

BEAUFTRAGT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

EVALUATION DER „QUALITÄTS- OFFENSIVE LEHRERBILDUNG“ ANLAGENBAND

Ansprechpersonen

Dr. Anja Durdel

Business Managerin

T 030 30 20 20-208

M 0151 580 15-208

anja.durdel@ramboll.com

Dr. Christiane Fischer-Münnich

Managerin

T 030 30 20 20-210

M 0151 580 15-210

christiane.fischer-muennich@ramboll.com

Prof. Dr. Herbert Altrichter

Leiter der Abteilung für Bildungsforschung

Linz School of Education

Johannes Kepler Universität

Altenberger Straße 69

4040 Linz, Österreich

T +43 732 24 68-7240

herbert.altrichter@jku.at

Autorinnen und Autoren

Prof. Dr. Herbert Altrichter

Dr. Anja Durdel

Dr. Christiane Fischer-Münnich

Jacob Fittkau

Jan Morgenstern

Moritz Mühleib

Julia Tölle

Unter Mitarbeit von

Julian Rieksneuwöhner

Martina Wende

INHALT

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1. | Erläuterungen zum Anlagenband | 4 |
| 2. | Monitoringinstrumente und -daten | 5 |
| 2.1 | Fragebogen Programm-Monitoring - Einzelprojekte | 5 |
| 2.2 | Fragebogen Programm-Monitoring - Verbundprojekte | 65 |
| 2.3 | Anlage zum Fragebogen: Diskussionsergebnisse eines Workshops mit Projekten | 124 |
| 2.4 | Daten des Programm-Monitorings im Wellenvergleich | 130 |
| 2.4.1 | Einzelprojekte | 130 |
| 2.4.1.1 | Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung | 145 |
| 2.4.1.2 | Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften | 149 |
| 2.4.1.3 | Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung | 156 |
| 2.4.1.4 | Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung | 166 |
| 2.4.1.5 | Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion | 173 |
| 2.4.1.6 | Transfer und Nachhaltigkeit | 188 |
| 2.4.2 | Verbundprojekte | 190 |
| 2.4.2.1 | Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung | 199 |
| 2.4.2.2 | Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften | 201 |
| 2.4.2.3 | Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung | 204 |
| 2.4.2.4 | Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung | 210 |
| 2.4.2.5 | Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion | 215 |
| 2.4.2.6 | Transfer und Nachhaltigkeit | 224 |
| 3. | Gesprächsleitfäden für Experteninterviews | 226 |
| 3.1 | Leitfaden Experteninterviews 2016 | 226 |
| 3.2 | Leitfaden Experteninterviews 2019 | 230 |

1. ERLÄUTERUNGEN ZUM ANLAGENBAND

Der Anlagenband zum Abschlussbericht der Evaluation der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ enthält Material zu den Untersuchungsschritten

- Programmmonitoring (Kapitel 2 Anlagenband) sowie
- Experteninterviews (Kapitel 3 Anlagenband).

Er ergänzt damit vor allem das Kapitel 7 „Auftrag und methodisches Vorgehen der Evaluation“ des Abschlussberichts.

Das **Programm-Monitoring** fand in drei Wellen statt: November 2016 (Welle 1), August/September 2018 (Welle 2) und August/September 2019 (Welle 3). Der zugrundeliegende Fragebogen wurde in einer Version für Einzelprojekte und einer Version für Verbundprojekte umgesetzt und zwischen den Wellen marginal geändert. Unter 2.1 und 2.2 werden aufgrund der Ähnlichkeit der Fragebögen der drei Wellen nur die Fragebögen für die dritte Welle dargestellt, untergliedert in den Fragebogen für Einzel- und für Verbundprojekte. Unter 2.3. sind Vorarbeiten für das Monitoring in Form von Ergebnissen eines Workshops (Juli 2016) mit Vertreterinnen und Vertretern aus geförderten Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ dokumentiert. Die Ergebnisse dieses Workshops sind in die Erstellung des Untersuchungsinstruments eingeflossen. Unter 2.4 sind die Ergebnisse des Programm-Monitorings als Wellenvergleich zwischen den drei Erhebungszeitpunkten dargestellt, gegliedert nach Ergebnissen der Einzel- und der Verbundprojekte und nach den Handlungsfeldern der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.

Die **Experteninterviews** fanden zu zwei Zeitpunkten statt: relativ zu Beginn der Evaluation im Jahr 2016 und gegen Ende des Evaluationszeitraumes im Jahr 2019. Interviewt wurden Expertinnen und Experten aus den folgenden Institutionen und Arbeitsbereichen:

- Kultus- und Wissenschaftsministerien der 16 Bundesländer
- Wissenschaft
- Übergeordnete Vertretungen der drei Phasen der Lehrerbildung
- Professionsbezogene Zusammenschlüsse
- Andere Förderprogramme
- Stiftungen
- Weitere Institutionen im Bereich der Lehrerbildung in Deutschland

Im Jahr 2016 wurden 40 Interviews realisiert, im Jahr 2019 Gespräche mit 44 Expertinnen und Experten geführt. Der Anlagenband enthält die Leitfäden für die Experteninterviews zu beiden Erhebungszeitpunkten.

2. MONITORINGINSTRUMENTE UND -DATEN

2.1 Fragebogen Programm-Monitoring - Einzelprojekte

Herzlich Willkommen zur dritten Erhebungswelle des Monitorings für die Evaluation der ersten Förderphase der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Vielen Dank, dass Sie an unserer Befragung zu Ihrem Projekt [*Name des Projekts*] teilnehmen. In den Jahren 2016 und 2018 hatte es bereits zwei Erhebungswellen gegeben. Nun findet die letzte Erhebungswelle im Rahmen der **Evaluation der ersten Förderphase** der „Qualitätsoffensive in der Lehrerbildung“ statt.

In der dritten Erhebungswelle geht es – ähnlich wie in der zweiten Erhebungswelle – weiterhin vor allem um **Veränderungen und Entwicklungen** innerhalb der geförderten Projekte. Um diese zu erfassen stellen wir Ihnen nochmals die Fragen, die Sie aus den ersten beiden Wellen kennen – mit den folgenden kleineren Anpassungen:

- Fragen, deren erneute Beantwortung unnötig ist, wurden aus dem Fragebogen entfernt.
- Einige wenige abschließende Fragen sind neu ergänzt worden.
- Beim Großteil der Fragen in dieser Erhebungswelle werden Ihnen Ihre Antworten aus der zweiten Welle vorgelegt und Sie müssen lediglich Anpassungen vornehmen, falls sich seither etwas verändert hat (z. B. wenn eine Maßnahme mittlerweile nicht mehr geplant, sondern bereits umgesetzt oder stattdessen nicht mehr vorgesehen ist).

Hinweis für Verbundprojekte: Wie in den beiden ersten Wellen auch bezieht sich der Fragebogen auf Ihr gesamtes Verbundprojekt. Deshalb ist es wichtig, dass Sie sich mit den Partnern Ihres Verbunds bei der Beantwortung der Fragen koordinieren.

Hinweis für Projekte, die sich bereits in der zweiten Förderphase befinden: Bitte beziehen Sie sich in Ihren Antworten ausschließlich rückblickend auf die erste Förderphase.

Den einzelnen Teilen des Fragebogens gehen jeweils **kurze Einleitungstexte** voraus. Bitte lesen Sie sich diese gründlich durch, da sie **Hinweise und Informationen zum Ausfüllen der Fragen** enthalten.

Unter jeder Frage finden Sie ein **Kommentarfeld**. Dieses Feld können Sie nutzen, wenn Sie **weitere Anmerkungen zu Ihren Antworten** machen möchten. Dazu zählen zum Beispiel Erläuterungen Ihrer Antworten sowie Hinweise auf Besonderheiten oder spezifische Regelungen.

Wenn Sie am Ende des Fragebogens angelangt sind und diesen vollständig ausgefüllt absenden möchten, drücken Sie bitte auf die Schaltfläche **„Fertigstellen“**. Danach können Sie Ihre Eingaben nicht mehr ändern.

Übergreifende Indikatoren der Projektumsetzung und Zielerreichung

Im Folgenden möchten wir Sie zu einigen übergreifenden Aspekten der Projektumsetzung befragen. Dabei geht es zum Beispiel um organisatorische Aspekte von [*Name des Projekts*] wie die beteiligten Akteure, Strukturen, Austauschformate sowie Maßnahmen zur Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung.

Akteure der Projektumsetzung

Zunächst möchten wir Sie zu den Akteuren befragen, die in die Konzeption bzw. Umsetzung von [*Name des Projektes*] in der ersten Förderphase eingebunden waren. Dabei möchten wir Sie in einem ersten Schritt zu hochschulinternen Akteuren befragen. In einem zweiten Schritt möchten wir dann von Ihnen erfahren inwiefern hochschulexterne Akteure in [*Name des Projektes*] eingebunden waren.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Für Anmerkungen und Kommentare nutzen Sie bitte das Kommentarfeld am Ende jeder Frage. Es kann sein, dass es einige der aufgeführten Institutionen in Ihrem Bundesland nicht gibt. In diesem Fall bitten wir Sie „nicht eingebunden“ anzugeben und ggf. das Kommentarfeld für Erläuterungen zu nutzen.

01. Inwiefern waren die folgenden hochschulinternen Akteure in [Name des Projektes] in der ersten Förderphase eingebunden?

Bitte ergänzen Sie hochschulinterne Akteure, die in [Name des Projektes] in der ersten Förderphase eingebunden waren und hier nicht aufgelistet sind, unter der Kategorie „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Akteure bzw. Akteursgruppen nennen.

Hinweise:

Eine höhere Zahl der beteiligten Akteure ist nicht gleichbedeutend mit einer höheren Qualität.

Mehrfachnennungen möglich (zum Beispiel könnte die zentrale Studienberatung sowohl bei der Konzeptentwicklung eingebunden sein, als auch konkrete Maßnahmen des Projekts umsetzen)

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Andere Hochschulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schulleitungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lehrkräfte an Schulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung (z. B. Seminare, Studienseminare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fortbildungsinstitute und Akademien (dritte Phase der Lehrerbildung) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Expertinnen und Experten anderer Hochschulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

03. Inwiefern hat sich die Kooperation mit hochschulexternen Akteuren der Lehrerbildung im Verlauf der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Ihrem Projekt verändert?

Dies kann z. B. der Fall sein, wenn sie stärker als ursprünglich geplant in den Fokus einzelner Maßnahmen gerückt ist oder weil sich einzelne hochschulexterne Akteure als besonders wichtige Adressaten für Transfer erwiesen haben. Dies kann aber auch der Fall sein, wenn sich z. B. die Zusammenarbeit als komplizierter als erwartet erwiesen hat, sodass mehr Zeit und Aufmerksamkeit auf die Etablierung der Kooperation verwendet werden musste.

Hinweis: Wenn Sie in **Welle 2** bereits beschrieben haben, inwiefern sich die Kooperation mit hochschulexternen Akteuren der Lehrerbildung im Verlauf der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Ihrem Projekt verändert hat, dann **geben Sie bitte nur weitere Veränderungen an**, die sich **seit der letzten Befragung** ergeben haben.

Bitte nutzen Sie das Textfeld, um zu beschreiben, warum bzw. in welcher Weise sich die Kooperation mit hochschulexternen Akteuren verändert hat. Falls sich keinerlei Veränderungen in diesem Bereich ergeben haben, können Sie das Textfeld frei lassen und zur nächsten Frage übergehen.

Strukturelle Merkmale der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zu bestehenden und neu geschaffenen Austauschformaten bzw. Gremien für die Lehrerbildung in der ersten Förderphase befragen. Dazu möchten wir Sie zunächst zu hochschulinternen Austauschformaten fragen und in einem zweiten Schritt zu solchen Austauschformaten bzw. Gremien, in denen Sie mit hochschulexternen Akteuren oder Institutionen kooperierten.

Unter hochschulinternen Austauschformaten verstehen wir einerseits klassische übergreifende Hochschulgremien (wie Senat, Präsidium, Kommissionen etc.) mit Entscheidungskompetenzen, die auch die Lehrerbildung betreffen. Andererseits sind damit aber auch solche Austauschformate gemeint, die speziell für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule zuständig sind. Dies können Arbeitsgemeinschaften, Netzwerke oder andere Formate sein (z. B. interdisziplinäre Arbeitsgemeinschaften oder Forschungsnetzwerke).

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:
Für Anmerkungen und Kommentare nutzen Sie bitte das Kommentarfeld am Ende jeder Frage

Nachfolgend werden Ihnen bis zu fünf hochschulinterne Austauschformate bzw. Gremien angezeigt. Diese Formate haben Sie in der ersten Welle des Monitorings als besonders wichtig für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule bzw. im Rahmen von [Name des Projekts] eingeschätzt.

Hochschulinterne Austauschformate bzw. Gremien aus der ersten Erhebungswelle:

| |
|---------------------------------------|
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 1 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 2 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 3 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 4 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 5 |

04. In der zweiten Welle haben Sie dann bis zu drei weitere hochschulinterne Austauschformate bzw. Gremien angeben können, die Sie als besonders wichtig für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule einschätzen. Folgend werden Ihnen diese angezeigt. Bitte geben Sie kurz in Stichpunkten an, inwiefern sich diese Formate etabliert haben (z.B. hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft, hat sich als funktional erwiesen, hat sich im Projektverlauf stark verändert, hat sich bewährt und wird nach Ablauf des Projekts verstetigt).

| Bezeichnung des Gremiums | Inwiefern hat sich das Format etabliert? |
|--------------------------|--|
| Bezeichnung: _____ | |
| Bezeichnung: _____ | |

| | |
|--------------------|--|
| | |
| Bezeichnung: _____ | |

05. In der ersten Welle haben Sie angegeben, dass die folgenden Austauschformate bzw. Gremien im Zuge von [Name des Projektes] geschaffen wurden. In der zweiten Welle haben Sie jeweils angegeben, inwiefern sich das Format seit Projektbeginn etabliert hat.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

Mehrfachauswahl möglich

| | Das Format hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft | Das Format wurde im Projektverlauf stark verändert | Das Format hat sich als funktional erwiesen | Das Format hat sich bewährt und wird auch nach Abschluss des Projekts verstetigt |
|---|--|---|--|---|
| Bezeichnung 1 (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bezeichnung n (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

06. Welche Aufgaben hatten die von Ihnen genannten hochschulinternen Austauschformate bzw. Gremien für die Lehrerbildung in der ersten Förderphase?

Bitte ergänzen Sie Aufgaben, die in den von Ihnen genannten Gremien in der ersten Förderphase übernommen werden und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können pro Themenfeld (Informationsaustausch, konzeptuelle Arbeit, etc.) bis zu drei zusätzliche Aufgaben nennen.

Hinweise:

Die Frage wird auf der nächsten Seite fortgesetzt.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Informationsaustausch | | | | | |
| Austausch zur Lehrorganisation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch zu Lehrinhalten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch zur Prüfungsorganisation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch zu Prüfungsanforderungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sonstige Aufgaben 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Konzeptuelle Arbeit | | | | | |
| Weiterentwicklung der Lehramtsstudiengänge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verzahnung und gegenseitige Bezugnahme der Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entwicklung von Lehr- und Unterstützungsformaten (z. B. Schülerlabore, Tutorienprogramme) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entscheidungen | | | | | |
| Entscheidung über Änderungen der Studieninhalte und -abläufe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entscheidung über Einstellungen und Weiterbeschäftigungen des Lehrpersonals | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entscheidungen über Investitionen in die technische und materielle Infrastruktur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Nachfolgend werden Ihnen bis zu fünf Austauschformate bzw. Gremien mit hochschuleexternen Akteuren angezeigt. Diese Gremien haben Sie in der ersten Welle des Monitorings als besonders wichtig für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule bzw. im Rahmen von [Name des Projekts] eingeschätzt.

Austauschformate bzw. Gremien mit hochschuleexternen Akteuren aus der ersten Erhebungswelle:

| |
|---------------------------------------|
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 1 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 2 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 3 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 4 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 5 |

07. In der zweiten Welle haben Sie dann bis zu drei weitere Austauschformate bzw. Gremien mit hochschuleexternen Akteuren angeben können, die Sie als besonders wichtig für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule einschätzen. Folgend werden Ihnen diese angezeigt. Bitte geben Sie kurz in Stichpunkten an, inwiefern sich diese Formate etabliert haben (z.B. hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft, hat sich als funktional erwiesen, hat sich im Projektverlauf stark verändert, hat sich bewährt und wird nach Ablauf des Projekts verstetigt).

| Bezeichnung des Gremiums | Inwiefern hat sich das Format etabliert? |
|--------------------------|--|
| <i>Bezeichnung</i> | |
| <i>Bezeichnung</i> | |
| <i>Bezeichnung</i> | |

08. In der ersten Welle haben Sie angegeben, dass die folgenden Austauschformate bzw. Gremien im Zuge von [Name des Projektes] geschaffen wurden. In der zweiten Welle haben Sie jeweils angegeben, inwiefern sich das Format seit Projektbeginn etabliert hat.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

Mehrfachauswahl möglich

| | Das Format hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft | Das Format wurde im Projektverlauf stark verändert | Das Format hat sich als funktional erwiesen | Das Format hat sich bewährt und wird auch nach Abschluss des Projekts verstetigt |
|---|--|---|--|---|
| Bezeichnung 1 (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bezeichnung n (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

09. Welche hochschulexternen Akteure waren in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase vertreten?

Bitte ergänzen Sie hochschulexterne Akteure, die in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase vertreten waren und hier nicht aufgelistet sind, unter der Kategorie „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Akteure nennen.

Hinweise:

Eine höhere Zahl der beteiligten Akteure ist nicht gleichbedeutend mit einer höheren Qualität.

Mehrfachnennungen möglich: Einzelne Akteure bzw. Akteursgruppen können in mehreren Austauschformaten bzw. Gremien vertreten sein.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Akteure der Landesministerien | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (falls vorhanden) Landesinstitute für Qualitätsentwicklung der Schulen (z. B. das IQSH in Schleswig-Holstein oder das IfBQ in Hamburg) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (falls vorhanden) Bezirksregierungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (falls vorhanden) Landesschulämter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schulträger (z. B. Kreise, Kirchen usw.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Andere Hochschulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schulleitungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lehrkräfte an Schulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung (z. B. Seminare, Studienseminare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung (z. B. Fortbildungsinstitute und Akademien) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zu Maßnahmen zur Profilierung und Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrerbildung an Ihrer Hochschule befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche Maßnahmen dazu bereits an Ihrer Hochschule existierten und welche Maßnahmen im Rahmen von [Name des Projekts] in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Maßnahmen im Bereich Presse- und Öffentlichkeitsarbeit oder der Kommunikation von Aktivitäten sowohl nach innen (innerhalb der Hochschule) als auch nach außen.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Für Anmerkungen und Kommentare nutzen Sie bitte das Kommentarfeld am Ende jeder Frage.

10. Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts], um die Sichtbarkeit der Lehrerbildung an Ihrer Hochschule zu erhöhen?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule in der ersten Förderphase unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld (Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Webseite der Hochschule oder Veranstaltungen und andere Formate) nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an Ihrer Hochschule umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Projekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“.

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts] vorhanden</u> | <u>Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt</u> |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Presse- und Öffentlichkeitsarbeit | | | | | |
| Öffentlichkeits- und Pressearbeit zu Aktivitäten aus dem Bereich der Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kommunikation von Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung über interne Kanäle (z. B. Hochschul-Magazine, Newsletter) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Webseite der Hochschule | | | | | |
| Einheitliche Präsentation der Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule (z. B. Corporate Design) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Überarbeitung und Erweiterung der Inhalte zur Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bessere Verlinkung des Bereichs Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prominentere Positionierung des Bereichs Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts] vorhanden</u> | <u>Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt</u> |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | |
| Veranstaltungen und sonstige öffentlichkeitswirksame Formate | | | | | |
| Durchführung eigener Informationsveranstaltungen über das Lehramtsstudium an der Hochschule (z. B. für Schülerinnen und Schüler) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorstellung des Bereichs Lehrerbildung bei hochschulweiten Veranstaltungen (z. B. Tag der offenen Tür, lange Nacht der Wissenschaft) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Präsentation des Bereichs Lehrerbildung auf Messen (z. B. Abi- oder Hochschulmessen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Teilnahme an Wettbewerben und Ausschreibungen (ausgenommen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

11. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen von [Name des Projekts] seit Beginn der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zum Thema Lehrerbildung durchgeführt?

Hinweis: Eine höhere Zahl der durchgeführten Veranstaltungen ist nicht gleichbedeutend mit einer höheren Qualität

Ihre Angaben aus der ersten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Bitte ergänzen Sie Veranstaltungsformate zum Thema Lehrerbildung, die im Rahmen von [Name des Projekts] durchgeführt wurden und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Veranstaltungsformate nennen.

| | Selbst durchgeführt | An der Organisation mitgewirkt | Als externen Auftrag vergeben |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Informationsveranstaltungen | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Workshops | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Fachtagungen | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Sonstige 1: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Sonstige n: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |

12. Welche Veranstaltungen zum Thema Lehrerbildung, die im Rahmen Ihres Projekts [Name des Projekts] seit Beginn der Förderung durchgeführt oder von Ihrem Projekt initiiert wurden, sind die aus Ihrer Sicht 5 wichtigsten Veranstaltungen? Bitte benennen Sie jeweils den Titel der Veranstaltung und wer die primäre Zielgruppe war. Sie haben auch Gelegenheit, kurz zu begründen, warum die Veranstaltung Ihrer Einschätzung nach besonders wichtig war.

Daneben bitten wir Sie um die Angabe, ob die Veranstaltung regelmäßig (z. B. einmal pro Semester, einmal pro Jahr) durchgeführt wird bzw. ob geplant ist, sie in Zukunft regelmäßig durchzuführen oder ob es eine einmalige Veranstaltung war.

Hinweis: Sie können bis zu 5 Veranstaltungen benennen.

| | Titel | Primäre Zielgruppe (Dropdown: Studierende, Angehörige der eigenen Hochschule, Angehörige ausgewählter anderer Hochschulen, gesamte Wissenschaftscommunity, Akteure der 2. und 3. Phase der Lehrerbildung, Akteure aus Schulen, Akteure der politischen Ebene Zivilgesellschaftliche Akteure (z. B. Stiftungen, Ver- eine) | Die Veranstaltung war besonders wichtig, weil | Die Veranstaltung wird bereits regelmäßig durchgeführt oder soll in Zukunft regelmäßig durchgeführt werden. |
|-----------------|--------------|--|---|--|
| Veranstaltung 1 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 2 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 3 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 4 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 5 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |

13. Welches sind die aus Ihrer Sicht 5 wichtigsten Publikationen, die im Rahmen Ihres Projekts [*Name des Projekts*] seit Beginn der Förderung entstanden sind? Bitte benennen Sie den Titel und die primäre Zielgruppe der Publikation. Sollte es einen Link zur Publikation geben können Sie diesen hier angeben.

Hinweis: Sie können bis zu 5 Publikationen benennen.

| | Titel | Primäre Zielgruppe (Dropdown: Studierende, andere Wissenschaftler/-innen, Akteure der politischen Ebene, Akteure an Schulen, Akteure der 2. und 3. Phase der Lehrerbildung) | Ggf. Angabe des Links zur Publikation |
|---------------|--------------|--|--|
| Publikation 1 | _____ | | _____ |
| Publikation 2 | _____ | | _____ |
| Publikation 3 | _____ | | _____ |
| Publikation 4 | _____ | | _____ |
| Publikation 5 | _____ | | _____ |

Personal für die Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie dazu befragen inwiefern innerhalb von *[Name des Projekts]* personelle Maßnahmen in der ersten Förderphase geschaffen wurden und welche davon in die zweite Förderphase oder in eine projektunabhängige Fortführung überdauern.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Frage:

Für Anmerkungen und Kommentare nutzen Sie bitte das Kommentarfeld am Ende der Frage.

14. Im Rahmen der ersten Befragungswelle haben Sie angegeben, welche personellen Ressourcen für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule im Rahmen von *[Name des Projekts]* geschaffen wurden. Hierzu haben Sie die jeweilige Anzahl an Personen benannt (nicht Vollzeitäquivalente). Ihre Angaben sehen Sie in unten stehender Tabelle. Nun bitten wir Sie um die Angabe, wie viele Stellen über die erste Förderphase hinaus auch in der zweiten Förderphase im Rahmen von *[Name des Projekts]* an Ihrer Hochschule weitergefördert werden und wie viele Stellen nach der ersten Förderphase verstetigt wurden im Sinne einer Überführung in eine dauerhafte, projektunabhängige Finanzierung.

Bitte ergänzen Sie weitere personelle Ressourcen, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule geschaffen wurden und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere personelle Ressourcen nennen. Bitte geben Sie nur solche personellen Ressourcen an, die über die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ finanziert werden.

Mehrfachnennungen möglich

| | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Soll im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen werden | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Wurde bereits im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen | <u>Angabe aus 1. Welle</u> Nicht vorgesehen | NEUE ANGABE Anzahl an in der zweiten Förderphase weitergeförderte Stellen | NEUE ANGABE Anzahl an nach der ersten Förderphase in eine dauerhafte, projektunabhängige Finanzierung überführte Stellen |
|---|---|---|---|---|--|
| Neuschaffung von W 2/W 3-Professuren | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von W 1-Professuren ohne tenure-track | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von W 1-Professuren mit tenure-track | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Aufwertung bestehender Professuren (z.B. W1 zu W2/W3) | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von wissenschaftlichen | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |

| | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Soll im Rahmen der „Qualitäts-offensive Lehrerbil-dung“ geschaffen werden | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Wurde bereits im Rahmen der „Qua-litäts-offensive Lehrerbildung“ ge-schaffen | <u>Angabe aus 1. Welle</u> Nicht vorgesehen | NEUE AN-GABE Anzahl an in der zweiten Förderphase weiter-ge-förderte Stellen | NEUE ANGABE Anzahl an nach der ersten Förder-phase in eine dau-erhafte, projekt-unabhängige Fi-nanzierung über-führte Stellen |
|--|---|--|---|--|---|
| Mitarbeiterstellen für Post-Docs | | | | | |
| Neuschaffung von wissenschaftlichen Mitarbeiterstellen für Doktorandinnen und Doktoranden | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von wissenschaftlichen Mitarbeiterstellen (unabhängig von einer Promotion) | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von Stellen für <u>abge-ordnete Lehrkräfte</u> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Stellen für admi-nistrative und tech-nische Mitarbeite-rinnen und Mitar-beiter (z.B. Sekre-tariat, IT) | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Sonstige 1: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

Im Folgenden möchten wir Sie zum Themenfeld Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, wie die Kooperation an Ihrer Hochschule gestaltet wird sowie welche konkreten Maßnahmen zur Weiterentwicklung und Vertiefung der Kooperation im Rahmen von *[Name des Projekts]* in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Aktivitäten wie die gemeinsame Entwicklung oder konzeptionelle Weiterentwicklung von Modulen und Lernangeboten, aber auch die Institutionalisierung des regelmäßigen Austauschs zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Rahmen von zentralen Einrichtungen wie Schools of Education, in Form von Austauschformaten wie Arbeitsgemeinschaften oder auch durch gemeinsame Forschungsaktivitäten.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren.

15. Bitte geben Sie in der nachfolgenden Übersicht an, inwiefern die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften an Ihrer Hochschule in Bezug auf die Lehrerbildung untereinander bzw. miteinander kooperieren!

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Kooperation bei der Konzeption und Durchführung von Angeboten für Lehramtsstudierende... | Keine Kooperation | Vereinzelte Kooperation (z. B. themen- oder anlassbezogen) | Systematische Kooperation (z. B. in Form von Austausch-formaten, Arbeitsgruppen oder Gremien) |
|--|-----------------------|--|---|
| ... der Fachwissenschaften untereinander | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... der Fachdidaktiken untereinander | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... der Bildungswissenschaften untereinander | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

16. Haben Sie im Rahmen von [Name des Projekts] Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Vertreterinnen und Vertretern der Bildungswissenschaften durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften kein primäres Ziel in Ihrem Projekt ist.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderperiode bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

17. Welche Maßnahmen hinsichtlich der konzeptionellen Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Vertreterinnen und Vertretern der Bildungswissenschaften waren in der ersten Förderphase Teil von [Name des Projekts]?

Hinweise:

Unter „gemeinsam“ verstehen wir an dieser Stelle jegliche Kombination aus mindestens zwei beteiligten Bereichen (also z. B. Fachwissenschaften und Fachdidaktiken, Fachwissenschaften und Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften oder alle drei).

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in der ersten Förderphase unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Projekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig vom [Name des Projekts] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt |
|--|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lehramtsstudiengängen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Modulen für Lehramtsstudiengänge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Projekts] umgesetzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung spezifischer Zusatzqualifikationen (z. B. Zertifikate) für Lehramtsstudierende | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lernangeboten für Lehramtsstudierende (z. B. Seminare, Vorlesungen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lehrmaterial bzw. Lehrkonzepten für den Unterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung diagnostischer Instrumente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von <u>Fortbildungen</u> für Lehrkräfte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

18. Inwiefern wurde in der ersten Förderphase in [Name des Projekts] die Zusammenarbeit der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften strukturell verankert?

Bitte ergänzen Sie Möglichkeiten der Verankerung, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in der ersten Förderphase unter-
nommen werden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Möglichkeiten der Verankerung nennen.
Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule umgesetzt worden
sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Projekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig vom [Name des Projekts] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts] vorhanden</u> | <u>Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt</u> |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit über zentrale Einrichtungen (z. B. School of Education, Zentrum für Lehrerbildung) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Form von Gremien bzw. Austauschformaten (z. B. Arbeitsgemeinschaften, Netzwerke etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch Kooperationsvereinbarungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Modulplänen bzw. Lehrmodulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch gemeinsame Forschungsaktivitäten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zum Themenfeld Praxisbezug in der Lehrerbildung befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche Maßnahmen bereits an Ihrer Hochschule existierten und welche Maßnahmen im Rahmen von [Name des Projekts] in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Aktivitäten, welche die Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrerausbildung verbessern wie die stärkere Einbindung praktischer Aspekte in Lehrveranstaltungen, die Vor- und Nachbereitung bzw. Begleitung praktischer Phasen oder die inhaltliche Konzeption bzw. Einführung neuer Praxisphasen. Mit Praxisphasen meinen wir dabei eine breite Palette verschiedener Formen wie Eignungs- oder Orientierungspraktika, sonstige Praktika sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Kontext oder Praxissemester.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren.

19. Haben Sie im Rahmen von [Name des Projekts] Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs kein primäres Ziel in [Name des Projekts] war.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

20. Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [*Name des Projekts*] zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld (Verbesserung der Theorie-Praxis-Verzahnung, Einführung und Konzeption praktischer Phasen, etc.) nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [*Name des Projekts*] vorhanden“ bzw. „unabhängig von [*Name des Projekts*] umgesetzt“ an.

Hinweise:

Die Frage wird auf der nächsten Seite fortgesetzt.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [<i>Name des Projekts</i>] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [<i>Name des Projekts</i>] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [<i>Name des Projekts</i>] umgesetzt |
|--|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
| Verbesserung der Theorie-Praxis-Verzahnung in der universitären Lehre | | | | | |
| Austausch zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Vertreterinnen und Vertreter der <u>Bildungswissenschaften</u> bezüglich des Curriculums | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gemeinsame Konzeption von Lehrveranstaltungen durch Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Verzahnung zwischen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen bzw. bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mehr praxisbezogene Inhalte in Lehrveranstaltungen (z. B. Fallbeispiele, Videos) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden (z. B. Simulationen, Unterrichtslabore, UNI-Klassen, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stärkere Einbindung von Lehrkräften aus dem Schuldienst in universitäre Lehrveranstaltungen (z. B. über Abordnungen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Einführung und Konzeption praktischer Phasen | | | | | |
| Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Bachelorstudiums <i>Filter: Hochschulen an denen kein BA-MA-System besteht erhalten nur ein Item („Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium“)</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Masterstudiums <i>Filter: Hochschulen an denen kein BA-MA-System besteht erhalten nur ein Item („Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium“)</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium <i>Filter: Hochschulen an denen kein BA-MA-System besteht erhalten nur ein Item („Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium“)</i> | | | | | |
| Konzeptionelle Änderung bestehender Praxisphasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts]</u> vorhanden | <u>Unabhängig von [Name des Projekts]</u> umgesetzt |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Austausch zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften bezüglich der Praxisphasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Einbindung weiterer Akteure (z. B. aus der Schulpraxis) in die Konzeption der Praxisphasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Maßnahmen zur <u>Vorbereitung</u> praktischer Phasen | | | | | |
| Bereitstellung von Informationsmaterial zu praktischen Phasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Informationsveranstaltung(en) zu praktischen Phasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorbereitung von praktischen Phasen im Rahmen bestehender Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Eigene Veranstaltungen zur Vorbereitung von praktischen Phasen (z.B. Tutorien, Seminare, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Maßnahmen zur <u>Begleitung</u> praktischer Phasen | | | | | |
| Spezielle Ansprechpartner oder Mentoren an der Hochschule bei Problemen und Fragen während der praktischen Phasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbildung von Mentorinnen und Mentoren für die Begleitung während der praktischen Phasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Kooperation zwischen der Hochschule und den Schulen, an denen die praktische Phase stattfindet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Maßnahmen zur <u>Nachbereitung und Reflexion</u> praktischer Phasen | | | | | |
| Entwicklung von Konzepten oder Instrumenten zur Nach- bereitung und Reflexion praktischer Phasen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nutzung von Konzepten oder Instrumenten zur Nachberei- tung und Reflexion praktischer Phasen (z. B. Portfolios) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nachbereitung und Reflexion von praktischen Phasen im Rahmen bestehender Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Eigene Veranstaltung zur Nachbereitung und Reflexion von praktischen Phasen (z.B. Tutorien, Seminare, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bessere Verzahnung der Phasen der Lehrerbildung | | | | | |
| Entwicklung phasenübergreifender Lehrkonzepte für die Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kooperation mit Institutionen der zweiten Phase der Lehr- erbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kooperation mit Institutionen der dritten Phase der Lehr- erbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts] vorhanden</u> | <u>Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt</u> |
|-------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare**Handlungsfeld Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung**

Im Folgenden möchten wir Sie zum Themenkomplex Beratung und Begleitung Studierender in der Lehrerbildung befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche Maßnahmen bereits an Ihrer Hochschule existieren und welche Maßnahmen im Rahmen von [Name des Projekts] in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Maßnahmen wie den Ausbau der Beratungskapazitäten (sowohl für Studieninteressenten, Studienfachwechsler bzw. Quereinsteiger als auch Lehramtsstudierende), die Entwicklung von Beratungsstrategien oder -konzepten bspw. für bestimmte Zielgruppen oder auch die Kooperation zwischen unterschiedlichen Beratungseinrichtungen innerhalb der Hochschule.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren.

21. Haben Sie im Rahmen von [Name des Projekts] Maßnahmen zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden kein primäres Ziel in Ihrem Projekt war.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

22. Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts] zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld (Maßnahmen zur Beratung von Studieninteressenten, Maßnahmen zur Beratung von Lehramtsstudierenden etc.) nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Projekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig vom [Name des Projekts] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umgesetzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Inhaltliche und konzeptionelle Maßnahmen zur Verbesserung der Beratung | | | | | |
| Entwicklung von Self-Assessment Verfahren für die Beratung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nutzung von Self-Assessment Verfahren für die Beratung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entwicklung von Beratungsangeboten für spezielle Zielgruppen (z. B. Schülerinnen und Schüler, Studienfachwechslerinnen und -wechsler, Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entwicklung von Beratungsangeboten zu spezifischen Themen (z. B. Übergang Bachelor-Master, Praxisphasen oder Vorbereitungsdienst, wissenschaftliche Laufbahn, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch mit Lehrkräften aus dem Schuldienst bei der Konzeption von Beratungsangeboten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts]</u> vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umgesetzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Strukturelle Maßnahmen zur Verbesserung der Beratung | | | | | |
| Schaffung einer zentralen Anlaufstelle für die Beratung von Lehramtsstudierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entwicklung von Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen zentraler Studienberatung und dezentraler Studienberatung (z. B. in den Fachbereichen oder Fakultät) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Etablierung spezieller Beratungsmaßnahmen mit Lehramtsbezug in den Fachbereichen bzw. Fakultäten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausbau der Beratungskapazitäten (z. B. personell, finanziell, Ausstattung, Sachmittel, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Beratungsbezogene <u>Fortbildungsangebote</u> für Lehrkräfte | | | | | |
| Beratungsbezogene <u>Fortbildungsangebote</u> für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Studienberatung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Weitere begleitende Maßnahmen <u>während</u> des Studiums | | | | | |
| Entwicklung eines Mentoren Systems | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entwicklung von Coaching Ansätzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Implementierung regelmäßiger (Selbst-)Reflexionsphasen während des Studiums | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Peer-to-Peer Angebote (z. B. Unterstützung bei der Vernetzung der Studierenden untereinander, um sich gegenseitig zu beraten) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Projekts] vorhanden</u> | <u>Unabhängig von [Name des Pro- jekts] umgesetzt</u> |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Austauschmöglichkeiten zwischen Studierenden und Lehrkräften aus dem Schuldienst (z. B. über Veranstaltungen oder Tandems) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare**Filterfrage**

23. Sie haben angegeben, dass ein Ausbau der Beratungskapazitäten im Rahmen von [Name des Projekts] in der ersten Förderphase geplant war/ im Rahmen von [Name des Projekts] umgesetzt wurde/unabhängig vom Projekt umgesetzt wurde. Welche Maßnahmen sind dazu konkret geplant bzw. umgesetzt worden?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ *geplant waren/ umgesetzt wurden/bereits vorhanden sind* und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen ergänzen.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geschaffen werden sollte, und diese nicht geschaffen wurde, wählen Sie bitte „soll im Rahmen von [Name des Projekts] geschaffen werden“.

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geschaffen wurde oder noch bis zum Ende der ersten Förderphase geschaffen wird, wählen Sie bitte „wurde bereits im Rahmen von [Name des Projekts] geschaffen“.

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase unabhängig vom Projekt geschaffen werden sollte, wählen Sie bitte „soll unabhängig von [Name des Projekts] geschaffen werden“.

| | nicht vorgesehen | wurde bereits im Rahmen von [Name des Projekts] ge- schaffen | soll im Rahmen von [Name des Pro- jekts] geschaffen werden | soll unabhängig von [Name des Pro- jekts] geschaffen werden |
|---|--------------------------|---|---|--|
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studieninteressenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausweitung der sächlichen Infrastruktur der Beratung (z. B. IT-Infrastruktur, Räume, Technik) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausweitung der finanziellen Mittel für die Beratung jenseits von Stellenaufwendungen und sächlicher Infrastruktur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

Im Folgenden möchten wir Sie zu Maßnahmen für die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion befragen. Heterogenität meint hierbei die lernrelevante Vielfaltigkeit der Schülerinnen und Schüler, wobei zunächst offen bleiben kann, welche Heterogenitätsdimensionen lernrelevant sind. Inklusion steht für das gemeinsame Lernen von Schülerinnen und Schülern, die sich in lernrelevanten Heterogenitätsdimensionen unterscheiden. Hierbei sind unterschiedliche Inklusionskonzepte denkbar. Grundlegend können sich die Inklusionskonzepte darin unterscheiden, ob sie sich ausschließlich auf Schülerinnen und Schüler mit spezifischem Förderbedarf beziehen oder auf alle Heterogenitätsdimensionen.

Bevor wir Sie nach konkreten Maßnahmen zur Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion fragen, bitten wir Sie um Angaben zu eventuellen thematischen Schwerpunktsetzungen.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren.

24. Haben Sie im Rahmen von [Name des Projekts] Maßnahmen zur Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion kein primäres Ziel in Ihrem Projekt war.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

25. Die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion ist ein umfassendes und komplexes Thema. Konzentrierte sich Ihr Projekt in der ersten Förderphase in diesem Handlungsfeld auf bestimmte Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen, z. B. Schülerinnen und Schüler mit spezifischen Förderbedarfen?

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Ja | Nein |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Filterfrage

26. Auf welche Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen konzentrierten Sie sich in [Name des Projekts]? Welche Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen spielten in [Name des Projekts] außerdem eine Rolle?

Bitte ergänzen Sie nicht aufgelistete Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen, die bei [Name des Projekts] relevant sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Schwerpunkte nennen.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die Schwerpunkte in der ersten Förderphase bezieht.

| | <i>Schwerpunkt</i> im Rahmen von [Name des Projekts] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [Name des Projekts] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [Name des Projekts] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [Name des Projekts] keine Rolle |
|--|---|--|---|---|
| Schülerinnen und Schüler mit körperlichen Beeinträchtigungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Sinnesbeeinträchtigungen (z. B. Sehen oder Hören) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | <i>Schwerpunkt</i> im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] keine Rolle |
|--|--|---|---|---|
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Sprache | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Verhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich geistige Entwicklung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hochbegabte Schülerinnen und Schüler | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher sozialer Herkunft, u. a. sozial Benachteiligte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft, u. a. Angehörige kultureller Minderheiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

| |
|--|
| |
|--|

27. Im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion: Welche übergeordneten thematischen Schwerpunkte setzten Sie in [*Name des Projekts*]? Welche dieser Themen spielten in [*Name des Projekts*] außerdem eine Rolle?

Bitte ergänzen Sie nicht aufgelistete übergeordnete Themen, die bei [*Name des Projekts*] relevant sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Schwerpunkte nennen.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die Schwerpunkte in der ersten Förderphase bezieht

| | <u>Schwerpunkt</u> im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [<i>Name des Projekts</i>] keine Rolle |
|---|--|---|--|--|
| Überzeugungen und Einstellungen von Lehrkräften | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gestaltung von Lehrplänen bzw. Auswahl von Lerninhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Soziales Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Zusammenstellung von Lerngruppen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | <u>Schwerpunkt</u> im Rahmen von [Name des Projekts] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [Name des Projekts] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [Name des Projekts] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [Name des Projekts] keine Rolle |
|--|---|--|---|---|
| Gestaltung und materielle Ausstattung von Lernräumen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Entwicklung allgemeindidaktischer Konzepte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Entwicklung fachdidaktischer Konzepte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Förderdiagnostik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Klassen-/Unterrichtsführung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lehrerkooperation | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

28. Welche Maßnahmen zur Fortentwicklung des Lehrangebots für Lehramtsstudierende im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts]?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld ((Weiter-)Entwicklung übergreifender Konzepte bzw. Curricula, (Weiter-) Entwicklung von Lernangeboten und -materialien) nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Projekts] umgesetzt |
|--|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| (Weiter-)Entwicklung übergreifender Konzepte bzw. Curricula für die Lehrerbildung | | | | | |
| (Weiter-)Entwicklung übergreifender Konzepte der Lehrerbildung, die Lehrangebote bzw. Inhalte und Methoden im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion systematisch integriert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von Curricula im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umge- setzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von Lernangeboten und -materialien für Lehramtsstudierende | | | | | |
| (Weiter-)Entwicklung von Modulen (Module können mehrere Lehrveranstaltungen umfassen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von spezifischen Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von Lernbausteinen (keine ganzen Lehrveranstaltungen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von Online-Angeboten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von Lehrmaterialien (Skripte, Aufgaben, Filme o. Ä.) für Lehrveranstaltungen der Hochschule | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Weiter-)Entwicklung von Lernmaterialien (Skripte, Aufgaben, Filmen o. Ä.) für das Selbststudium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

29. Inwiefern war in der ersten Förderphase die Erweiterung des Lernangebots zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Projekts]?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen zur Erweiterung des Lernangebots, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umge- setzt |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Erweiterung des Lernangebots für Lehramtsstudierende | | | | | |
| Schaffung zusätzlicher Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Erweiterung personeller Ressourcen zur Umsetzung und Begleitung von Lernangeboten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher Selbstlernangebote (insbesondere Online-Angebote) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher Vernetzungs- und Austauschmöglichkeiten hochschulinterner Akteure untereinander (z. B. Studierende, Lehrende) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umge- setzt |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Schaffung zusätzlicher Vernetzungs- und Austauschmöglichkeiten mit hochschulexternen Akteuren (z. B. Lehrkräfte an Schulen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

30. Inwiefern war in der ersten Förderphase die curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Projekts]?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen zur curricularen Verankerung, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umge- setzt |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen | | | | | |
| Curriculare Verankerung verpflichtender Lehrveranstaltungen zu Heterogenität und Inklusion im Lehramtsstudium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Curriculare Verankerung freiwilliger Lehrveranstaltungen (Wahlpflichtbereich) zu Heterogenität und Inklusion im Lehramtsstudium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Integration von Lehrbausteinen zu Heterogenität und Inklusion in bestehende Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung eines Erweiterungsstudiums mit Bezug zur Heterogenität und Inklusion | | | | | |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Pro- jekts] umge- setzt |
|-------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

31. Welche Maßnahmen zur Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion fanden in der ersten Förderphase in [Name des Projekts] statt?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Pro- jekts] umge- setzt |
|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst | | | | | |
| Entwicklung von Konzepten für <u>Fortbildungsangebote</u> zur Entwick- lung von Einstellungen und der Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher Fortbildungsangebote zur Entwicklung von Einstellungen und der Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hin- blick auf Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher Beratungskapazitäten für Lehrkräfte im Schuldienst mit Fragen zur Bewältigung der Anforderungen der Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bereitstellung von Lehrkonzepten bzw. Unterrichtsmaterialien für das Unterrichten von heterogenen und inklusiven Lerngruppen (z. B. Online-Portal, Reader, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Transfer und Nachhaltigkeit

Abschließend möchten wir Ihnen ein paar kurze Fragen zum Thema Transfer stellen. Zunächst möchten wir Sie nach den wichtigsten Richtungen für den Transfer aus Ihrem Projekt heraus befragen. Im Anschluss möchten wir von Ihnen erfahren, welche Instrumente des Transfers Sie dafür nutzen. Zum Schluss interessieren wir uns noch für Ihre Einschätzung bezüglich der nachhaltigen Verankerung von Veränderungen und diesbezüglicher Hürden und Erfolgsfaktoren.

32. Im Folgenden sehen Sie einige Transfer-Richtungen. Bitte geben Sie jeweils an, inwiefern diese in der ersten Förderphase eine Rolle in [Name des Projekts] spielten.

Bitte ergänzen Sie weitere wichtige Transferrichtungen unter „Sonstige“.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Spielt eine zentrale Rolle | Spielt eine Rolle, aber steht nicht im Vordergrund | Spielt keine Rolle |
|---|----------------------------|--|-----------------------|
| in die eigene Hochschule hinein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in andere Hochschulen in Deutschland | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in die (internationale) Forschungslandschaft | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in Schulen (insbesondere hin zu Lehrkräften im Schuldienst) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in die zweite Phase der Lehrerbildung (insbesondere hin zu den Akteuren des Vorbereitungsdiensts wie Studienseminare oder Landesinstitute wo vorhanden) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in die dritte Phase der Lehrerbildung (insbesondere hin zu den verantwortlichen Akteuren für Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften im Schuldienst) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hin zur politischen Ebene (insbesondere zu den zuständigen Landesministerien) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

| |
|--|
| |
|--|

Filterfrage:

33. Bitte wählen Sie die zentralen Instrumente des Transfers aus, die in [Name des Projekts] in der ersten Förderphase für den Transfer in diese Richtung hinein genutzt bzw. entwickelt werden?

Bitte ergänzen Sie weitere wichtige Transferinstrumente unter „Sonstige“.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | |
|---|--------------------------|
| Lehrveranstaltungen bzw. Formate für Lehrveranstaltungen für Lehramtsstudierende (z. B. Vorlesungen, Seminare etc.) | <input type="checkbox"/> |
| Studiendokumente (z. B. Prüfungsordnungen, Studienordnungen, Modulhandbücher) | <input type="checkbox"/> |
| (Online-) Materialsammlungen für das Lehramtsstudium | <input type="checkbox"/> |
| Messinstrumente (z. B. Fragebögen, Self-Assessment Tests etc.) | <input type="checkbox"/> |
| Wissenschaftliche Publikationen (Beiträge in Journals oder Sammelbänden, Monografien etc.) | <input type="checkbox"/> |
| Beiträge auf Konferenzen und wissenschaftlichen Tagungen | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Publikationen (weniger wissenschaftlich orientiert) | <input type="checkbox"/> |
| Unterrichtskonzepte für den Schulunterricht | <input type="checkbox"/> |
| Material für Lehrkräfte im Schuldienst | <input type="checkbox"/> |
| Fortbildungen bzw. Fortbildungskonzepte für Lehrkräfte | <input type="checkbox"/> |
| Formate zum Erfahrungsaustausch (z. B. Netzwerke, Workshops, regelmäßige Treffen) | <input type="checkbox"/> |
| Digitale Instrumente zum Austausch (z. B. Plattformen o.ä.) | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

34. Welche Ihrer Maßnahmen haben in der ersten Förderphase erfolgreich dazu beigetragen, die durch das Projekt [*Name des Projekts*] angestoßenen Veränderungen und erarbeiteten Inhalte an Ihrer Hochschule nachhaltig zu verankern?

Offene Frage

35. Gab es in der ersten Förderphasen Hürden, die an Ihrem Standort eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen Ihres Projektes [*Name des Projekts*] erschwerten? Wenn ja, welche?

Offene Frage

36. Gab es in der ersten Förderphase Aspekte, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (z.B. Landesebene) besonders begünstigend hinsichtlich der nachhaltigen Verankerung der Projektinhalte und angestoßenen Veränderungen wirkten?

Offene Frage

Projektintern:

Projektextern:

Abschlussfrage

37. Projekte verlaufen in den meisten Fällen nicht ganz reibungslos. Hierfür gibt es projektinterne und projektexterne Gründe. Wenn Sie an die erste Förderphase denken: Was sind die wichtigsten projektinternen (Hochschulebene) und/oder projektexternen (z.B. Landesebene) Faktoren, die den Projektverlauf erschwert und maßgeblich beeinflusst haben? Bitte erläutern Sie diese kurz.

Offene Frage

Projektintern:

Projektextern:

2.2 Fragebogen Programm-Monitoring - Verbundprojekte

Herzlich Willkommen zur dritten Erhebungswelle des Monitorings für die Evaluation der ersten Förderphase der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Vielen Dank, dass Sie an unserer Befragung zu Ihrem Projekt [*Name des Projekts*] teilnehmen. In den Jahren 2016 und 2018 hatte es bereits zwei Erhebungswellen gegeben. Nun findet die letzte Erhebungswelle im Rahmen der **Evaluation der ersten Förderphase** der „Qualitätsoffensive in der Lehrerbildung“ statt.

In der dritten Erhebungswelle geht es – ähnlich wie in der zweiten Erhebungswelle – weiterhin vor allem um **Veränderungen und Entwicklungen** innerhalb der geförderten Projekte. Um diese zu erfassen stellen wir Ihnen nochmals die Fragen, die Sie aus den ersten beiden Wellen kennen – mit den folgenden kleineren Anpassungen:

- Fragen, deren erneute Beantwortung unnötig ist, wurden aus dem Fragebogen entfernt.
- Einige wenige Fragen sind neu ergänzt worden.
- Beim Großteil der Fragen in dieser Erhebungswelle werden Ihnen Ihre Antworten aus der zweiten Welle vorgelegt und Sie müssen lediglich Anpassungen vornehmen, falls sich seither etwas verändert hat (z. B. wenn eine Maßnahme mittlerweile nicht mehr geplant, sondern bereits umgesetzt oder stattdessen nicht mehr vorgesehen ist).

Hinweis für Verbundprojekte: Wie in den beiden ersten Wellen auch bezieht sich der Fragebogen auf Ihr gesamtes Verbundprojekt. Deshalb ist es wichtig, dass Sie sich mit den Partnern Ihres Verbunds bei der Beantwortung der Fragen koordinieren.

Hinweis für Projekte, die sich bereits in der zweiten Förderphase befinden: Bitte beziehen Sie sich in Ihren Antworten ausschließlich rückblickend auf die erste Förderphase.

Den einzelnen Teilen des Fragebogens gehen jeweils **kurze Einleitungstexte** voraus. Bitte lesen Sie sich diese wieder gründlich durch, da sie **Hinweise und Informationen zum Ausfüllen der Fragen** enthalten.

Unter jeder Frage finden Sie ein **Kommentarfeld**. Dieses Feld können Sie nutzen, wenn Sie **weitere Anmerkungen zu Ihren Antworten** machen möchten. Dazu zählen zum Beispiel Erläuterungen Ihrer Antworten sowie Hinweise auf Besonderheiten oder spezifische Regelungen.

Wenn Sie am Ende des Fragebogens angelangt sind und diesen vollständig ausgefüllt absenden möchten, drücken Sie bitte auf die Schaltfläche „**Fertigstellen**“. Danach können Sie Ihre Eingaben nicht mehr ändern.

Übergreifende Indikatoren der Projektumsetzung und Zielerreichung

Im Folgenden möchten wir Sie zu einigen übergreifenden Aspekten der Projektumsetzung befragen. Dabei geht es zum Beispiel um organisatorische Aspekte von [*Name des Verbundprojekts*], die beteiligten Akteure, Strukturen und Austauschformate für die Zusammenarbeit zwischen den Verbundmitgliedern sowie um Maßnahmen zur Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung.

Akteure der Projektumsetzung

Zunächst möchten wir Sie zu den Akteuren befragen, die in die Umsetzung von [*Name des Projektes*] in der ersten Förderphase eingebunden waren.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Wenn Sie Anmerkungen oder Kommentare zu Ihren Antworten haben, etwa um Spezifika im Rahmen des Verbunds zu erläutern oder weil es bundeslandspezifische Vorschriften gibt, die Sie uns mitteilen wollen, so können Sie diese in dem dafür vorgesehenen Kommentarfeld am Ende jeder Frage vermerken. Es kann sein, dass es einige der aufgeführten Institutionen in Ihrem Bundesland nicht gibt. In diesem Fall bitten wir Sie "nicht eingebunden" anzugeben und ggf. das Kommentarfeld für Erläuterungen zu nutzen.

Anmerkungen/Kommentare

08. Inwiefern hat sich die Kooperation mit hochschulexternen Akteuren der Lehrerbildung im Verlauf der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Ihrem Projekt verändert?

Dies kann z. B. der Fall sein, wenn sie stärker als ursprünglich geplant in den Fokus einzelner Maßnahmen gerückt ist oder weil sich einzelne hochschulexterne Akteure als besonders wichtige Adressaten für Transfer erwiesen haben. Dies kann aber auch der Fall sein, wenn sich z. B. die Zusammenarbeit als komplizierter als erwartet erwiesen hat, sodass mehr Zeit und Aufmerksamkeit auf die Etablierung der Kooperation verwendet werden musste.

Hinweis: Wenn Sie in **Welle 2** bereits beschrieben haben, inwiefern sich die Kooperation mit hochschulexternen Akteuren der Lehrerbildung im Verlauf der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Ihrem Projekt verändert hat, dann **geben Sie bitte nur weitere Veränderungen an**, die sich **seit der letzten Befragung** ergeben haben.

Bitte nutzen Sie das Textfeld, um zu beschreiben, warum bzw. in welcher Weise sich die Kooperation mit hochschulexternen Akteuren verändert hat. Falls sich keinerlei Veränderungen in diesem Bereich ergeben haben, können Sie das Textfeld frei lassen und zur nächsten Frage übergehen.

Strukturelle Merkmale der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zu bestehenden und geschaffenen Austauschformaten bzw. Gremien befragen, die für die Lehrerbildung im Rahmen von *[Name des Verbundprojektes]* in der ersten Förderphase besonders wichtig waren. Darunter verstehen wir einerseits klassische übergreifende Hochschulgremien (wie Senat, Präsidium, Kommissionen etc.) mit Entscheidungskompetenzen, die auch die Lehrerbildung betreffen. Andererseits sind damit aber auch solche Austauschformate gemeint, die speziell für die Lehrerbildung oder für die Koordination innerhalb ihres Verbunds zuständig waren. Dies können Arbeitsgemeinschaften, Netzwerke oder andere Formate sein (z. B. interdisziplinäre Arbeitsgemeinschaften oder Forschungsnetzwerke).

Zunächst interessieren wir uns dabei für Austauschformate bzw. Gremien innerhalb Ihres Verbunds. In einem zweiten Schritt möchten wir Sie zudem zu solchen Austauschformaten bzw. Gremien befragen, in denen auch externe Akteure oder Institutionen eingebunden waren.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Für Anmerkungen und Kommentare nutzen Sie bitte das Kommentarfeld am Ende jeder Frage.

Nachfolgend werden Ihnen bis zu fünf Gremien bzw. Austauschformate angezeigt. Diese Formate haben Sie in der ersten Welle des Monitorings als besonders wichtig für die Lehrerbildung in Ihrem Verbund bzw. im Rahmen von "DLR-V" eingeschätzt.

Austauschformate bzw. Gremien aus der ersten Erhebungswelle:

| |
|---------------------------------------|
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 1 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 2 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 3 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 4 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 5 |

09. In der zweiten Welle haben Sie dann bis zu drei weitere hochschulinterne Austauschformate bzw. Gremien angeben können, die Sie als besonders wichtig für die Lehrerbildung in Ihrem Verbund einschätzen. Folgend werden Ihnen diese angezeigt. Bitte geben Sie kurz in Stichpunkten an, inwiefern sich diese Formate etabliert haben (z.B. hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft, hat sich als funktional erwiesen, hat sich im Projektverlauf stark verändert, hat sich bewährt und wird nach Ablauf des Projekts verstetigt).

| | Inwiefern hat sich das Format etabliert? |
|-------------|--|
| Bezeichnung | |
| Bezeichnung | |
| Bezeichnung | |

Filterfrage: Es werden nur die Gremien bzw. Austauschformate angezeigt, bei denen angegeben wurde, dass sie im Zuge des QLB-Projekts geschaffen wurden.

10. In der ersten Welle haben Sie angegeben, dass die folgenden Austauschformate bzw. Gremien im Zuge von [Name des Verbundprojekts] geschaffen wurden.

In der zweiten Welle haben Sie jeweils angegeben, inwiefern sich das Format seit Projektbeginn etabliert hat.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

Mehrfachauswahl möglich

| | Das Format hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft | Das Format wurde im Projektverlauf stark verändert | Das Format hat sich als funktional erwiesen | Das Format hat sich bewährt und wird auch nach Abschluss des Projekts verstetigt |
|---|--|---|--|---|
| Bezeichnung 1 (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bezeichnung n (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare**11. Welche Aufgaben hatten die von Ihnen genannten Austauschformate bzw. Gremien für die Lehrerbildung in der ersten Förderphase?**

Bitte ergänzen Sie Aufgaben, die in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase übernommen wurden und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können pro Themenfeld (Informationsaustausch, Konzeptuelle Arbeit etc.) bis zu drei zusätzliche Aufgaben nennen.

Hinweise:

Die Frage wird auf der nächsten Seite fortgesetzt.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Informationsaustausch | | | | | |
| Austausch zur Lehrorganisation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch zu Lehrinhalten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch zur Prüfungsorganisation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Austausch zu Prüfungsanforderungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Konzeptuelle Arbeit | | | | | |
| Weiterentwicklung der Lehramtsstudiengänge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verzahnung und gegenseitige Bezugnahme der Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entwicklung von Lehr- und Unterstützungsformaten (z. B. Schülerlabore, Tutorienprogramme) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Sonstige Aufgaben 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entscheidungen | | | | | |
| Entscheidung über Änderungen der Studieninhalte und -abläufe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entscheidung über Einstellungen und Weiterbeschäftigungen des Lehrpersonals | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Entscheidungen über Investitionen in die technische und materielle Infrastruktur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Aufgaben 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Nachfolgend werden Ihnen bis zu fünf Austauschformate bzw. Gremien für Ihren Verbund [Name des Verbundprojekts] angezeigt, in denen externe Akteure vertreten sind. Diese Formate haben Sie in der ersten Welle des Monitorings als besonders wichtig für Ihr Verbundprojekt angegeben.

Austauschformate bzw. Gremien mit hochschulexternen Akteuren aus dem ersten Monitoring:

| |
|---------------------------------------|
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 1 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 2 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 3 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 4 |
| Bezeichnung Austauschformat/Gremium 5 |

12. In der zweiten Welle haben Sie dann bis zu drei weitere Austauschformate bzw. Gremien mit hochschulexternen Akteuren angeben können, die Sie als besonders wichtig für die Lehrerbildung in Ihrem Verbund einschätzen. Folgend werden Ihnen diese angezeigt. Bitte geben Sie kurz in Stichpunkten an, inwiefern sich diese Formate etabliert haben (z.B. hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft, hat sich als funktional erwiesen, hat sich im Projektverlauf stark verändert, hat sich bewährt und wird nach Ablauf des Projekts verstetigt).

| | Inwiefern hat sich das Format etabliert? |
|--------------------|--|
| Bezeichnung: _____ | |
| Bezeichnung: _____ | |
| Bezeichnung: _____ | |

Filterfrage: Es werden nur die Gremien bzw. Austauschformate angezeigt, bei denen angegeben wurde, dass sie im Zuge des QLB-Projekts geschaffen wurden.

13. In der ersten Welle haben Sie angegeben, dass die folgenden Austauschformate bzw. Gremien im Zuge von [Name des Verbundprojekts] geschaffen wurden.

In der zweiten Welle haben Sie jeweils angegeben, inwiefern sich das Format seit Projektbeginn etabliert hat.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Das Format hat sich nicht bewährt und wurde abgeschafft | Das Format wurde im Projektverlauf stark verändert | Das Format hat sich als funktional erwiesen | Das Format hat sich bewährt und wird auch nach Abschluss des Projekts verstetigt |
|---|---|--|---|--|
| Bezeichnung 1 (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bezeichnung n (falls, „im Zuge von [Name des Projekts] geschaffen“): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

14. Welche externen Akteure waren in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase vertreten?

Bitte ergänzen Sie externe Akteure, die in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase vertreten waren und hier nicht aufgelistet sind, unter der Kategorie „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Akteure nennen.

Hinweise:

Eine höhere Zahl der beteiligten Akteure ist nicht gleichbedeutend mit einer höheren Qualität.

Mehrfachnennungen möglich: Einzelne Akteure bzw. Akteursgruppen können in mehreren Austauschformaten bzw. Gremien vertreten sein.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Akteure der Landesministerien | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (falls vorhanden) Landesinstitute für Qualitätsentwicklung der Schulen (z. B. das IQSH in Schleswig-Holstein oder das IfBQ in Hamburg) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (falls vorhanden) Bezirksregierungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (falls vorhanden) Landesschulämter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schulträger (z. B. Kreise, Kirchen usw.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 1 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 2 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 3 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 4 | Bezeichnung Austauschformat/ Gremium 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Hochschulen außerhalb des Verbundprojekts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schulleitungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lehrkräfte an Schulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung (z. B. Seminare, Studienseminare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung (z. B. Fortbildungsinstitute und Akademien) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zu Maßnahmen zur Profilierung und Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrerbildung befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche Maßnahmen dazu im Rahmen von *[Name des Verbundprojekts]* in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Maßnahmen im Bereich Presse- und Öffentlichkeitsarbeit und Kommunikation von Aktivitäten sowohl nach innen als auch nach außen.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Für Anmerkungen und Kommentare nutzen Sie bitte das Kommentarfeld am Ende jeder Frage

15. Welche gemeinsamen Maßnahmen fanden im Rahmen von *[Name des Verbundprojekts]* in der ersten Förderphase statt, um die Sichtbarkeit der Lehrerbildung zu erhöhen?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die im Rahmen von *[Name des Verbundprojekts]* in der ersten Förderphase unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld (Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Internetauftritt des Verbunds oder Veranstaltungen und andere Formate) nennen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor Beginn Ihres Verbundprojekts im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ bestanden haben bzw. umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „Gemeinsame Arbeit der Verbundpartner bestand bereits vor *[Name des Verbundprojekts]*“ an.

Hinweise:

Die Frage wird auf der nächsten Seite fortgesetzt.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“.

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbund- projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Gemeinsame Arbeit der Verbund-partner bestand bereits vor [Name des Verbundprojekts] | Unabhängig von [Name des Verbund- projekts] umgesetzt |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Presse- und Öffentlichkeitsarbeit | | | | | |
| Öffentlichkeits- und Pressearbeit zu Aktivitäten aus dem Bereich der Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kommunikation von Aktivitäten im Rahmen der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ über interne Kanäle (z. B. Hochschul-Magazine, Newsletter) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Internetauftritt des Verbunds | | | | | |
| Einrichtung eines gemeinsamen Internetauftritts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Überarbeitung und Erweiterung der Inhalte zur Lehrerbildung auf dem Internetauftritt des Verbunds | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Einheitliche Präsentation der Lehrerbildung auf den Webseiten der einzelnen Verbundhochschulen (z. B. Corporate Design) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verlinkung der Inhalte zum Verbundprojekt auf den Webseiten der einzelnen Verbundhochschulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbund- projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Gemeinsame Arbeit der Verbund-partner bestand bereits vor [Name des Verbundprojekts] | Unabhängig von [Name des Verbund- projekts] umgesetzt |
|---|---|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Veranstaltungen und sonstige öffentlichkeitswirksame Formate | | | | | |
| Durchführung öffentlichkeitswirksamer Veranstaltungen zum Thema Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Durchführung von Informationsveranstaltungen über das Lehramtsstudium an den Verbundhochschulen (z. B. für Schülerinnen und Schüler) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorstellung des Bereichs Lehrerbildung bei Veranstaltungen (z. B. Tagen der offenen Tür der Verbundhochschulen, lange Nacht der Wissenschaft, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Präsentation des Bereichs Lehrerbildung auf Messen (z. B. Abi- oder Hochschulmessen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Teilnahme an Wettbewerben und Ausschreibungen (ausgenommen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

16. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen von [Name des Projekts] seit Beginn der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zum Thema Lehrerbildung durchgeführt?

Hinweis:

Es sind solche Veranstaltungen gemeint, die durch Mittel aus der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ umgesetzt bzw. ermöglicht wurden.

Eine höhere Zahl der durchgeführten Veranstaltungen ist nicht gleichbedeutend mit einer höheren Qualität

Ihre Angaben aus der ersten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Bitte ergänzen Sie Veranstaltungsformate zum Thema Lehrerbildung, die im Rahmen von [Name des Projekts] durchgeführt wurden und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Veranstaltungsformate nennen.

| | Gemeinsame Veranstaltungen mehrerer Verbundpartner | Veranstaltungen einzelner Verbundpartner |
|-----------------------------|---|---|
| Informationsveranstaltungen | | |
| Workshops | | |
| Fachtagungen | | |
| Sonstige 1: _____ | | |
| Sonstige n: _____ | | |

17. Welche Veranstaltungen zum Thema Lehrerbildung, die im Rahmen Ihres Projekts [Name des Projekts] seit Beginn der Förderung durchgeführt oder von Ihrem Projekt initiiert wurden, sind die aus Ihrer Sicht 5 wichtigsten Veranstaltungen? Bitte benennen Sie jeweils den Titel der Veranstaltung und wer die primäre Zielgruppe war. Sie haben auch Gelegenheit, kurz zu begründen, warum die Veranstaltung Ihrer Einschätzung nach besonders wichtig war.

Daneben bitten wir Sie um die Angabe, ob die Veranstaltung regelmäßig (z. B. einmal pro Semester, einmal pro Jahr) durchgeführt wird bzw. ob geplant ist, sie in Zukunft regelmäßig durchzuführen oder ob es eine einmalige Veranstaltung war.

Hinweis: Sie können bis zu 5 Veranstaltungen benennen.

| | Titel | Primäre Zielgruppe (Dropdown: Studierende, Angehörige der eigenen Hochschule, Angehörige ausgewählter anderer Hochschulen, gesamte Wissenschaftscommunity, Akteure der 2. und 3. Phase der Lehrerbildung, Akteure aus Schulen, Akteure der politischen Ebene Zivilgesellschaftliche Akteure (z. B. Stiftungen, Vereine) | Die Veranstaltung war besonders wichtig, weil ... | Die Veranstaltung wird bereits regelmäßig durchgeführt oder soll in Zukunft regelmäßig durchgeführt werden. |
|-----------------|--------------|---|--|--|
| Veranstaltung 1 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 2 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 3 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 4 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |
| Veranstaltung 5 | _____ | | _____ | <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein |

18. Welches sind die aus Ihrer Sicht 5 wichtigsten Publikationen, die im Rahmen Ihres Projekts [*Name des Projekts*] seit Beginn der Förderung entstanden sind? Bitte benennen Sie den Titel und die primäre Zielgruppe der Publikation. Sollte es einen Link zur Publikation geben können Sie diesen hier angeben.

Hinweis: Sie können bis zu 5 Publikationen benennen.

| | Titel | Primäre Zielgruppe (Dropdown: Studierende, andere Wissenschaftler/-innen, Akteure der politischen Ebene, Akteure an Schulen, Akteure der 2. und 3. Phase der Lehrerbildung) | Ggf. Angabe des Links zur Publikation |
|---------------|--------------|---|--|
| Publikation 1 | _____ | | |
| Publikation 2 | _____ | | |
| Publikation 3 | _____ | | |
| Publikation 4 | _____ | | |
| Publikation 5 | _____ | | |

Personal für die Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie dazu befragen, wie Sie innerhalb von "DLR-V" den Prozess der Personalgewinnung wahrgenommen haben.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Frage:

Für Anmerkungen und Kommentare nutze Sie bitte das Kommentarfeld am Ende jeder Frage.

19. Im Rahmen der ersten Befragungswelle haben Sie angegeben, welche personellen Ressourcen für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule im Rahmen von [Name des Projekts] geschaffen wurden. Hierzu haben Sie die jeweilige Anzahl an Personen benannt (nicht Vollzeitäquivalente). Ihre Angaben sehen Sie in unten stehender Tabelle. Nun bitten wir Sie um die Angabe, wie viele Stellen über die erste Förderphase hinaus auch in der zweiten Förderphase im Rahmen von [Name des Projekts] an Ihrer Hochschule weitergefördert werden und wie viele Stellen nach der ersten Förderphase verstetigt wurden im Sinne einer Überführung in eine dauerhafte, projektunabhängige Finanzierung.

Hinweis:

Bitte geben Sie nur solche personellen Ressourcen an, die über die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ finanziert werden.

Bitte ergänzen Sie weitere personelle Ressourcen, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule geschaffen wurden und hier nicht aufgelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere personelle Ressourcen nennen. Bitte geben Sie nur solche personellen Ressourcen an, die über die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ finanziert werden.

| | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Soll im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen werden | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Wurde bereits im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen | <u>Angabe aus 1. Welle</u> Nicht Vor-gesehen | NEUE AN-GABE Anzahl an in der zweiten Förderphase weitergeförderte Stellen | NEUE ANGABE Anzahl an nach der ersten Förderphase in eine dauerhafte, projekt-unabhängige Finanzierung überführte Stellen |
|---|--|--|---|---|--|
| Neuschaffung von W 2/W 3-Professuren | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von W 1-Professuren ohne tenure-track | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von W 1-Professuren mit tenure-track | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Aufwertung bestehender Professuren (z.B. W1 zu W2/W3) | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |

| | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Soll im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen werden | <u>Angabe aus 1. Welle:</u> Wurde bereits im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen | <u>Angabe aus 1. Welle</u> Nicht Vor-gesehen | NEUE ANGABE Anzahl an in der zweiten Förderphase weitergeförderte Stellen | NEUE ANGABE Anzahl an nach der ersten Förderphase in eine dauerhafte, projekt-unabhängige Finanzierung überführte Stellen |
|---|---|---|--|---|---|
| Neuschaffung von wissenschaftlichen Mitarbeiterstellen für Post-Docs | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von wissenschaftlichen Mitarbeiterstellen für Doktorandinnen und Doktoranden | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von wissenschaftlichen Mitarbeiterstellen (unabhängig von einer Promotion) | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Neuschaffung von Stellen für <u>abgeordnete</u> Lehrkräfte | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Stellen für administrative und technische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (z.B. Sekretariat, IT) | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |
| Sonstige 1: _____ | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ | <input type="checkbox"/> | Anzahl: _____ | Anzahl: _____ |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

Im Folgenden möchten wir Sie zum Themenfeld Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche konkreten Maßnahmen zur Weiterentwicklung und Vertiefung der Kooperation im Rahmen von *[Name des Verbundprojekts]* in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Aktivitäten wie die gemeinsame Entwicklung oder konzeptionelle Weiterentwicklung von Modulen und Lernangeboten, aber auch die Institutionalisierung des regelmäßigen Austauschs zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Rahmen von zentralen Einrichtungen wie Schools of Education, in Form von Austauschformaten wie Arbeitsgemeinschaften oder auch durch gemeinsame Forschungsaktivitäten.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren sowie gegebenenfalls Spezifika im Rahmen Ihres Verbunds näher zu erläutern.

20. Haben Sie im Rahmen von *[Name des Verbundprojekts]* in der ersten Förderphase Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften durchgeführt?

*Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften kein primäres Ziel in *[Name des Verbundprojekts]* war.*

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

21. Welche Maßnahmen hinsichtlich der konzeptionellen Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften waren in der ersten Förderphase Teil von [*Name des Verbundprojekts*]?

Hinweise:

Unter „gemeinsam“ verstehen wir an dieser Stelle jegliche Kombination aus mindestens zwei beteiligten Bereichen (also z. B. Fachwissenschaften und Fachdidaktiken, Fachwissenschaften und Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften oder alle drei).

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in der ersten Förderphase unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Wenn Maßnahmen hinsichtlich der konzeptionellen Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen. Mit „über Hochschulen des Verbundes hinweg“ meinen wir, dass z.B. die Fachdidaktiken einer der Verbundhochschulen mit den Bildungswissenschaften einer anderen Hochschule Ihres Verbunds kooperieren kann.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an den Hochschulen Ihres Verbunds umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „Vor [*Name des Verbundprojekts*] vorhanden“ bzw. „Unabhängig von [*Name des Verbundprojekts*] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

Anmerkungen/Kommentare

| |
|--|
| |
|--|

22. Inwiefern wurde in der ersten Förderphase in [Name des Verbundprojekts] die Zusammenarbeit der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften strukturell verankert?

Bitte ergänzen Sie Möglichkeiten der Verankerung, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in der ersten Förderphase unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Möglichkeiten der Verankerung nennen.

Sollte eine Verankerung der Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfinden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Verbundprojekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig von [Name des Verbundprojekts] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbund- projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor [Name des Verbund- projekts] vorhanden</u> | <u>Unabhängig von [Name des Verbund- projekts] umgesetzt</u> | Über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit über zentrale Einrichtungen (z. B. School of Education, Zentrum für Lehrerbildung) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Form von Gremien bzw. Austauschformaten (z. B. Arbeitsgemeinschaften, Netzwerke etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch Kooperationsvereinbarungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Modulplänen bzw. Lehrmodulen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch gemeinsame Forschungsaktivitäten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zum Themenfeld Praxisbezug in der Lehrerbildung befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche Maßnahmen im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Aktivitäten, welche die Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrerbildung verbessern wie die stärkere Einbindung praktischer Aspekte in Lehrveranstaltungen, die Vor- und Nachbereitung bzw. Begleitung praktischer Phasen oder die inhaltliche Konzeption bzw. Einführung neuer Praxisphasen. Mit Praxisphasen meinen wir dabei eine breite Palette verschiedener Formen wie Eignungs- oder Orientierungspraktika, sonstige Praktika sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Kontext oder Praxissemester.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren sowie gegebenenfalls Spezifika im Rahmen Ihres Verbunds näher zu erläutern.

23. Haben Sie im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs kein primäres Ziel in [Name des Verbundprojekts] war.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare**24. Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Verbundprojekts] zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung?**

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld (Verbesserung der Theorie-Praxis-Verzahnung, Einführung und Konzeption praktischer Phasen, etc.) nennen.

Hinweise:

Wenn Maßnahmen hinsichtlich der Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Verbundprojekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig von [Name des Verbundprojekts] umgesetzt“ an.

Hinweise:

Die Frage wird auf der nächsten Seite fortgesetzt.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbund- projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [Name des Verbund- projekts] vorhanden | <u>Unabhängig von</u> [Name des Verbund- projekts] umgesetzt | Über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Sonstige 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bessere Verzahnung der Phasen der Lehrerbildung | | | | | | |
| Entwicklung phasenübergreifender Lehrkonzepte für die Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kooperation mit Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kooperation mit Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung

Im Folgenden möchten wir Sie zum Themenkomplex Beratung und Begleitung Studierender in der Lehrerbildung befragen. Dabei möchten wir von Ihnen erfahren, welche Maßnahmen im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase geplant wurden bzw. umgesetzt worden sind. Damit meinen wir zum Beispiel Maßnahmen wie den Ausbau der Beratungskapazitäten (sowohl für Studieninteressenten, Studienfachwechsler bzw. Quereinsteiger als auch Lehramtsstudierende), die Entwicklung von Beratungsstrategien oder -konzepten bspw. für bestimmte Zielgruppen oder auch die Kooperation zwischen unterschiedlichen Beratungseinrichtungen innerhalb der Hochschulen bzw. über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und ihre Antworten zu kommentieren sowie gegebenenfalls Spezifika im Rahmen Ihres Verbunds näher zu erläutern.

25. Haben Sie im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase Maßnahmen zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden kein primäres Ziel in [Name des Verbundprojekts] war.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

26. Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Verbundprojekts] zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld (Maßnahmen zur Beratung von Studieninteressenten, Maßnahmen zur Beratung von Lehramtsstudierenden etc.) nennen.

Hinweise:

Wenn Maßnahmen hinsichtlich der Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen. Mit „über Hochschulen des Verbundes hinweg“ kann beispielsweise gemeint sein, dass Hochschulen innerhalb des Verbunds bei der Entwicklung von Konzepten oder Maßnahmen zur Beratung (wie z. B. von Self-Assesment Verfahren) miteinander kooperieren.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor oder unabhängig von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte „vor [Name des Verbundprojekts] vorhanden“ bzw. „unabhängig von [Name des Verbundprojekts] umgesetzt“ an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

Anmerkungen/Kommentare

Filterfrage

27. Sie haben angegeben, dass ein Ausbau der Beratungskapazitäten im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase geplant war/ im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] umgesetzt wurde/ unabhängig von [Name des Verbundprojekts] umgesetzt wurde.

Welche Maßnahmen sind dazu konkret geplant gewesen bzw. umgesetzt worden?

Bitte ergänzen Sie Maßnahmen, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ *geplant waren/ umgesetzt wurden/bereits vorhanden sind* und hier nicht aufgelistet ist, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen ergänzen.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geschaffen werden sollte, und diese nicht geschaffen wurde, wählen Sie bitte „soll im Rahmen von [Name des Projekts] geschaffen werden“.

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geschaffen wurde oder noch bis zum Ende der ersten Förderphase geschaffen wird, wählen Sie bitte „wurde bereits im Rahmen von [Name des Projekts] geschaffen“.

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase unabhängig vom Projekt geschaffen werden sollte, wählen Sie bitte „soll unabhängig von [Name des Projekts] geschaffen werden“.

| | nicht vorgesehen | wurde bereits im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] geschaffen | soll im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] geschaffen werden | soll unabhängig von [Name des Verbundprojekts] geschaffen werden |
|---|--------------------------|---|---|--|
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studieninteressenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausweitung der sächlichen Infrastruktur der Beratung (z. B. IT-Infrastruktur, Räume, Technik) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausweitung der finanziellen Mittel für die Beratung jenseits von Stellenaufwendungen und sächlicher Infrastruktur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | | | | |
| Sonstige 2: _____ | | | | |
| Sonstige 3: _____ | | | | |

Anmerkungen/Kommentare

Handlungsfeld Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

Im Folgenden möchten wir Sie zu Maßnahmen für die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion befragen. Heterogenität meint hierbei die lernrelevante Vielfältigkeit der Schülerinnen und Schüler, wobei zunächst offen bleiben kann, welche Heterogenitätsdimensionen lernrelevant sind. Inklusion steht für das gemeinsame Lernen von Schülerinnen und Schülern, die sich in lernrelevanten Heterogenitätsdimensionen unterscheiden. Hierbei sind unterschiedliche Inklusionskonzepte denkbar. Grundlegend können sich die Inklusionskonzepte darin unterscheiden, ob sie sich ausschließlich auf Schülerinnen und Schüler mit spezifischem Förderbedarf beziehen oder auf alle Heterogenitätsdimensionen.

Bevor wir Sie nach konkreten Maßnahmen zur Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion fragen, bitten wir Sie um Angaben zu eventuellen thematischen Schwerpunktsetzungen.

Ein Hinweis zum Ausfüllen der folgenden Fragen:

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Das standardisierte Monitoring kann hier nur einzelne evaluationsrelevante Aspekte erfassen, um Umsetzungsstände und Entwicklungen sichtbar zu machen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte werden von der Programmevaluation in der qualitativen Analyse der Vorhabenbeschreibungen und Projektberichte berücksichtigt. Um Ihrer Arbeit bereits im Monitoring gerecht werden zu können, erhalten Sie bei den folgenden Fragen die Möglichkeit, Themenschwerpunkte und Maßnahmen zu ergänzen und Ihre Antworten zu kommentieren sowie gegebenenfalls Spezifika in Ihrem Verbund zu erläutern.

28. Haben Sie im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase Maßnahmen zur Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion durchgeführt?

Hinweis: Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion kein primäres Ziel in [Name des Verbundprojekts] war.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

| |
|--|
| |
|--|

29. Die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion ist ein umfassendes und komplexes Thema. Konzentrierte sich Ihr Verbundprojekt in der ersten Förderphase in diesem Handlungsfeld auf bestimmte Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen, z. B. Schülerinnen und Schüler mit spezifischen Förderbedarfen?

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| Ja | Nein |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Filterfrage:

30. Auf welche Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen konzentrierten Sie sich in der ersten Förderphase in [Name des Verbundprojekts]? Welche Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen spielten in [Name des Verbundprojekts] außerdem eine Rolle?

Bitte ergänzen Sie nicht aufgelistete Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen, die bei [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase relevant waren, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Schwerpunkte nennen.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die Schwerpunkte in der ersten Förderphase bezieht.

| | <u>Schwerpunkt</u> im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] keine Rolle |
|--|--|---|--|--|
| Schülerinnen und Schüler mit körperlichen Beeinträchtigungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Sinnesbeeinträchtigungen (z. B. Sehen oder Hören) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Sprache | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Verhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich geistige Entwicklung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hochbegabte Schülerinnen und Schüler | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher sozialer Herkunft, u. a. sozial Benachteiligte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft, u. a. Angehörige kultureller Minderheiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | <u>Schwerpunkt</u> im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] keine Rolle |
|-------------------|--|---|--|--|
| Sonstige 2: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

31. Im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion: Welche übergeordneten thematischen Schwerpunkte setzten Sie in [Name des Verbundprojekts] in der ersten Förderphase? Welche dieser Themen spielten in [Name des Verbundprojekts] außerdem eine Rolle?

Bitte ergänzen Sie nicht aufgelistete übergeordnete Themen, die bei [Name des Verbundprojekts] relevant waren, unter „Sonstige“. Sie können bis zu drei weitere Schwerpunkte nennen.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die Schwerpunkte in der ersten Förderphase bezieht

| | <u>Schwerpunkt</u> im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [Name des Verbundprojekts] keine Rolle |
|---|--|---|--|--|
| Überzeugungen und Einstellungen von Lehrkräften | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gestaltung von Lehrplänen bzw. Auswahl von Lerninhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Soziales Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Zusammenstellung von Lerngruppen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gestaltung und materielle Ausstattung von Lernräumen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Entwicklung allgemeindidaktischer Konzepte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Entwicklung fachdidaktischer Konzepte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Förderdiagnostik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | <i>Schwerpunkt</i> im Rahmen von [<i>Name des Verbundprojekts</i>] | Kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von [<i>Name des Verbundprojekts</i>] aber eine <u>wichtige Rolle</u> | Spielt im Rahmen von [<i>Name des Verbundprojekts</i>] eine weniger wichtige Rolle | Spielt im Rahmen von [<i>Name des Verbundprojekts</i>] keine Rolle |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| Klassen-/Unterrichtsführung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lehrerkooperation | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

32. Welche Maßnahmen zur Fortentwicklung des Lehrangebots für Lehramtsstudierende im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Verbundprojekts]?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen, die an Ihren Verbundhochschulen im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen je Themenfeld ((Weiter-)Entwicklung übergreifender Konzepte bzw. Curricula, (Weiter-) Entwicklung von Lernangeboten und -materialien) nennen.

Hinweise:

Wenn Maßnahmen hinsichtlich der Fortentwicklung des Lehrangebots für Lehramtsstudierende im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen. Mit „über Hochschulen des Verbundes hinweg“ meinen wir, dass z.B. eine der Verbundhochschulen mit einer anderen Hochschule Ihres Verbunds an der Entwicklung von Curricula im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion arbeiten konnte.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbund- projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Verbund- projekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Verbund- projekts] um- gesetzt | Über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|-------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

33. Inwiefern war in der ersten Förderphase die Erweiterung des Lernangebots zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Verbundprojekts]?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen zur Erweiterung des Lernangebots, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Hinweise: Wenn Maßnahmen hinsichtlich der Erweiterung des Lernangebots zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte, indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen. Mit „über Hochschulen des Verbundes hinweg“ meinen wir, dass z.B. die Schaffung zusätzlicher Lehrveranstaltungen zwischen den Verbundhochschulen gemeinsam organisiert werden konnte.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Anmerkungen/Kommentare**34. Inwiefern war in der ersten Förderphase die curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Verbundprojekts]?**

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen zur curricularen Verankerung, die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Hinweise:

Wenn Maßnahmen hinsichtlich der curricularen Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen. Mit „über Hochschulen des Verbundes hinweg“ meinen wir, dass z.B. die Schaffung eines Erweiterungsstudiums mit Bezug zur Heterogenität und Inklusion von einer der Verbundhochschulen mit einer anderen Hochschule Ihres Verbunds gemeinsam organisiert werden konnte.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbundprojekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | Vor [Name des Verbundprojekts] vorhanden | Unabhängig von [Name des Verbundprojekts] umgesetzt | Über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen | | | | | | |
| Curriculare Verankerung verpflichtender Lehrveranstaltungen zu Heterogenität und Inklusion im Lehramtsstudium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Curriculare Verankerung freiwilliger Lehrveranstaltungen (Wahlpflichtbereich) zu Heterogenität und Inklusion im Lehramtsstudium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Integration von Lehrbausteinen zu Heterogenität und Inklusion in bestehende Lehrveranstaltungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung eines Erweiterungsstudiums mit Bezug zur Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

35. Welche Maßnahmen zur Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion fanden in der ersten Förderphase in [Name des Verbundprojekts] statt?

Bitte ergänzen Sie unter „Sonstige“ Maßnahmen, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ unternommen wurden und hier nicht gelistet sind. Sie können bis zu drei weitere Maßnahmen nennen.

Hinweise:

Wenn Maßnahmen hinsichtlich der Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion über die Hochschulen Ihres Verbunds hinweg stattfanden, vermerken Sie dies bitte indem Sie zusätzlich „Über Hochschulen des Verbunds hinweg“ ankreuzen.

Sollte eine der hier aufgeführten Maßnahmen bereits vor der Förderung durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ begonnen oder unabhängig von der Förderung während der Projektlaufzeit umgesetzt worden sein, so kreuzen Sie bitte die entsprechenden Antwortoptionen an.

Mehrfachnennungen möglich

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben.

Da sich Ihre Antworten nun rückblickend auf die erste Förderphase beziehen, beachten Sie bitte Folgendes:

Wenn Sie angeben möchten, dass eine Maßnahme in der ersten Förderphase geplant war und diese nicht umgesetzt wurde, wählen Sie bitte „geplant“.

Wenn Sie angeben möchten, dass etwas in der ersten Förderphase umgesetzt wurde oder aktuell noch zum Ende der ersten Förderphase umgesetzt wird – auch wenn es eine laufende Maßnahme ist – wählen Sie bitte „wird bereits umgesetzt“

| | Keine Maßnahme in [Name des Verbund- projekts] | Geplant | Wird bereits umgesetzt | <u>Vor</u> [Name des Verbund- projekts] vorhanden | <u>Unabhängig</u> von [Name des Verbund- projekts] umgesetzt | Über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst | | | | | | |
| Entwicklung von Konzepten für Fortbildungsangebote zur Entwicklung von Einstellungen und der Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher <u>Fortbildungsangebote</u> zur Entwicklung von Einstellungen und der Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schaffung zusätzlicher Beratungskapazitäten für Lehrkräfte im Schuldienst mit Fragen zur Bewältigung der Anforderungen der Heterogenität und Inklusion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bereitstellung von Lehrkonzepten bzw. Unterrichtsmaterialien für das Unterrichten von heterogenen und inklusiven Lerngruppen (z. B. Online-Portal, Reader, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

Transfer und Nachhaltigkeit

Abschließend möchten wir Ihnen ein paar kurze Fragen zum Thema Transfer stellen. Zunächst möchten wir Sie nach den wichtigsten Richtungen für den Transfer aus Ihrem Projekt heraus befragen. Im Anschluss möchten wir von Ihnen erfahren, welche Instrumente des Transfers Sie dafür nutzen. Zum Schluss interessieren wir uns noch für Ihre Einschätzung bezüglich der nachhaltigen Verankerung von Veränderungen und diesbezüglicher Hürden und Erfolgsfaktoren.

36. Im Folgenden sehen Sie einige Transfer-Richtungen. Bitte geben Sie jeweils an, inwiefern diese in der ersten Förderphase eine Rolle in [Name des Verbundprojekts] spielten.

Bitte ergänzen Sie weitere wichtige Transferrichtungen unter „Sonstige“.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | Spielt eine zentrale Rolle | Spielt eine Rolle, aber steht nicht im Vordergrund | Spielt keine Rolle |
|---|----------------------------|--|-----------------------|
| in die eigene Hochschule hinein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in andere Hochschulen in Deutschland | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in die (internationale) Forschungslandschaft | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in Schulen (insbesondere hin zu Lehrkräften im Schuldienst) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in die zweite Phase der Lehrerbildung (insbesondere hin zu den Akteuren des Vorbereitungsdiensts wie Studienseminare oder Landesinstitute wo vorhanden) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| in die dritte Phase der Lehrerbildung (insbesondere hin zu den verantwortlichen Akteuren für Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften im Schuldienst) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hin zur politischen Ebene (insbesondere zu den zuständigen Landesministerien) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anmerkungen/Kommentare

| |
|--|
| |
|--|

Filterfrage:

37. Bitte wählen Sie die zentralen Instrumente des Transfers aus, die in [Name des Projekts] in der ersten Förderphase für den Transfer in die eigene Hochschule hinein genutzt bzw. entwickelt wurden?

Bitte ergänzen Sie weitere wichtige Transferinstrumente unter „Sonstige“.

Ihre Angaben aus der zweiten Erhebungswelle sind bereits voreingetragen. Bitte verändern Sie Ihre Antworten entsprechend der Änderungen, die sich seither ergeben haben. Beachten Sie dabei bitte, dass sich die Frage nur auf die erste Förderphase bezieht.

| | |
|---|--------------------------|
| Lehrveranstaltungen bzw. Formate für Lehrveranstaltungen für Lehramtsstudierende (z. B. Vorlesungen, Seminare etc.) | <input type="checkbox"/> |
| Studiendokumente (z. B. Prüfungsordnungen, Studienordnungen, Modulhandbücher) | <input type="checkbox"/> |
| (Online-) Materialsammlungen für das Lehramtsstudium | <input type="checkbox"/> |
| Messinstrumente (z. B. Fragebögen, Self-Assessment Tests etc.) | <input type="checkbox"/> |
| Wissenschaftliche Publikationen (Beiträge in Journals oder Sammelbänden, Monografien etc.) | <input type="checkbox"/> |
| Beiträge auf Konferenzen und wissenschaftlichen Tagungen | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige Publikationen (weniger wissenschaftlich orientiert) | <input type="checkbox"/> |
| Unterrichtskonzepte für den Schulunterricht | <input type="checkbox"/> |
| Material für Lehrkräfte im Schuldienst | <input type="checkbox"/> |
| Fortbildungen bzw. Fortbildungskonzepte für Lehrkräfte | <input type="checkbox"/> |
| Formate zum Erfahrungsaustausch (z. B. Netzwerke, Workshops, regelmäßige Treffen) | <input type="checkbox"/> |
| Digitale Instrumente zum Austausch (z. B. Plattformen o.ä.) | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 1: _____ | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 2: _____ | <input type="checkbox"/> |
| Sonstige 3: _____ | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen/Kommentare

- 38. Welche Ihrer Maßnahmen haben in der ersten Förderphase erfolgreich dazu beigetragen, die durch das Projekt [*Name des Projekts*] angestoßenen Veränderungen und erarbeiteten Inhalte an Ihrer Hochschule nachhaltig zu verankern?**

Offene Frage

- 39. Gab es in der ersten Förderphasen Hürden, in Ihrem Verbund eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen Ihres Projektes [*Name des Projekts*] erschwerten? Wenn ja, welche?**

Offene Frage

- 40. Gab es in der ersten Förderphase Aspekte, die in Ihrem Verbund (projektintern) oder im projektextern im Umfeld (z.B. Landesebene) besonders begünstigend hinsichtlich der nachhaltigen Verankerung der Projektinhalte und angestoßenen Veränderungen wirkten?**

Offene Frage

Projektintern:

Projektextern:

Abschlussfrage

- 41. Projekte verlaufen in den meisten Fällen nicht ganz reibungslos. Hierfür gibt es projektinterne und projektexterne Gründe. Wenn Sie an die erste Förderphase denken: Was sind die wichtigsten projektinternen (Verbundebene) und/oder projektexternen (z.B. Landesebene) Faktoren, die den Projektverlauf erschwert und maßgeblich beeinflusst haben? Bitte erläutern Sie diese kurz.**

Offene Frage

Projektintern:

Projektextern:

2.3 Anlage zum Fragebogen: Diskussionsergebnisse eines Workshops mit Projekten

Ramboll lud die geförderten Projekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 07. Juli 2016 zu einem Workshop ein, um anhand von Vorlagen zu diskutieren, welche Fragen an die Projekte für einen **allgemeinen Grunddatensatz** zu stellen sind. Die Ergebnisse flossen in das Design des Monitorings (s. Anlagenband 2.1) ein. Um die Vielzahl an Rückmeldungen innerhalb des Workshops **sowohl vollständig als auch übersichtlich** darzustellen, wurde ein **grafischer Ansatz** gewählt. Dabei hat das Evaluationsteam die diversen Anmerkungen, Hinweise, Verbesserungsvorschläge und Fragen **wiederkehrenden Oberkategorien zugeordnet**, wie z. B. dem Bedarf nach einer präziseren Verwendung von Begriffen, der Ergänzung von Definitionen und Erklärungen oder dem Wunsch nach einer Reduktion des Befragungsaufwands. Die grafische Darstellung erfolgt **in Form eines Kreises**. In der **Mitte** des Kreises findet sich jeweils eine **zentrale Botschaft**, die aus den Anmerkungen hervorgeht. Je weiter man in der kreisförmigen Darstellung von innen nach **außen** liest, **desto konkreter** werden die Anmerkungen.

Diskussionsergebnisse dazu, was bei der Erfassung von Merkmalen und Rahmenbedingungen relevant ist

Den Teilnehmerinnen und Teilnehmern stand für die Diskussion und Kommentierung eine Liste der Aspekte zur Verfügung, die von besonderer Bedeutung für das Verständnis der Ausgangs- und Rahmenbedingungen der einzelnen Hochschulen sind. In der nachfolgenden Grafik sind alle Anmerkungen der Projekte zusammengefasst. Bei der Sichtung und Aufbereitung kristallisierte sich heraus, dass Bedarf an möglichst präzisen **Fragen sowie Antwortmöglichkeiten** gesehen wurde (Mitte der Grafik). Der zweite innere Kreis umfasst **übergreifende Kommentare und Anmerkungen**, wie z. B. den Bedarf nach klareren Begriffsdefinitionen und Erläuterungen. Im äußersten Kreis sind schließlich **ganz konkrete Hinweise und Änderungsvorschläge** aufgeführt.

Abbildung 1: Anmerkungen hinsichtlich von Merkmalen und Rahmenbedingungen



Diskussionsergebnisse dazu, was bei Fragestellungen zum Handlungsfeld „Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung an den Hochschulen“ zu beachten ist

Die diskutierten Fragen dienen der Erfassung, welche Akteure an den einzelnen Projekt-Standorten **in welcher Form** in die Lehrerbildung und in das Projekt zur Verbesserung der Lehrerbildung **eingebunden** sind. Eine besondere Rolle nahmen in diesem Frageblock die **für die Lehrerbildung relevanten Gremien** ein. Aus den Rückmeldungen wurde insbesondere deutlich, dass es einer **Erklärung** bedarf, was genau unter Gremien zu verstehen ist. Zudem machten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer **zahlreiche Vorschläge für weitere Aspekte**, die in diesem Teil des Fragebogens berücksichtigt werden sollten, wie z. B. die Nachhaltigkeit, Transparenz oder Relevanz einzelner Gremien für die Lehrerbildung. In der nachfolgenden Abbildung sind die genauen Hinweise und Anmerkungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer zu finden.

Abbildung 2: Anmerkungen hinsichtlich des Handlungsfelds „Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung an den Hochschulen“



Diskussionsergebnisse dazu, was bei Fragestellungen zum Handlungsfeld „Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung“ zu beachten ist

In dieser Diskussion wurden Fragen besprochen, die sowohl der **Erfassung des Status quo am Projektstandort zum Thema Praxisbezug** dienen als auch der **Erfassung konkreter Projekt-Maßnahmen** zur Verbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung. Aus den Diskussionen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ging deutlich hervor, dass das **Verständnis von Praxisbezug weit zu fassen ist**. Der Hinweis, **weniger stark auf Praxisphasen** zu fokussieren und verstärkt Maßnahmen zu berücksichtigen, die den **Praxisbezug in der Lehre** verbessern, wurde vermehrt gegenüber dem Evaluationsteam geäußert. Die Ergebnisse sind in der folgenden Abbildung zusammengefasst.

Abbildung 3: Anmerkungen hinsichtlich des Handlungsfelds „Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung“



Diskussionsergebnisse dazu, was bei Fragestellungen zum Handlungsfeld „Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden der Lehrerbildung“ zu beachten ist

Aus den Diskussionen zu **Projekt-Maßnahmen** zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden bzw. Studieninteressenten wurde deutlich, dass sich viele Teilnehmerinnen und Teilnehmer **Fragen zu qualitativen Aspekten**, wie z. B. der inhaltlichen Ausgestaltung der Beratung und Begleitung der Studierenden oder der Studieninteressenten wünschen. Außerdem wiesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer darauf hin, dass es bei diesem Themenfeld teilweise **schwierig** sei, **zwischen originären Maßnahmen des Projekts und sonstigen Maßnahmen**, die allgemein an der Hochschule durchgeführt werden, **zu trennen**. Die genauen Anmerkungen und Hinweise der Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind in der nachfolgenden in Abbildung zu finden.

Abbildung 4: Anmerkungen hinsichtlich des Handlungsfelds „Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden der Lehrerbildung“



Diskussionsergebnisse dazu, was bei Fragestellungen zum Handlungsfeld „Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion“ zu beachten ist

Hier wurde der Teil des Grunddatensatzes diskutiert, der sich mit den Maßnahmen der Projekte zur besseren Berücksichtigung der Anforderungen des Umgangs mit Heterogenität und der Inklusion in der Lehrerbildung befasst. In den Fragen, die den Teilnehmerinnen und Teilnehmern dabei zur Diskussion vorlagen, wird z. B. danach gefragt, ob in den Projekten bestimmte **inhaltliche Schwerpunkte** gesetzt werden (wie Mehrsprachigkeit oder der Umgang mit körperlichen oder Sinnesbeeinträchtigungen). Zudem wird nach Projekt-Maßnahmen zur **Entwicklung bzw. Weiterentwicklung des Lehr- und Lernangebots** sowie zur **Verbesserung des Praxisbezugs im Kontext der Themen Heterogenität und Inklusion** gefragt. Aus den Diskussionen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer wurde deutlich, dass das **Verständnis von Inklusion** klar formuliert sein muss und **Definitionen benötigt** werden, um Fragen präzise beantworten zu können. Zudem wurden verschiedene Vorschläge gemacht, welche **weiteren inhaltlichen Aspekte** zur **Erweiterung des Verständnisses von Inklusion** aufgenommen werden. Konkrete Anmerkungen werden in folgender Grafik zusammengefasst.

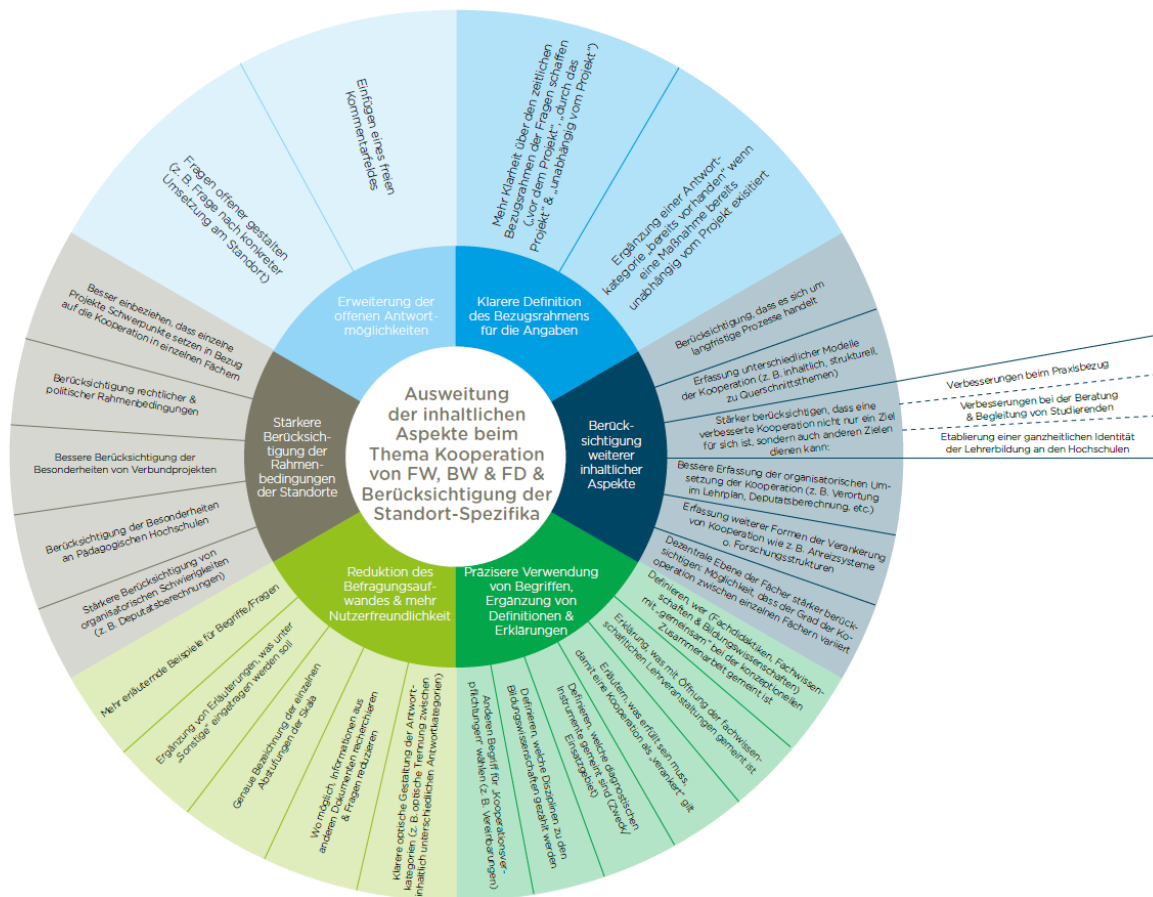
Abbildung 5: Anmerkungen hinsichtlich des Handlungsfelds „Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion“



Diskussionsergebnisse dazu, was bei Fragestellungen zum Handlungsfeld „Fortentwicklung der Fachlichkeit, Didaktik und Bildungswissenschaften“ zu beachten ist

Hier wurden Fragen zur **Erfassung bereits bestehender Kooperationsbeziehungen** zwischen den Fachwissenschaften, Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken an den Hochschulen, und Fragen zu **neuen Maßnahmen im Rahmen der Projekte** mit dem Ziel, die Zusammenarbeit zu verbessern, bearbeitet. Bei den Diskussionen wurde deutlich, dass es sich bei der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken um ein **hochkomplexes Themenfeld** handelt. So könne es nach Rückmeldung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer sein, dass zwar in einzelnen Fachwissenschaften eine sehr gute Kooperation mit den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken existiert, in anderen jedoch nicht, sodass **allgemeine Aussagen schwer** zu treffen sind. Zudem wurde angemerkt, dass eine bessere Zusammenarbeit der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften auch eine **Maßnahme sein kann, um z. B. den Praxisbezug im Lehramtsstudium zu verbessern**. Die genauen Anmerkungen und Hinweise der Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind in der nachfolgenden Abbildung zu finden.

Abbildung 6: Anmerkungen hinsichtlich des Handlungsfelds „Fortentwicklung der Fachlichkeit, Didaktik und Bildungswissenschaften“



2.4 Daten des Programm-Monitorings im Wellenvergleich

2.4.1 Einzelprojekte

Inwiefern waren die folgenden hochschulinternen Akteure in [Name des Projektes] in der ersten Förderphase eingebunden?

Abbildung 7: Hochschulleitung (Präsidentin/Präsident; Rektorin/Rektor)

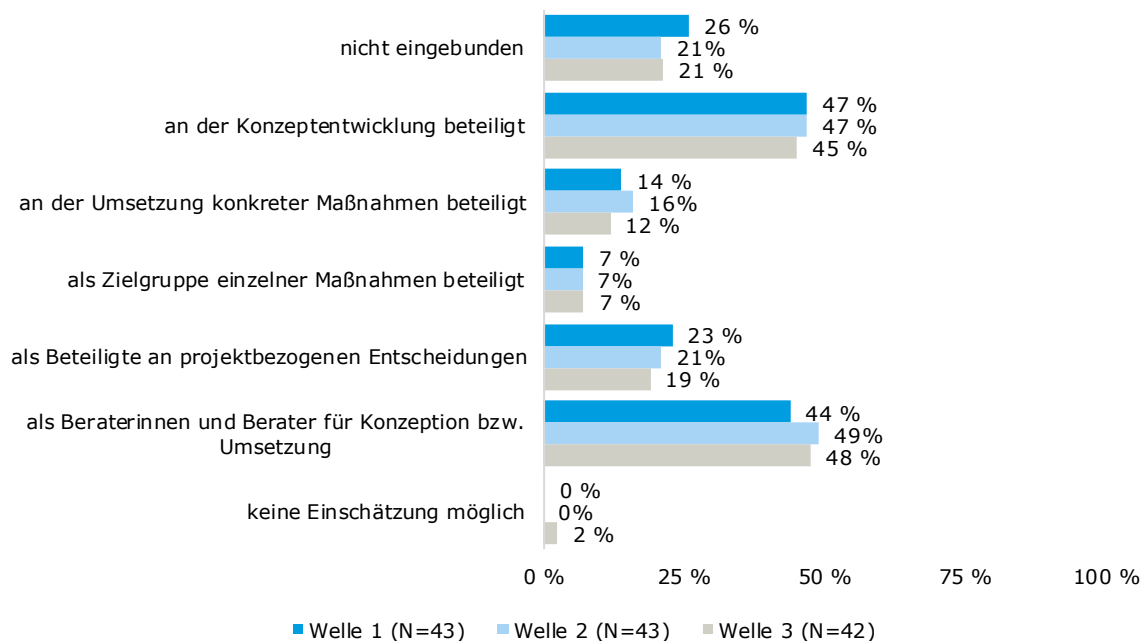


Abbildung 8: Erweiterte Hochschulleitung (Vizepräsidentinnen/Vizepräsidenten)

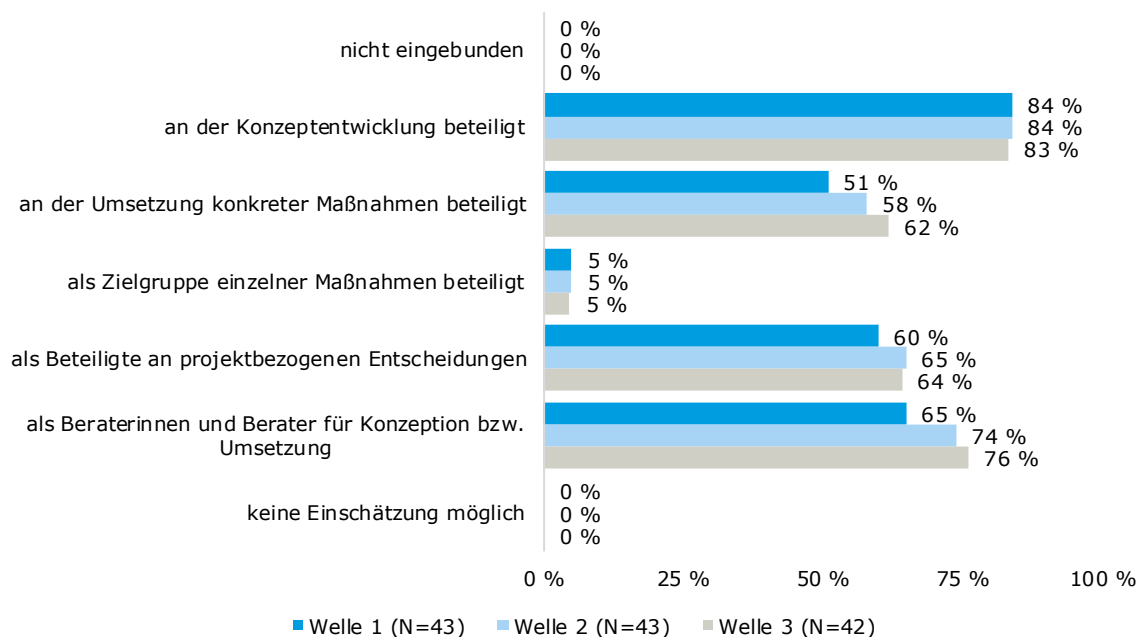


Abbildung 9: Hochschulverwaltung

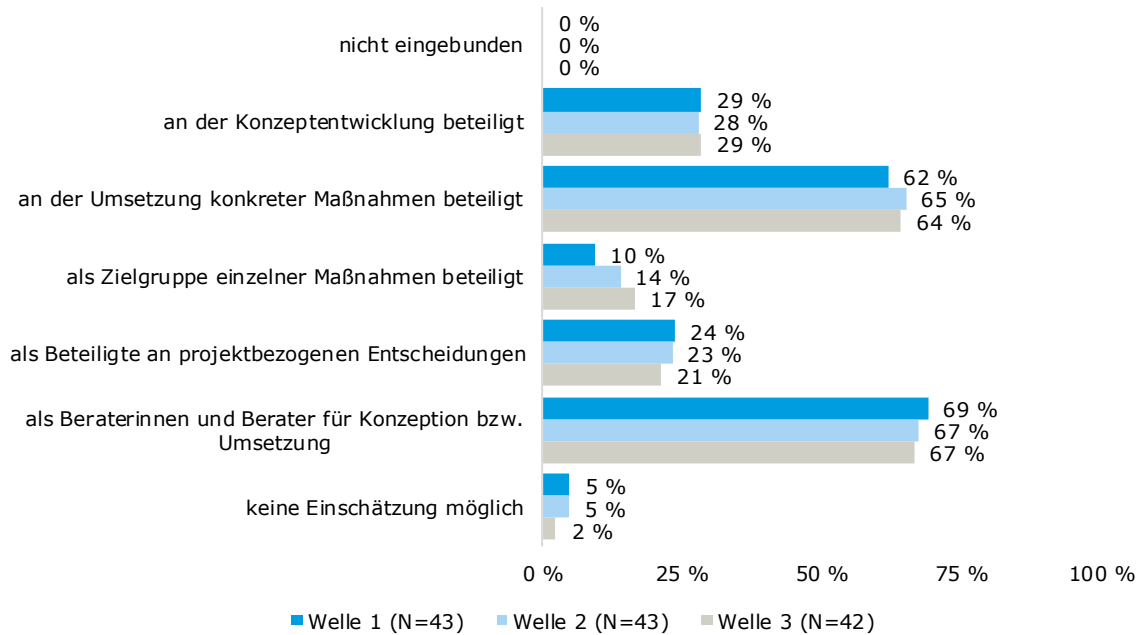


Abbildung 10: Zentrale Studienberatung

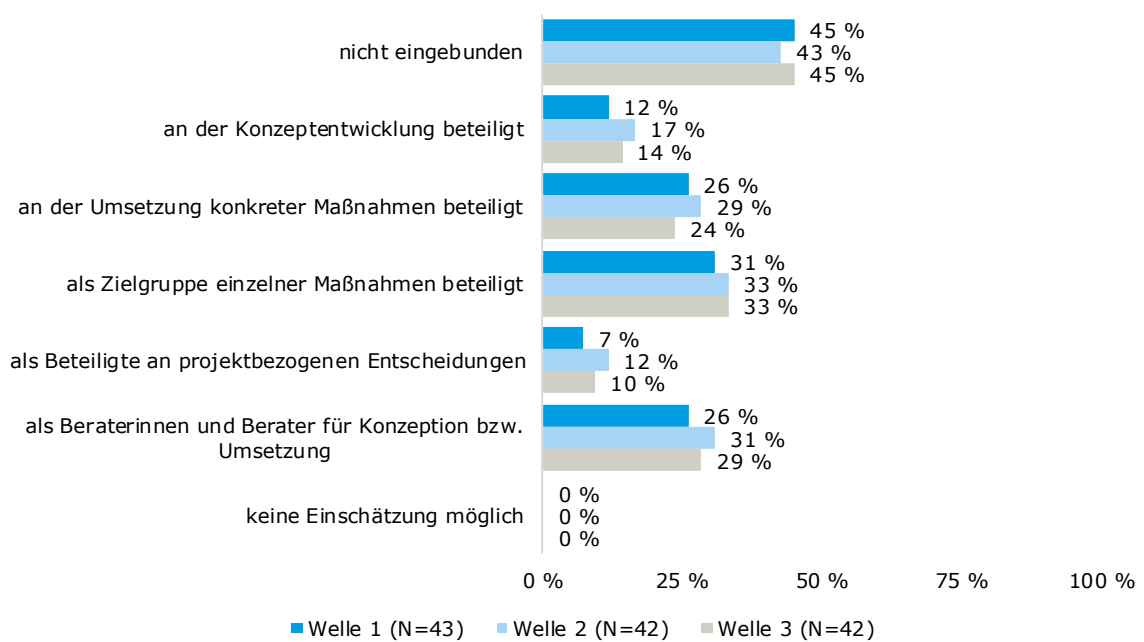


Abbildung 11: dezentrale Studienberatung

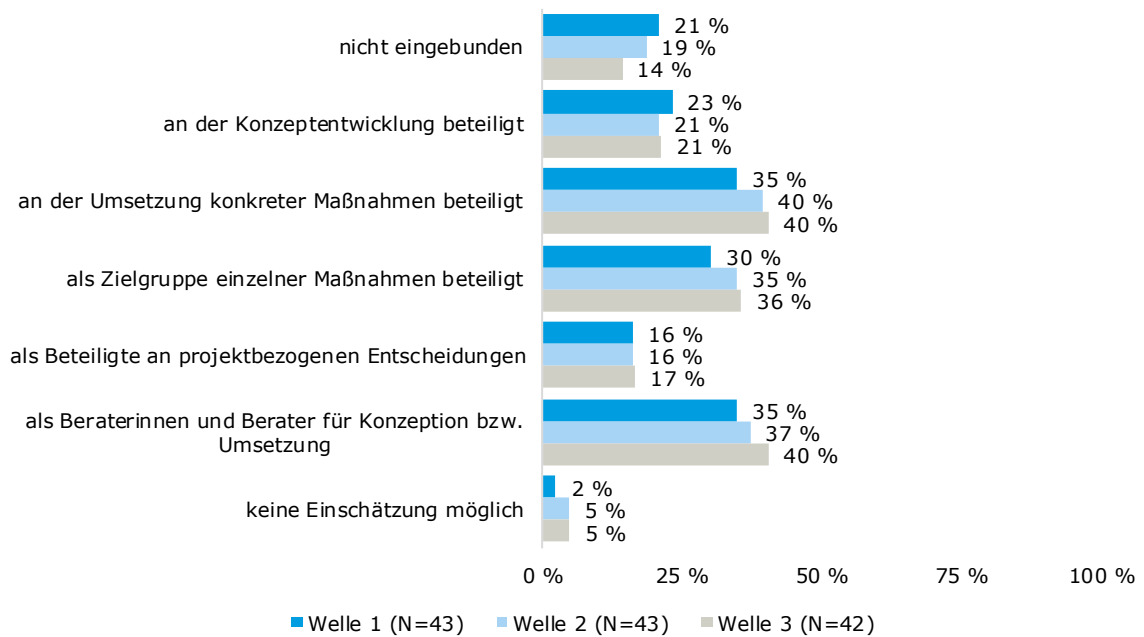


Abbildung 12: Professor(innen) der Fachwissenschaften

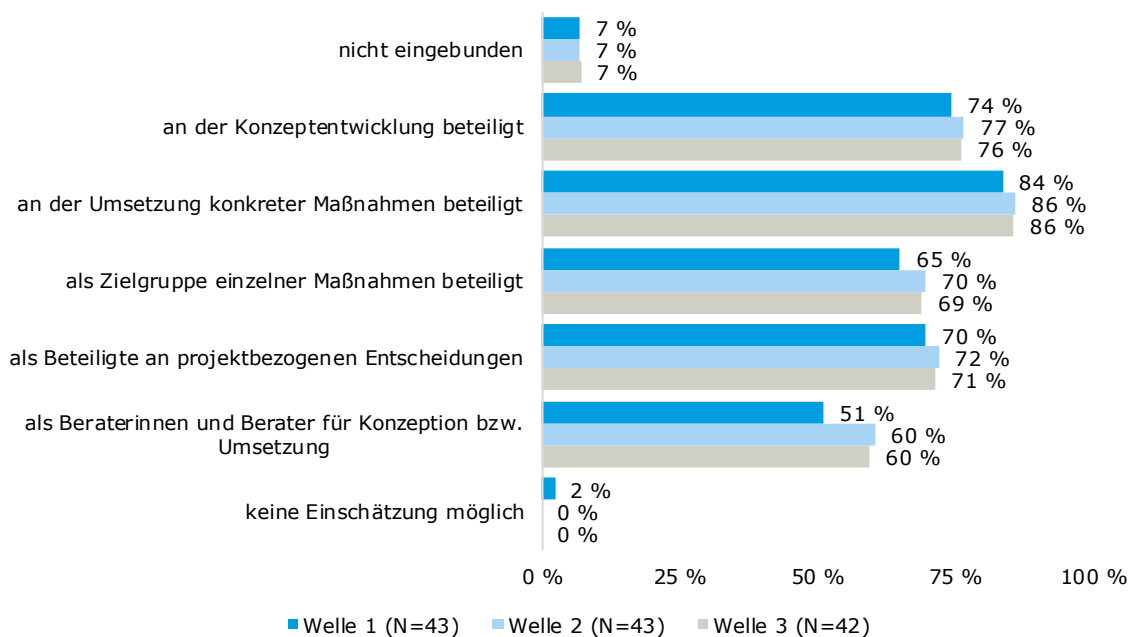


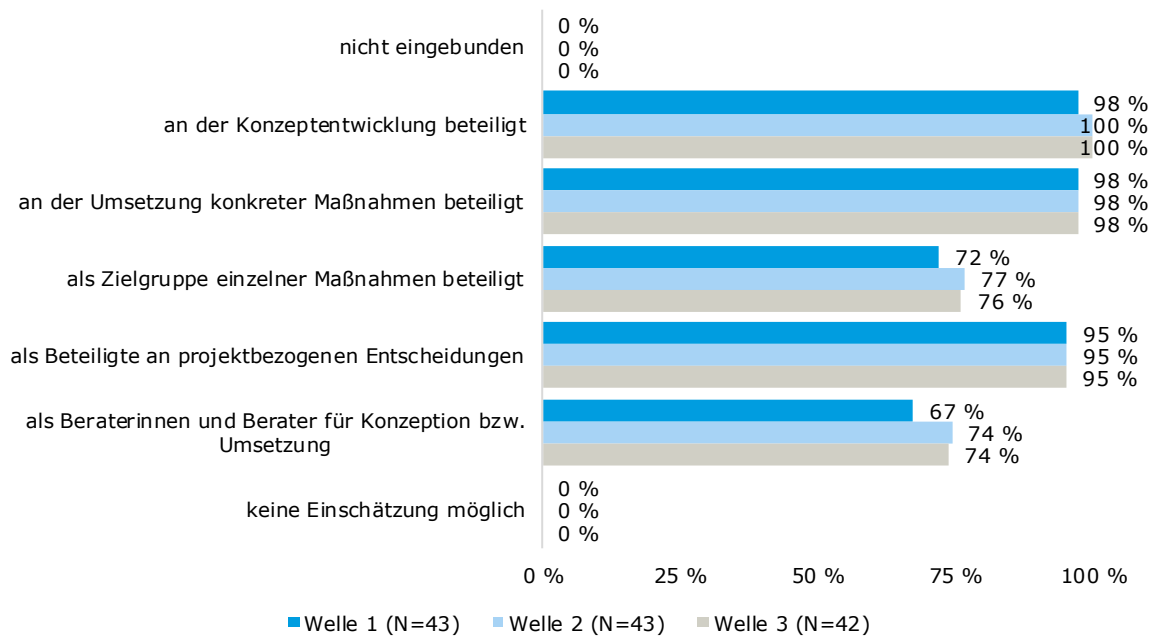
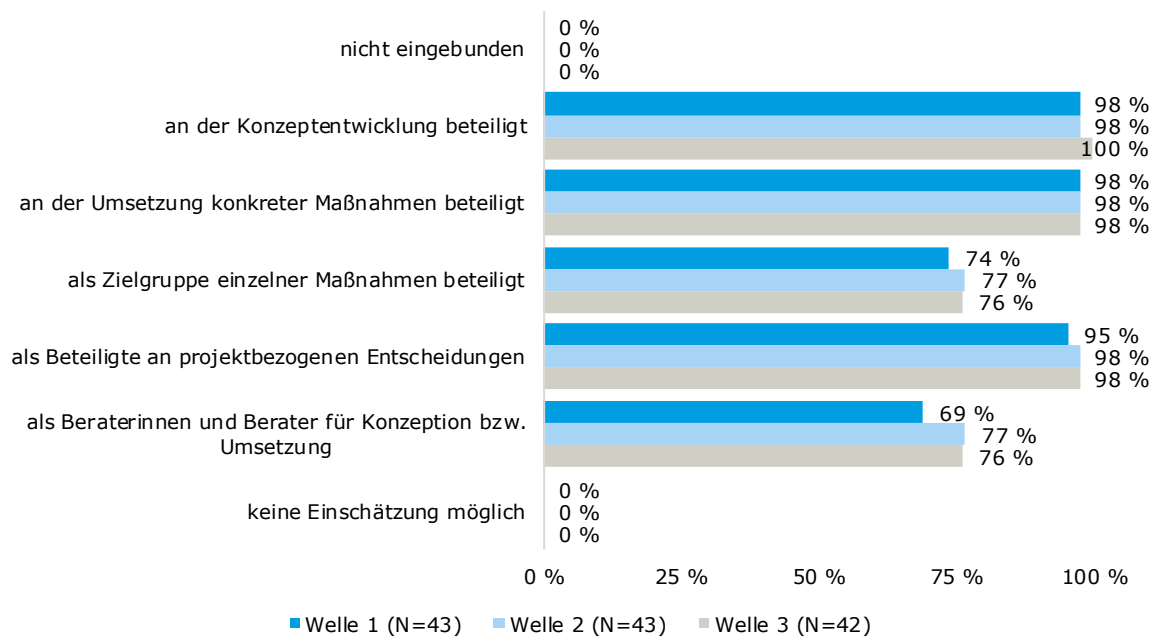
Abbildung 13: Professor(innen) der Fachdidaktik**Abbildung 14: Professor(innen) der Bildungswissenschaften**

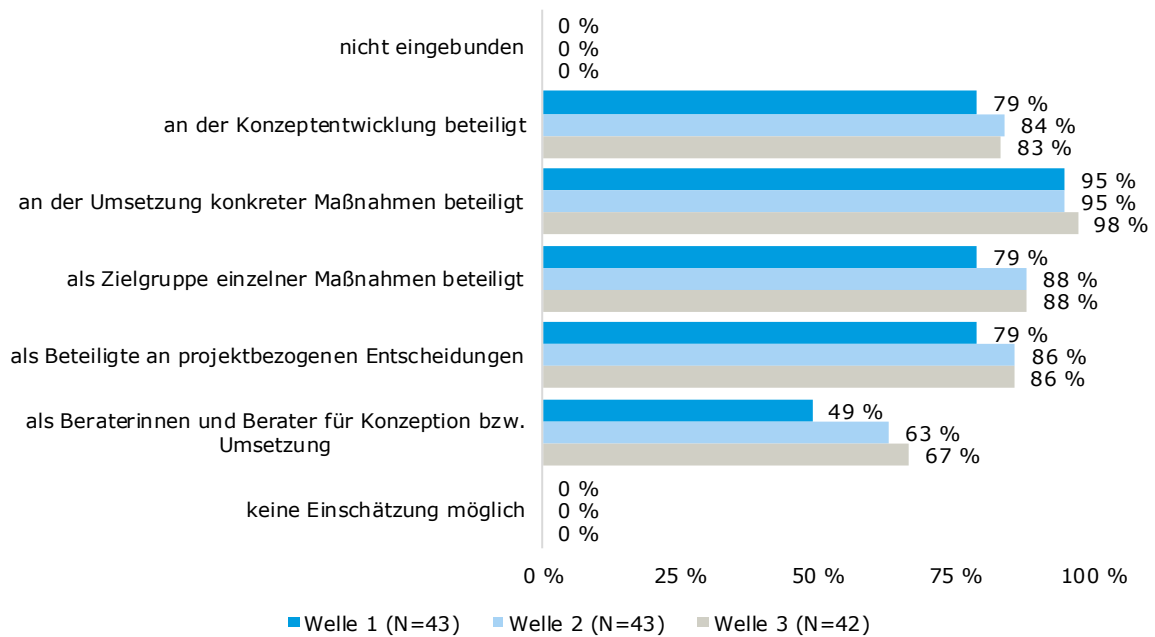
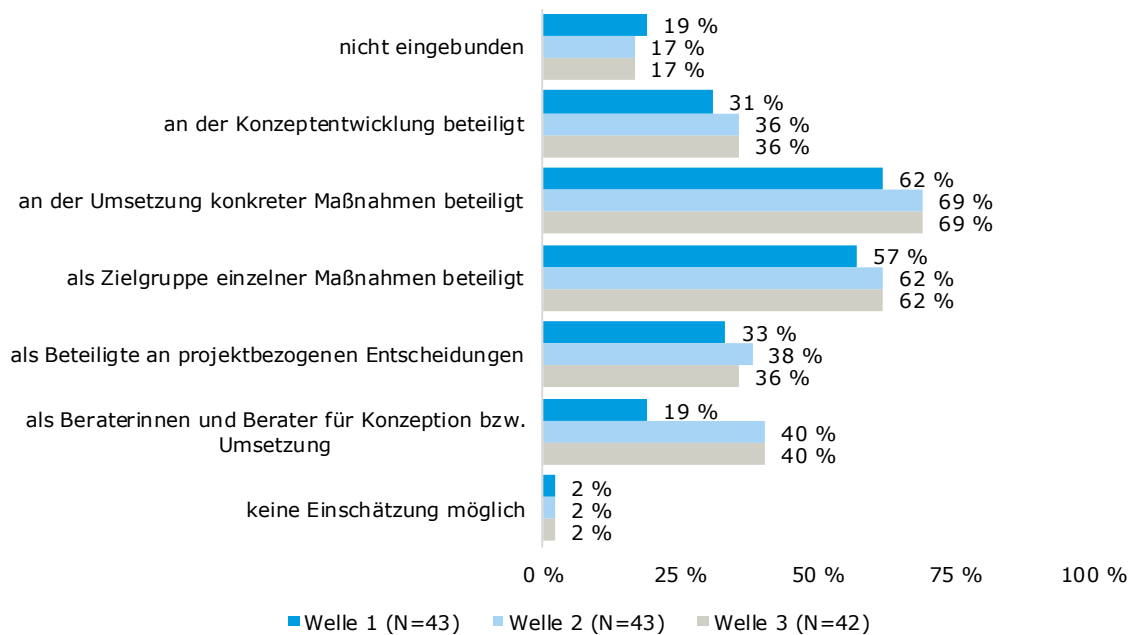
Abbildung 15: Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter („Mittelbau“)**Abbildung 16: Akademische Mitarbeiter(innen) für Lehre und Prüfungen**

Abbildung 17: Nicht bei der Hochschule angestellte Promovierende

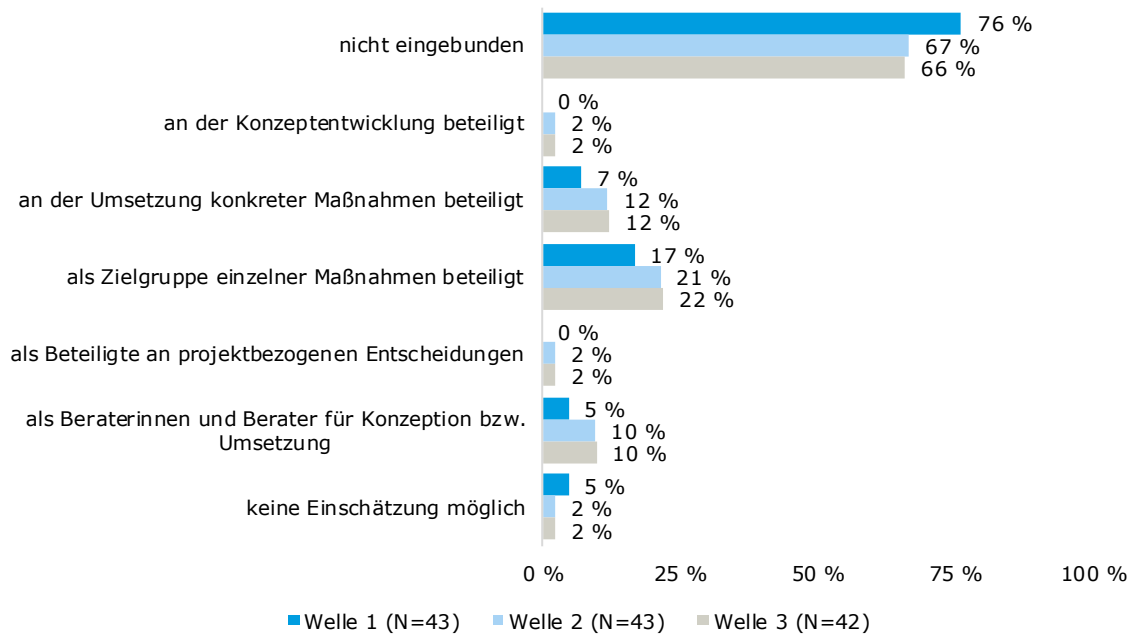


Abbildung 18: Studierende

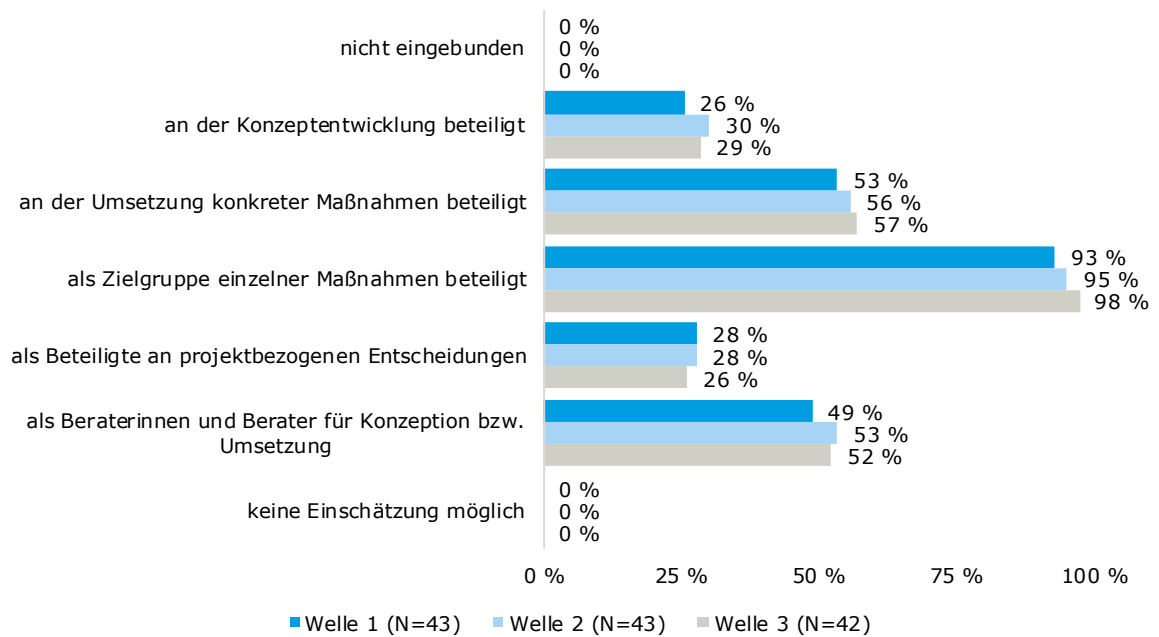
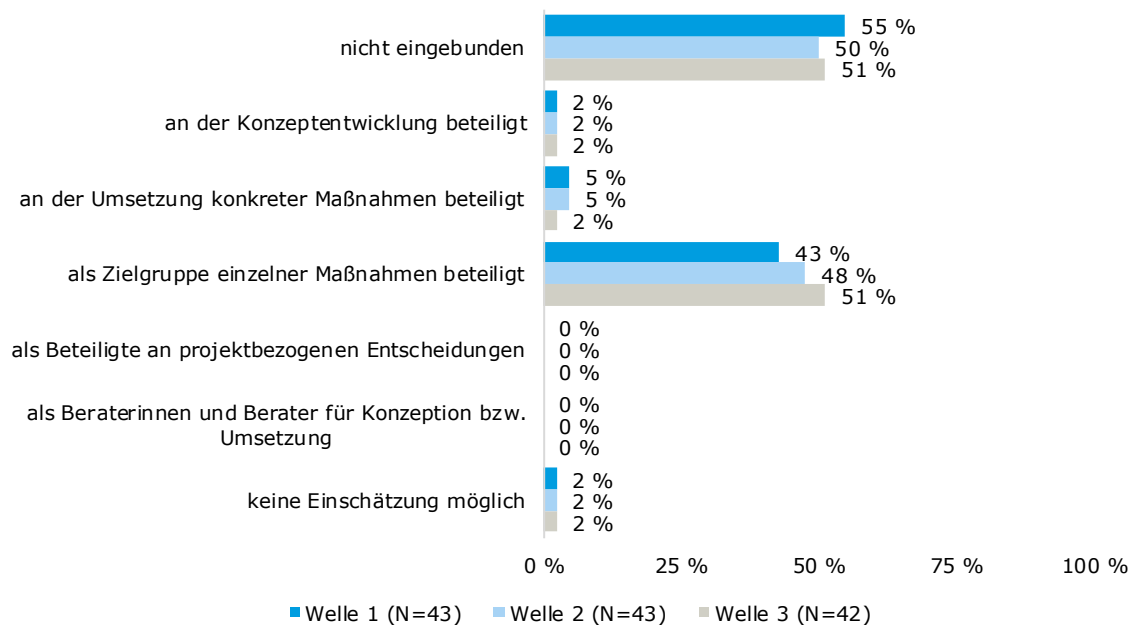


Abbildung 19: Studieninteressierte/ Studienbewerberinnen und -bewerber

Inwiefern waren die folgenden hochschulexternen Akteure in [Name des Projektes] in der ersten Förderphase eingebunden?

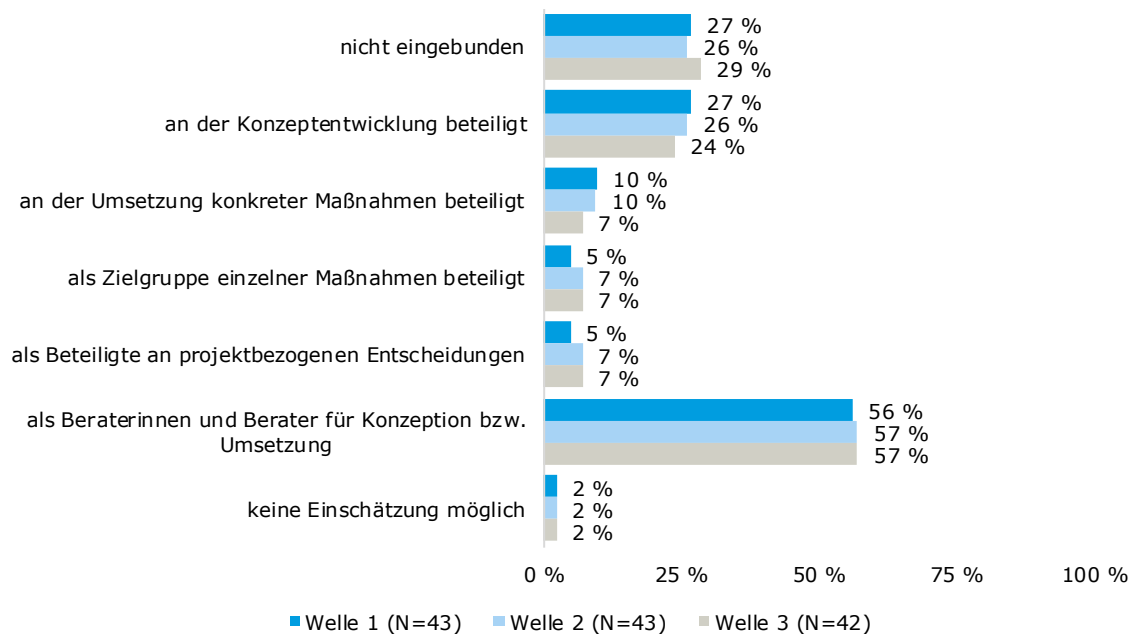
Abbildung 20: Akteure der Landesministerien, die für Hochschulen und Wissenschaft zuständig sind

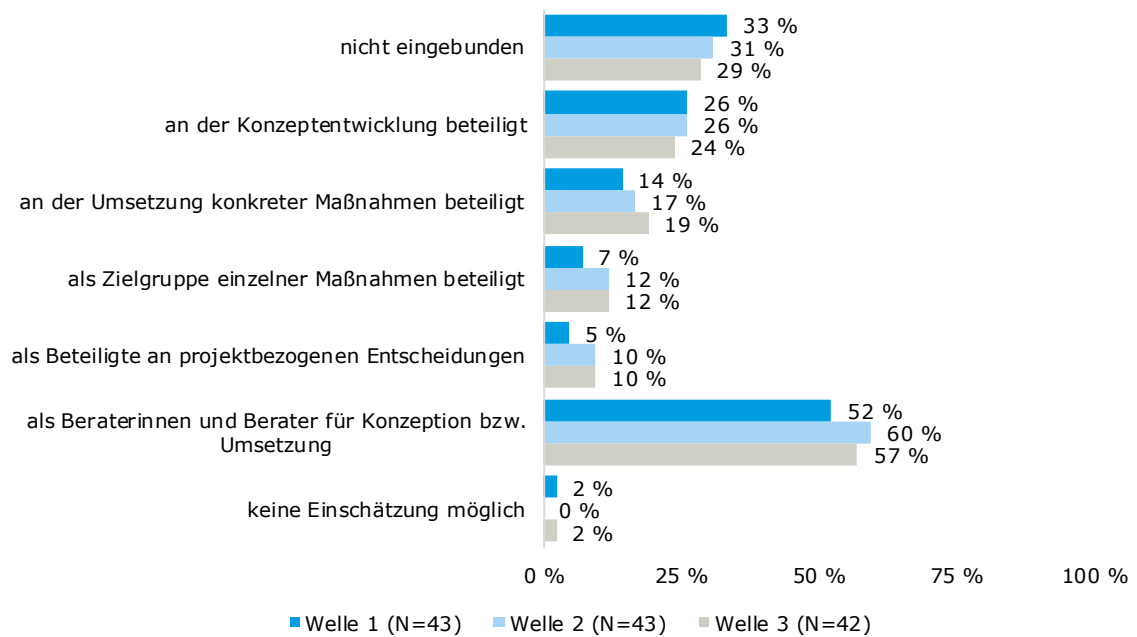
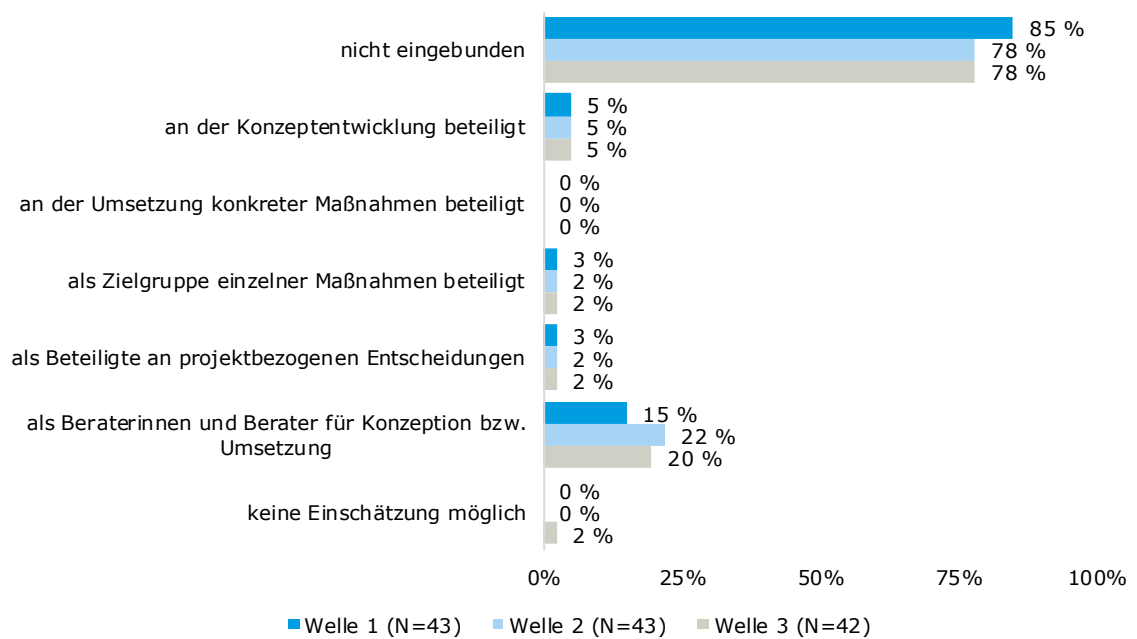
Abbildung 21: Akteure der Landesministerien, die für Schulen zuständig sind**Abbildung 22: Akteure der Landesministerien, die für Berufsbildung zuständig sind**

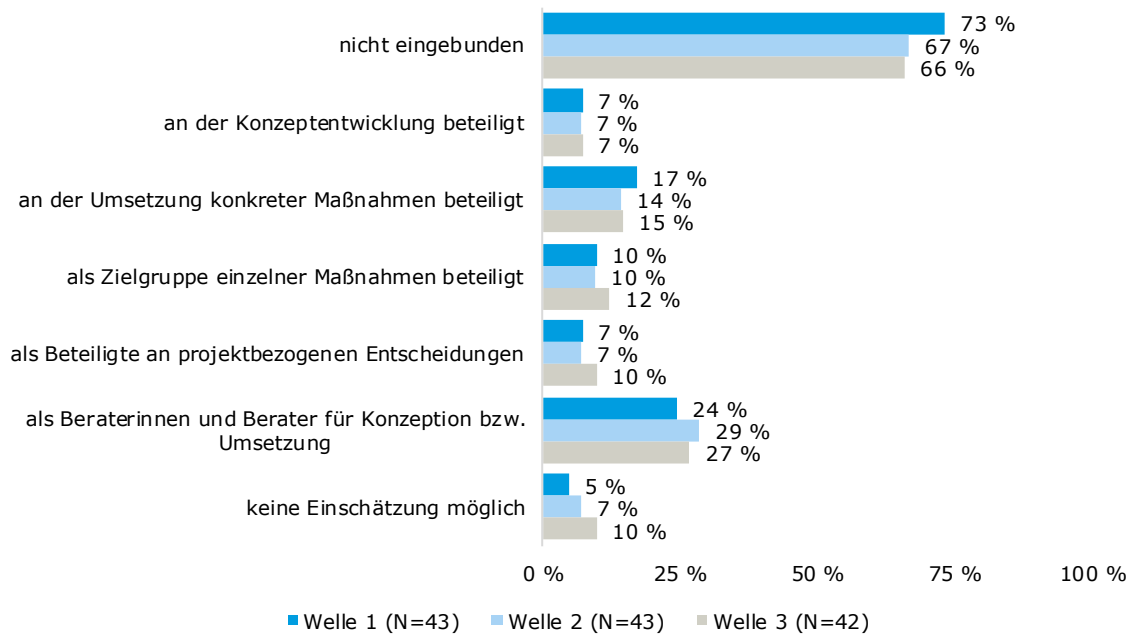
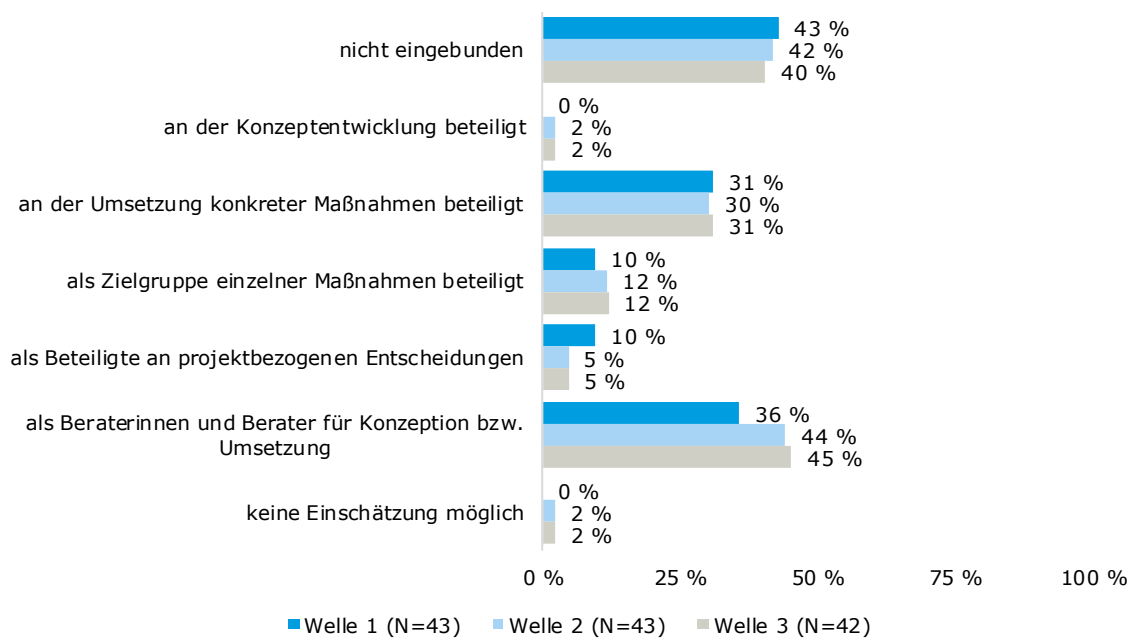
Abbildung 23: Landesinstitute für Qualitätsentwicklung der Schulen**Abbildung 24: Schulaufsicht**

Abbildung 25: Schulträger

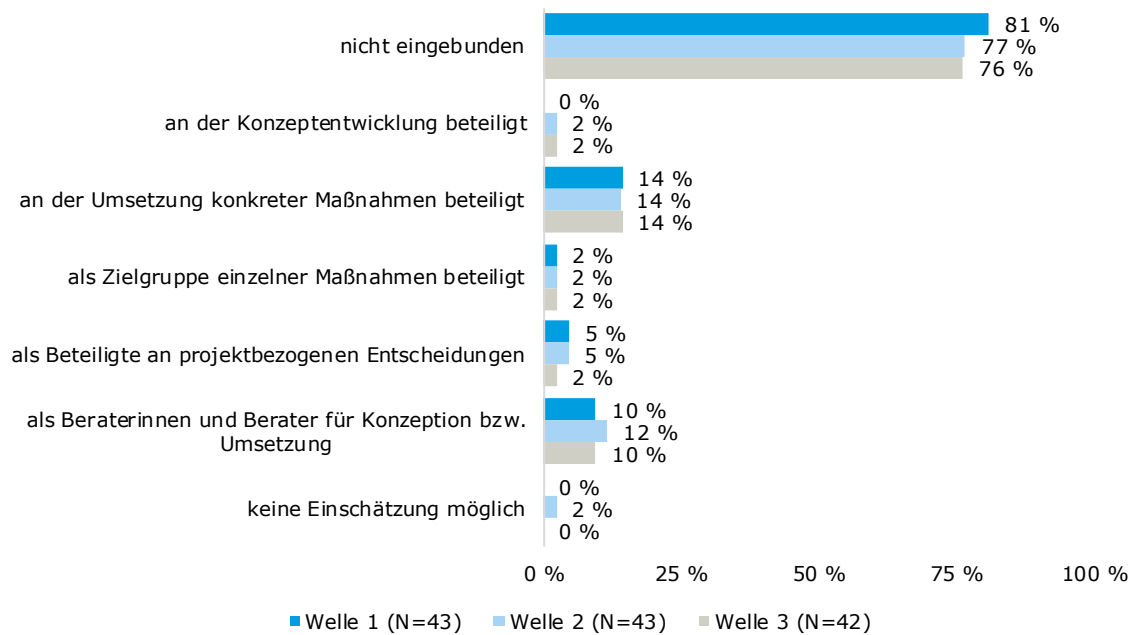


Abbildung 26: Andere Hochschulen

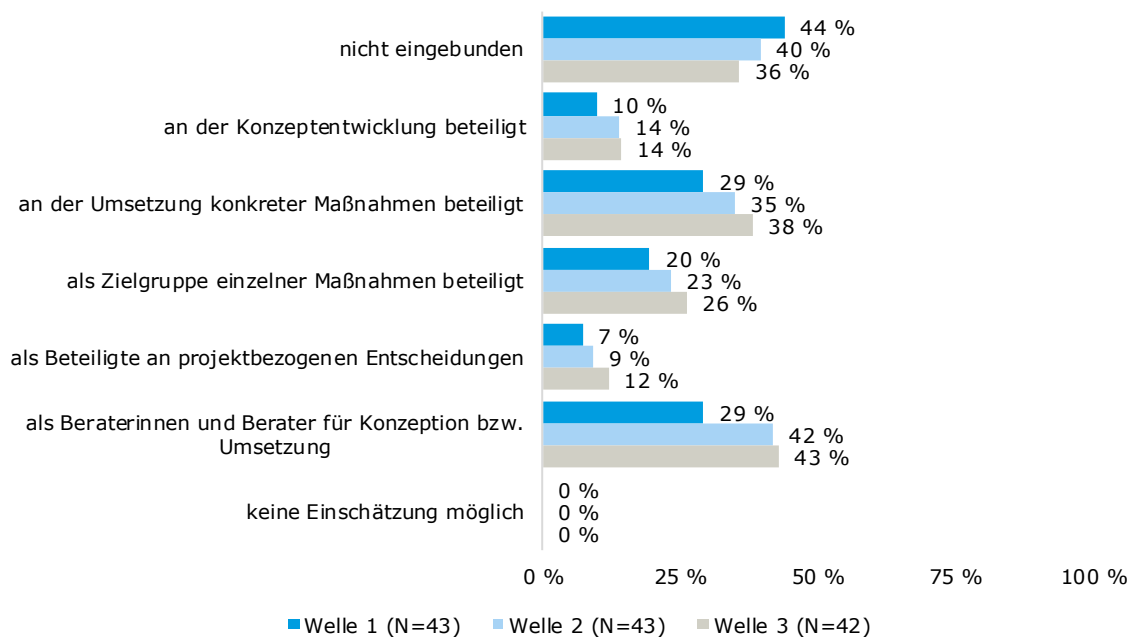


Abbildung 27: Schulleitungen

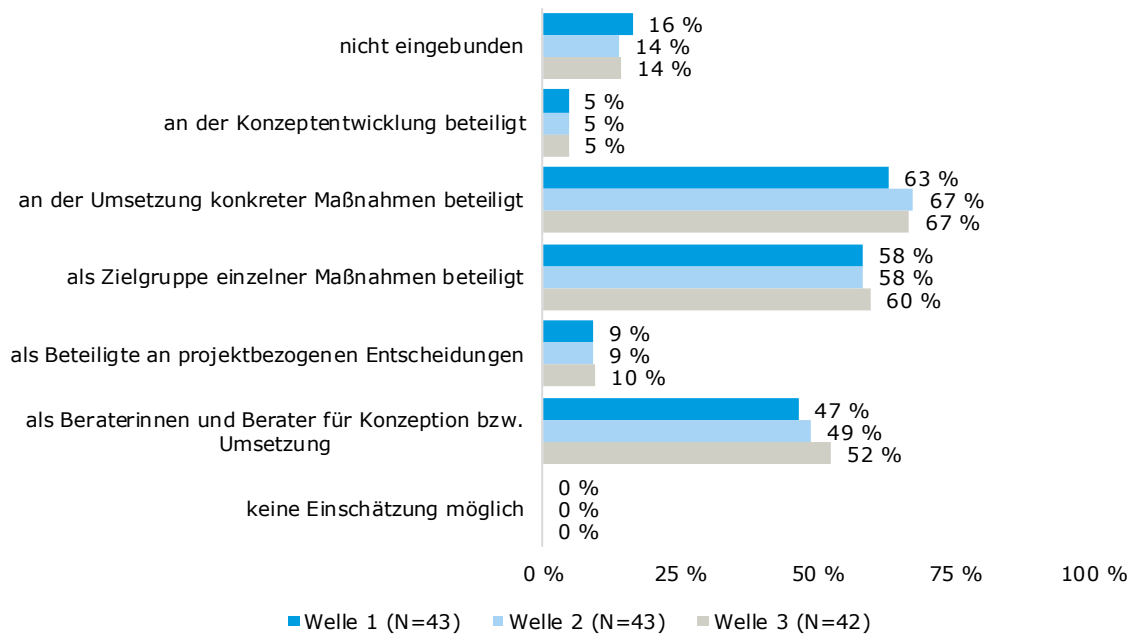


Abbildung 28: Lehrkräfte an Schulen

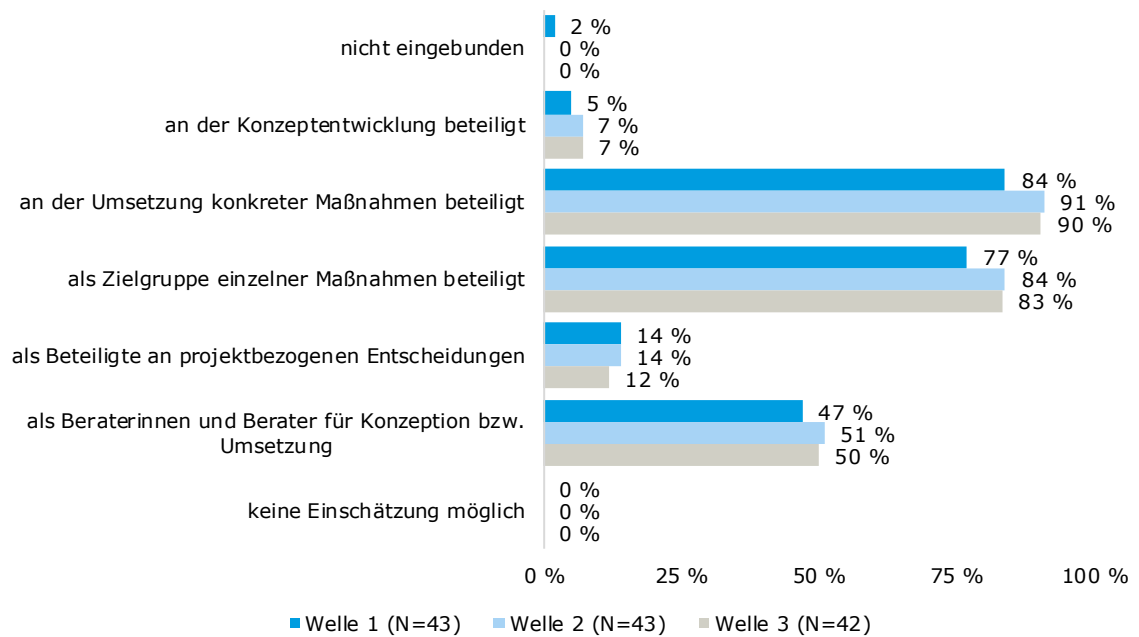


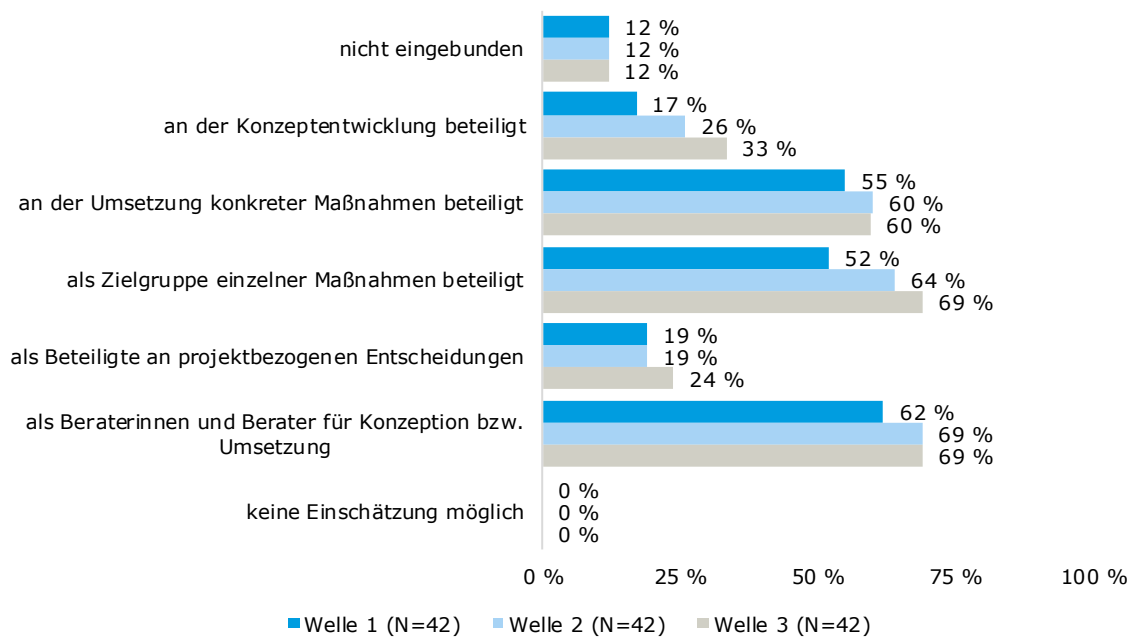
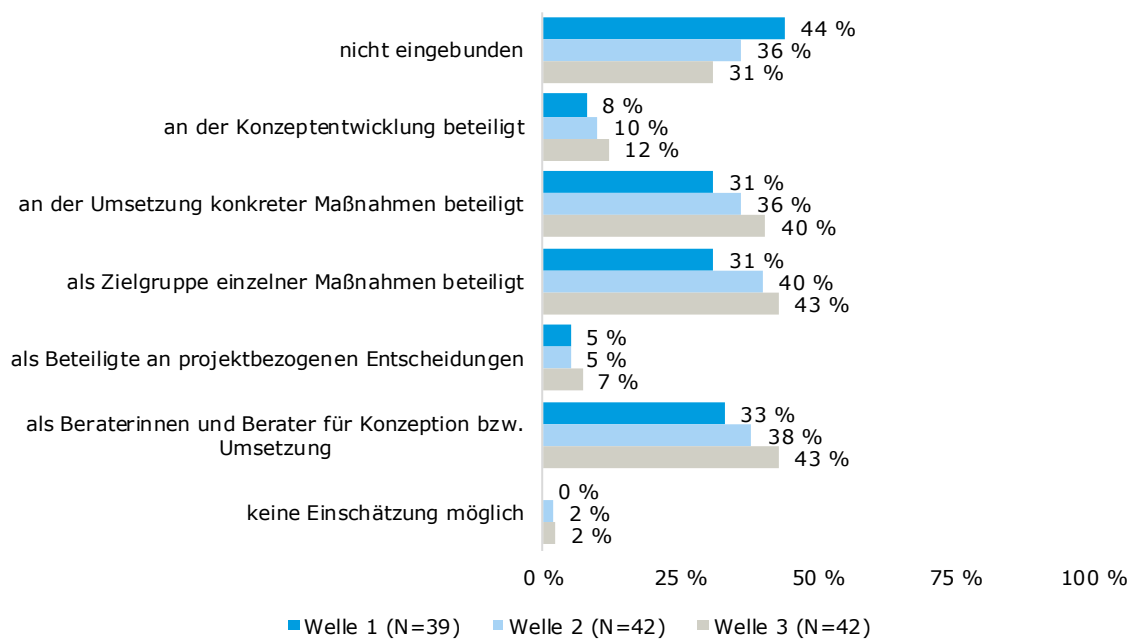
Abbildung 29: Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung (z. B. Seminare, Studienseminare)**Abbildung 30: Fortbildungsinstitute und Akademien (dritte Phase der Lehrerbildung)**

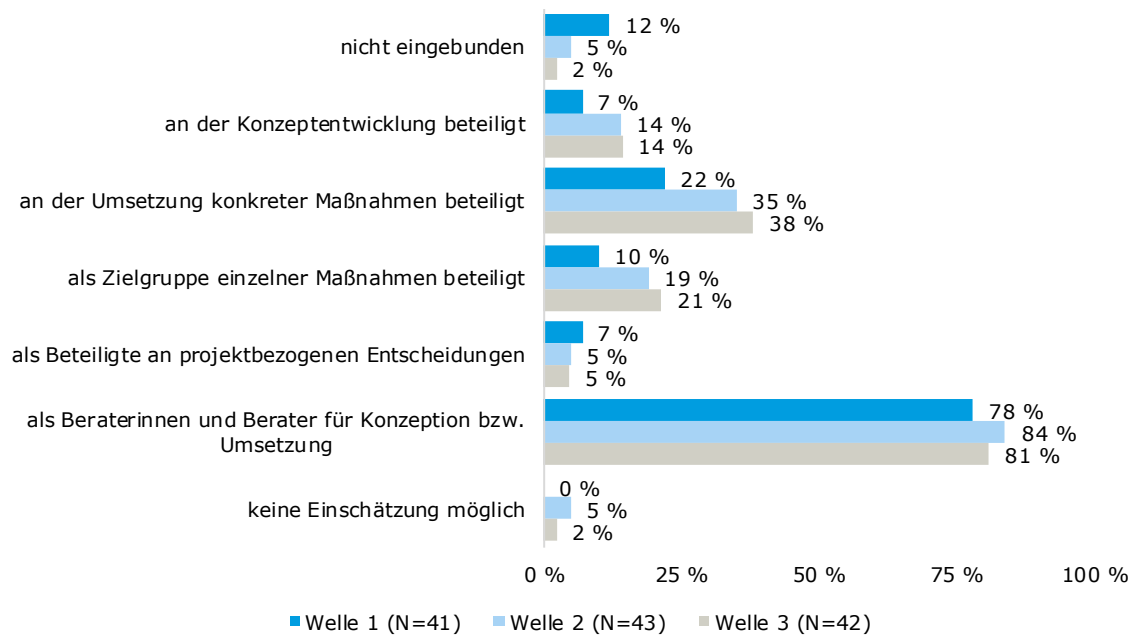
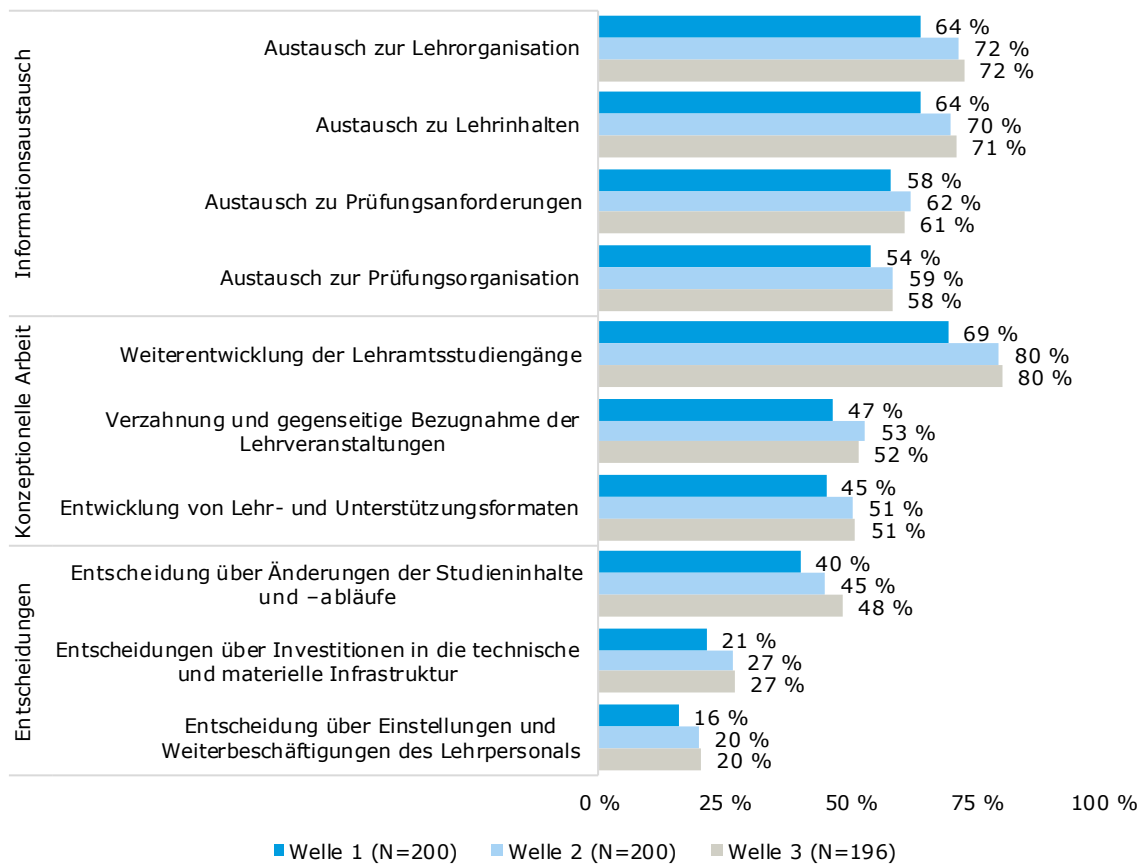
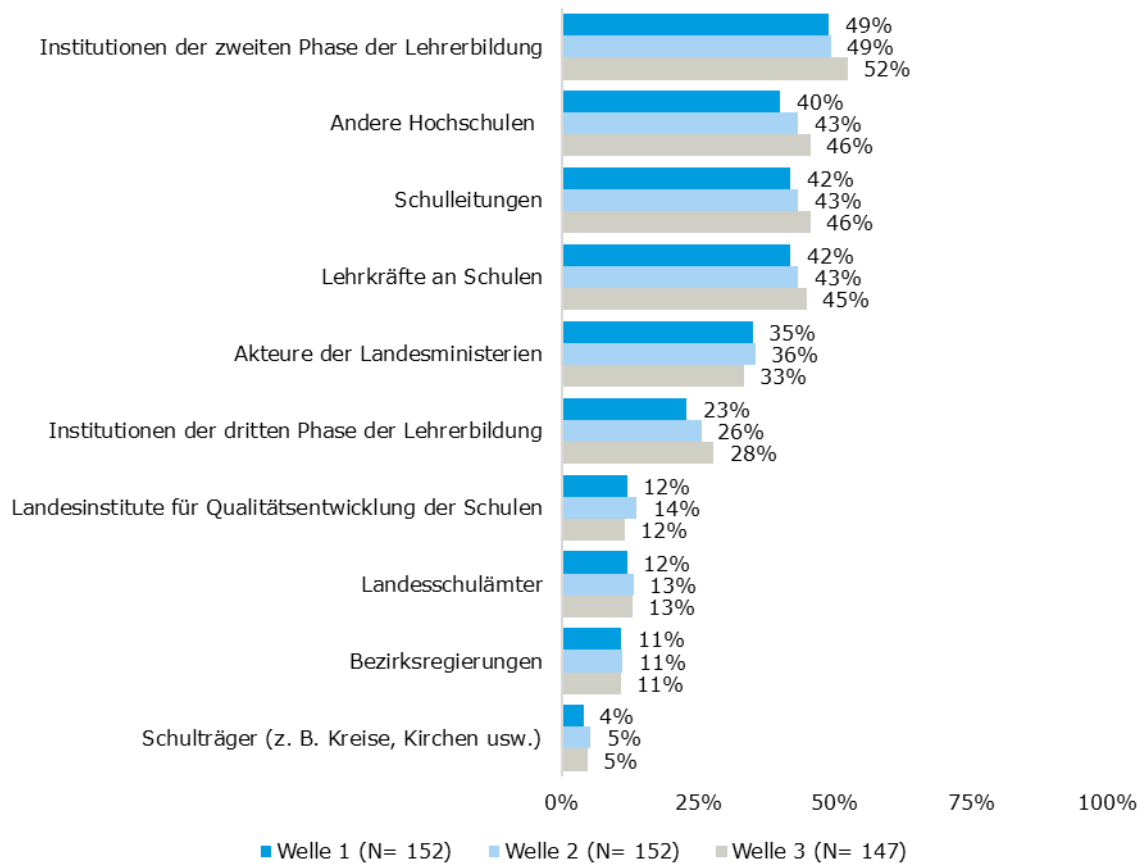
Abbildung 31: Expertinnen und Experten anderer Hochschulen

Abbildung 32: Welche Aufgaben hatten die von Ihnen genannten hochschulinternen Austauschformate bzw. Gremien für die Lehrerbildung in der ersten Förderphase?¹



¹ Hinweis: Die antwortenden Projekte konnten bis zu fünf hochschulinterne Austauschformate bzw. Gremien benennen. Entsprechend beziehen sich die Fallzahlen in dieser Abbildung auf die Summe der von den Projekten genannten hochschulinternen Austauschformate bzw. Gremien.

Abbildung 33: Welche hochschulexternen Akteure waren in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase vertreten?²



² Hinweis: Die antwortenden Projekte konnten bis zu fünf hochschulexterne Austauschformate bzw. Gremien benennen. Entsprechend beziehen sich die Fallzahlen in dieser Abbildung auf die Summe der von den Projekten genannten hochschulexternen Austauschformate bzw. Gremien.

2.4.1.1 Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung

Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts], um die Sichtbarkeit der Lehrerbildung an Ihrer Hochschule zu erhöhen?

Abbildung 34: Öffentlichkeits- und Pressearbeit zu Aktivitäten aus dem Bereich der Lehrerbildung

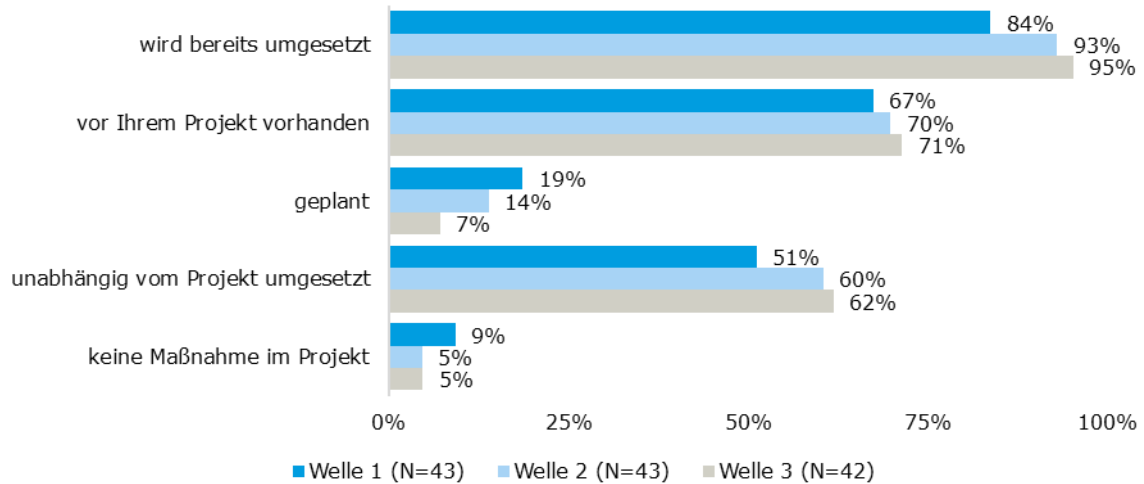


Abbildung 35: Kommunikation von Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsinitiative Lehrerbildung über interne Kanäle

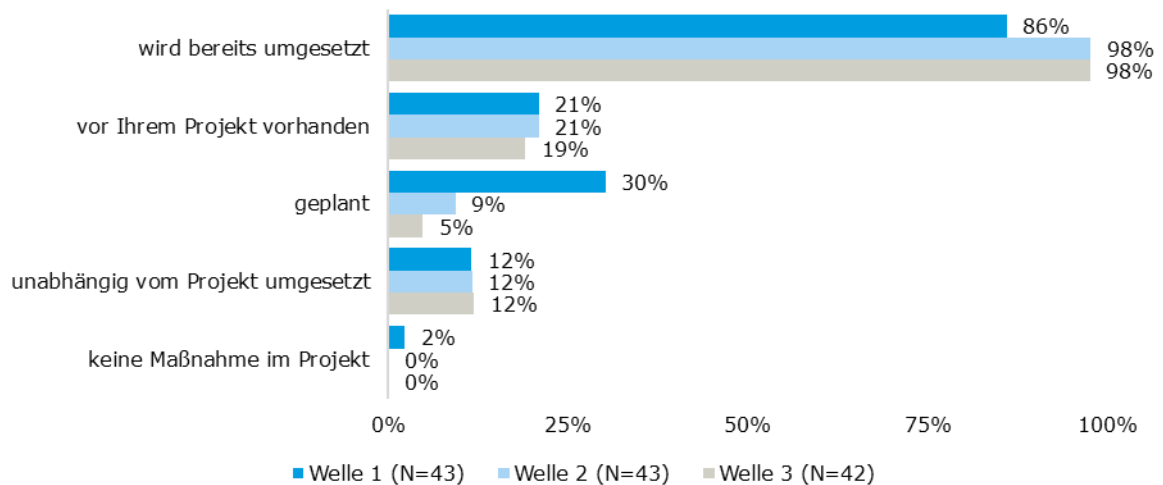


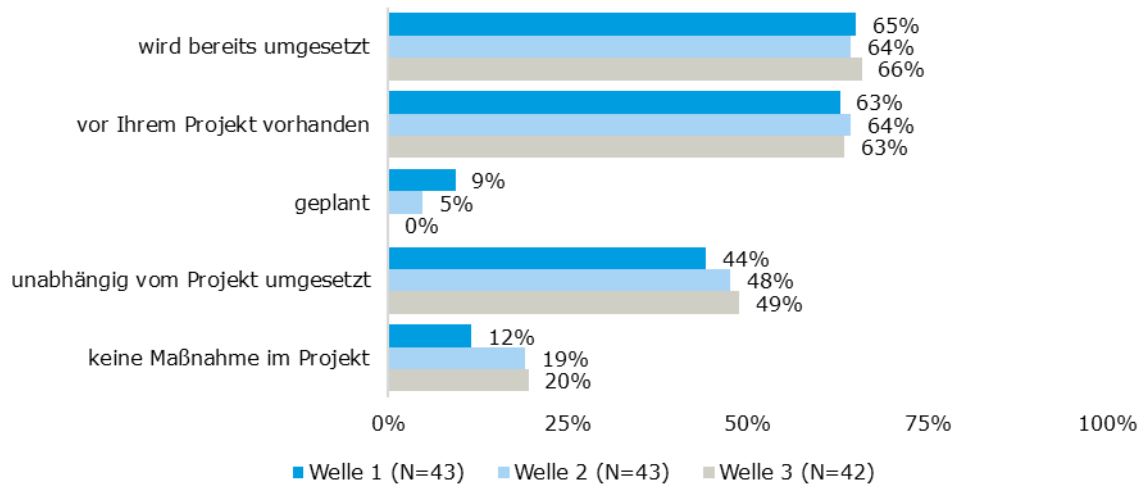
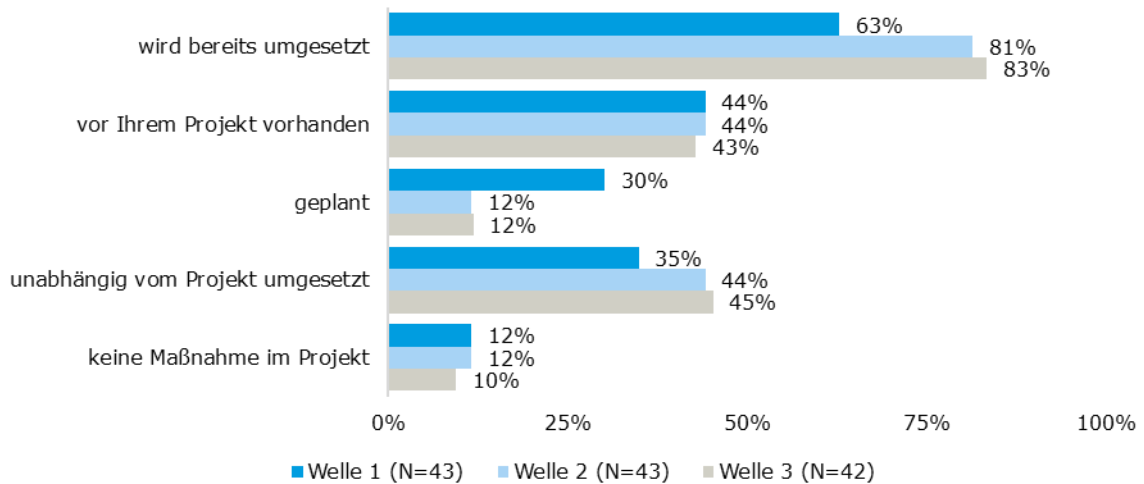
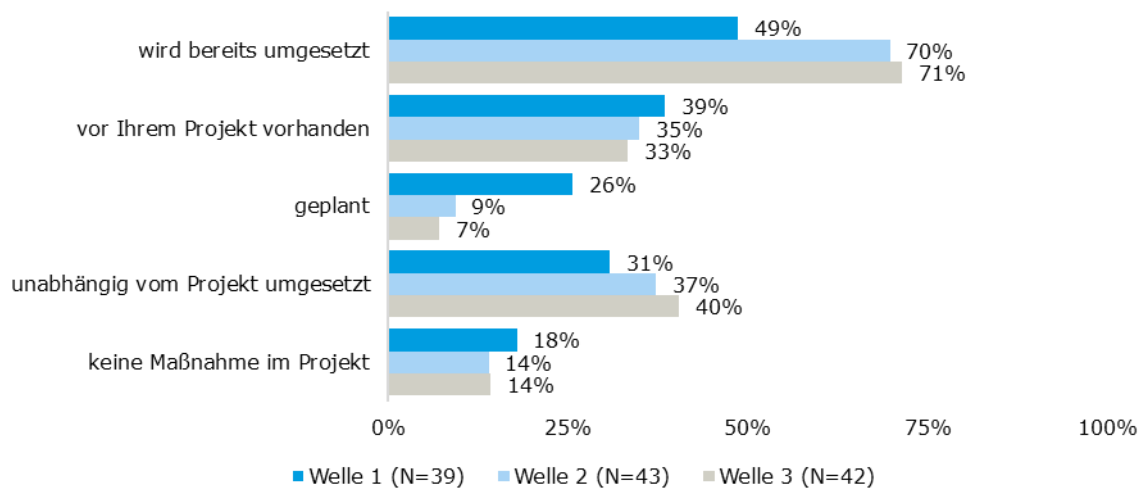
Abbildung 36: Einheitliche Präsentation der Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule**Abbildung 37: Überarbeitung und Erweiterung der Inhalte zur Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule****Abbildung 38: Bessere Verlinkung des Bereichs Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule**

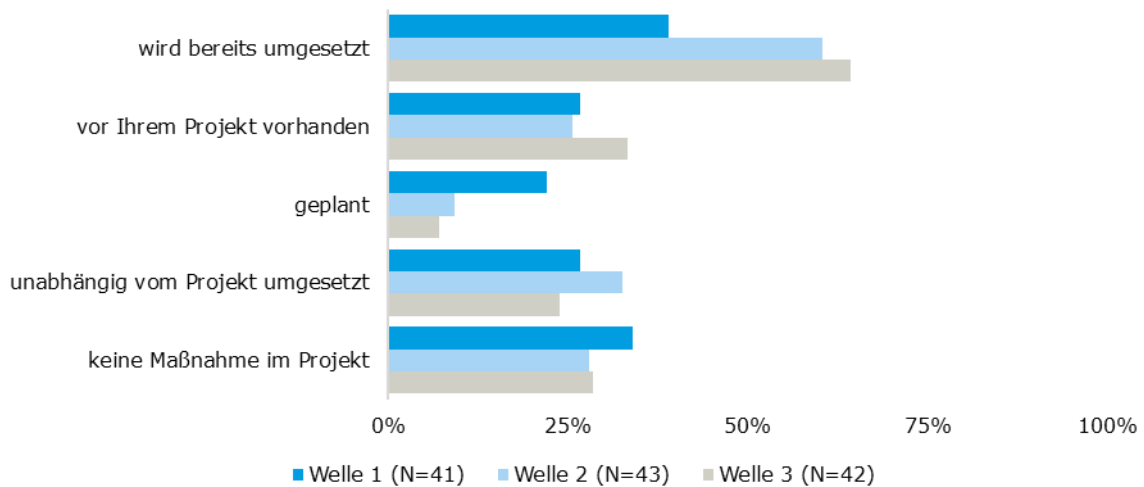
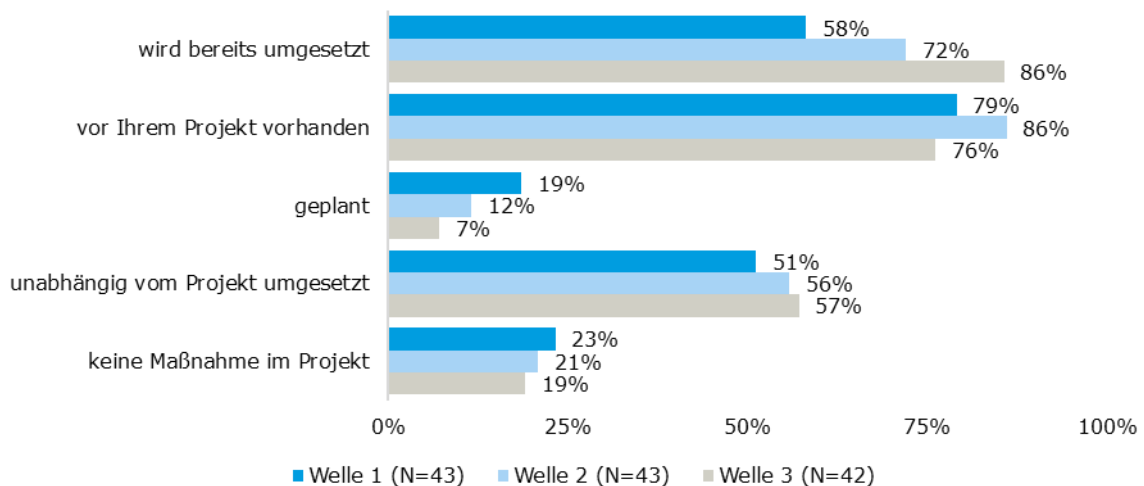
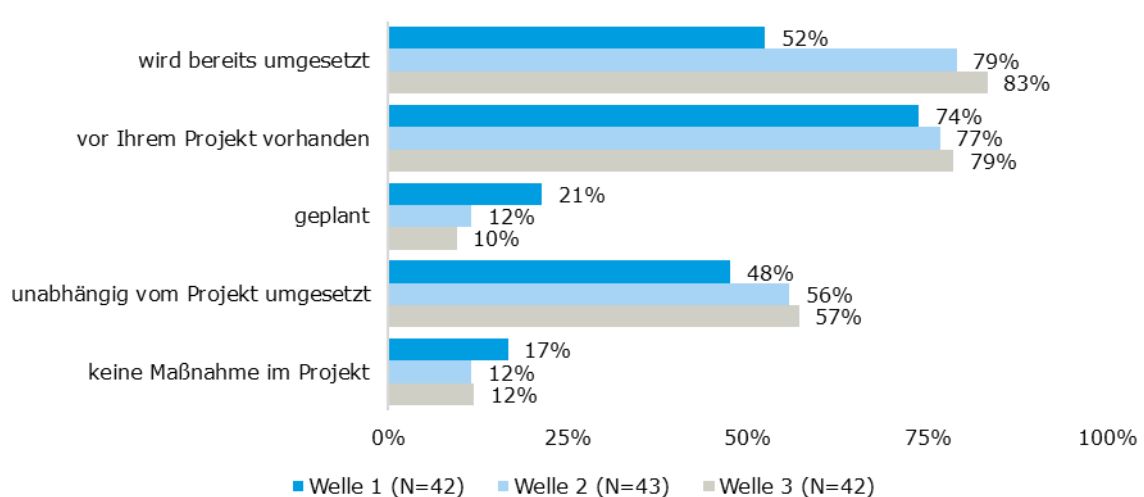
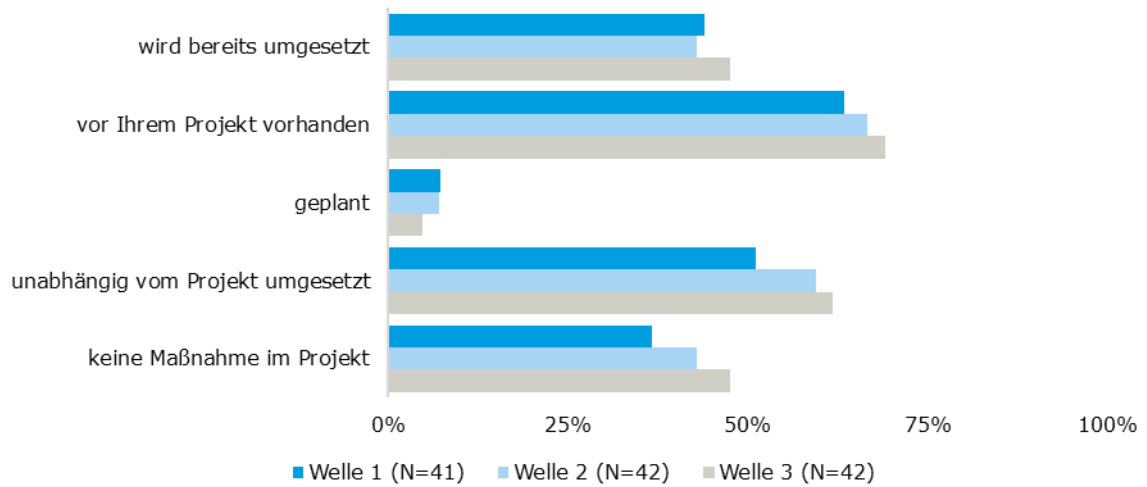
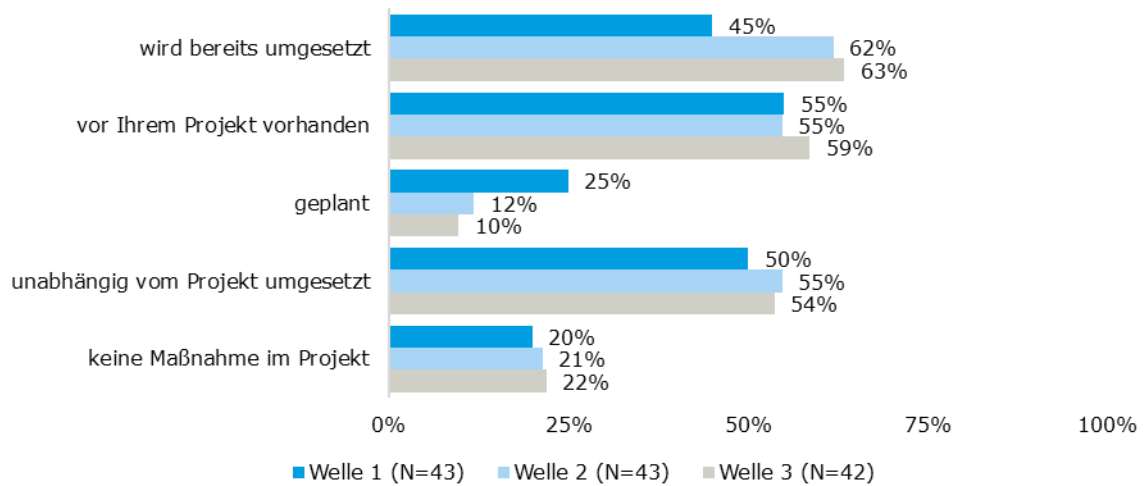
Abbildung 39: Prominentere Positionierung des Bereichs Lehrerbildung auf der Webseite der Hochschule**Abbildung 40: Durchführung eigener Informationsveranstaltungen über das Lehramtsstudium an der Hochschule****Abbildung 41: Vorstellung des Bereichs Lehrerbildung bei hochschulweiten Veranstaltungen**

Abbildung 42: Präsentation des Bereichs Lehrerbildung auf Messen**Abbildung 43: Teilnahme an Wettbewerben und Ausschreibungen**

2.4.1.2 Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

Bitte geben Sie in der nachfolgenden Übersicht an, inwiefern die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften an Ihrer Hochschule in Bezug auf die Lehrerbildung untereinander bzw. miteinander kooperieren!

Abbildung 44: der Fachwissenschaften untereinander

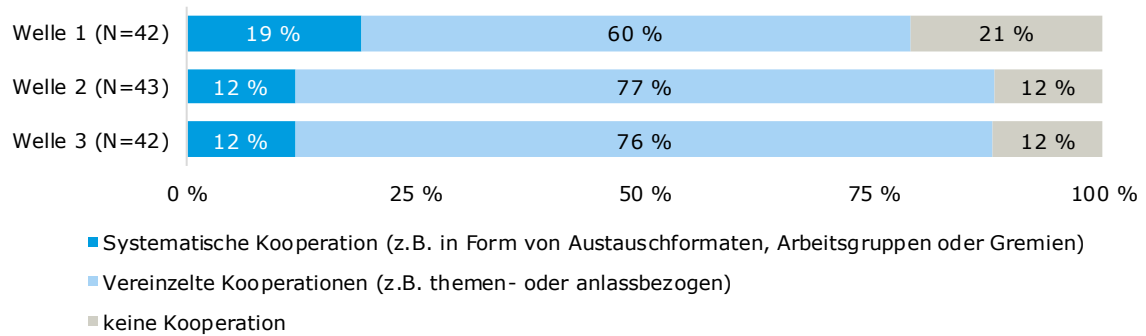


Abbildung 45: der Fachdidaktiken untereinander

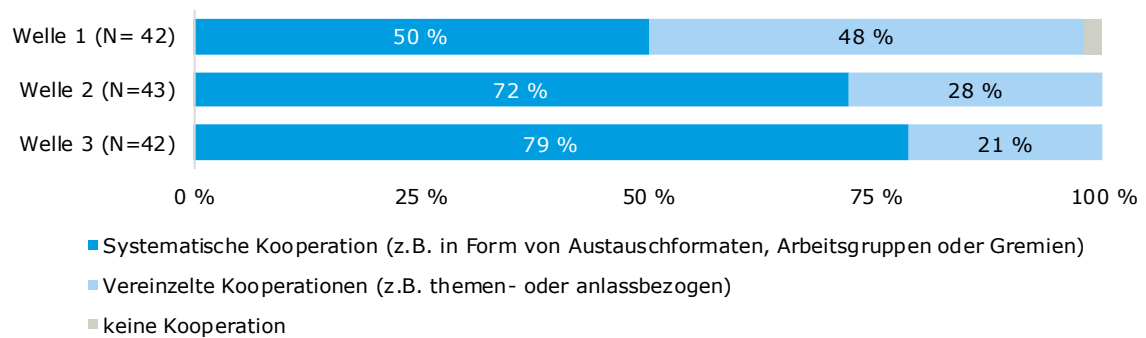


Abbildung 46: der Bildungswissenschaften untereinander

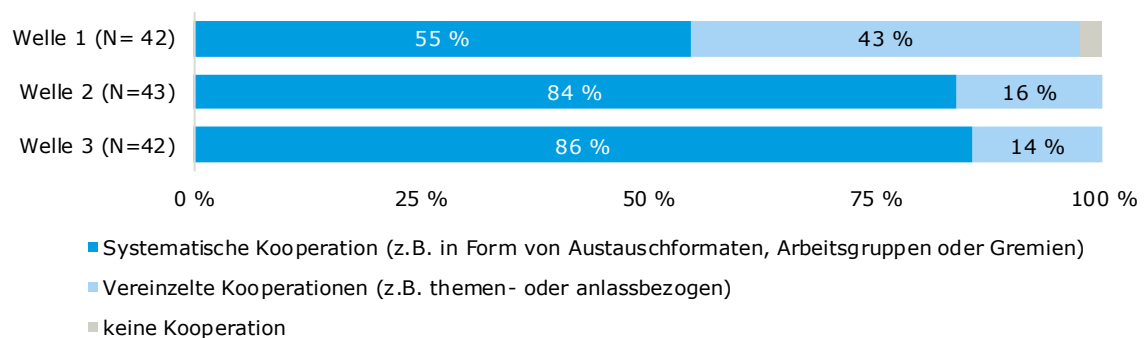
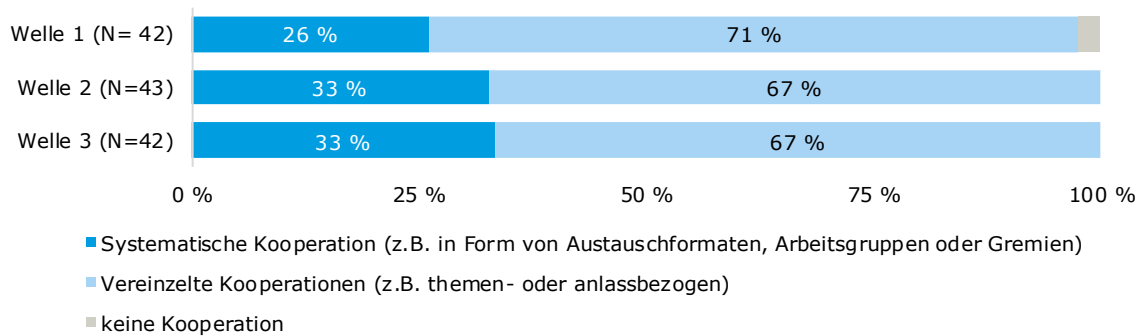
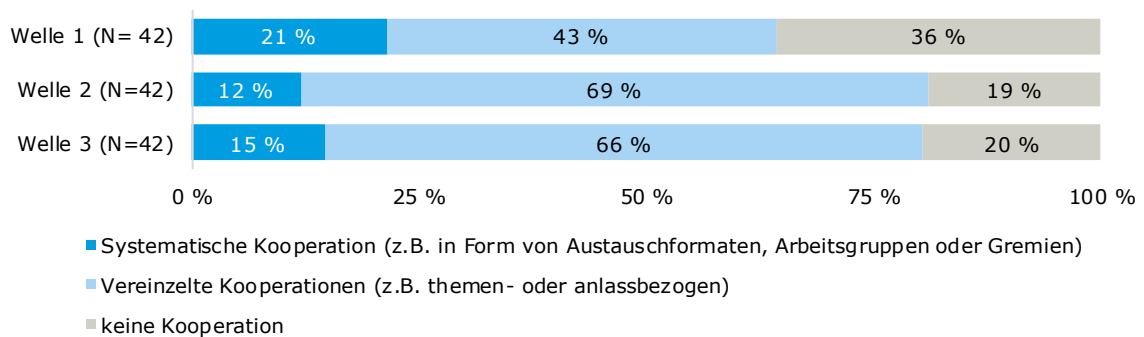
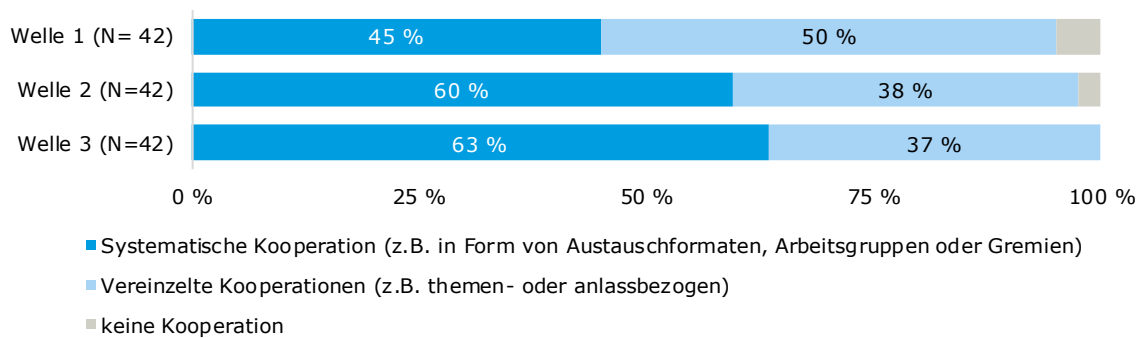
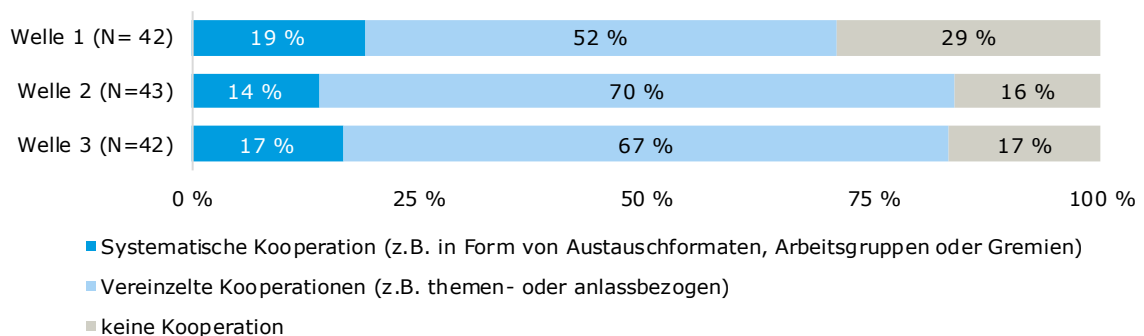


Abbildung 47: der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken**Abbildung 48: der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften****Abbildung 49: der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften****Abbildung 50: der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften**

Welche Maßnahmen hinsichtlich der konzeptionellen Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Vertreterinnen und Vertretern der Bildungswissenschaften waren in der ersten Förderphase Teil von [Name des Projekts]?

Abbildung 51: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lehramtsstudiengängen

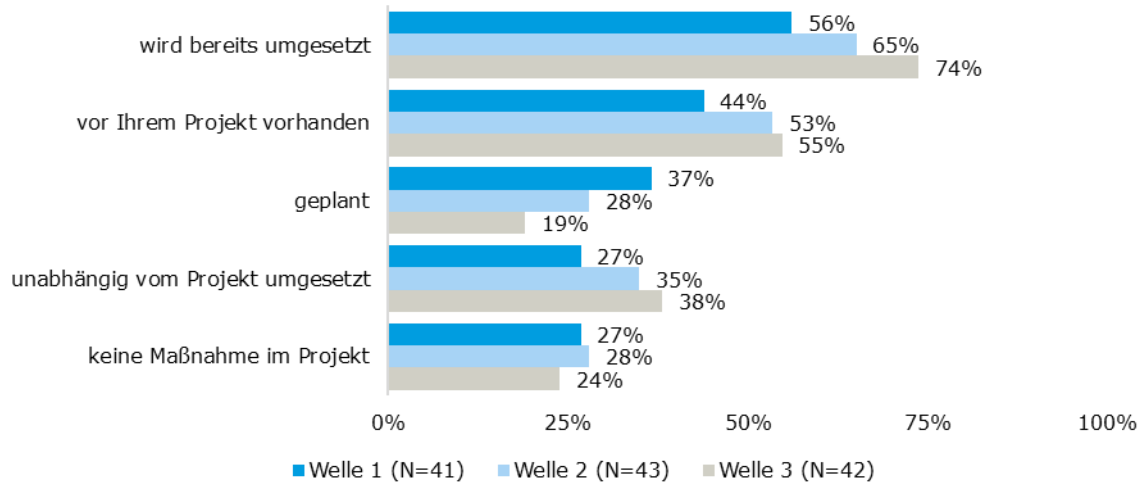


Abbildung 52: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Modulen für Lehramtsstudiengänge

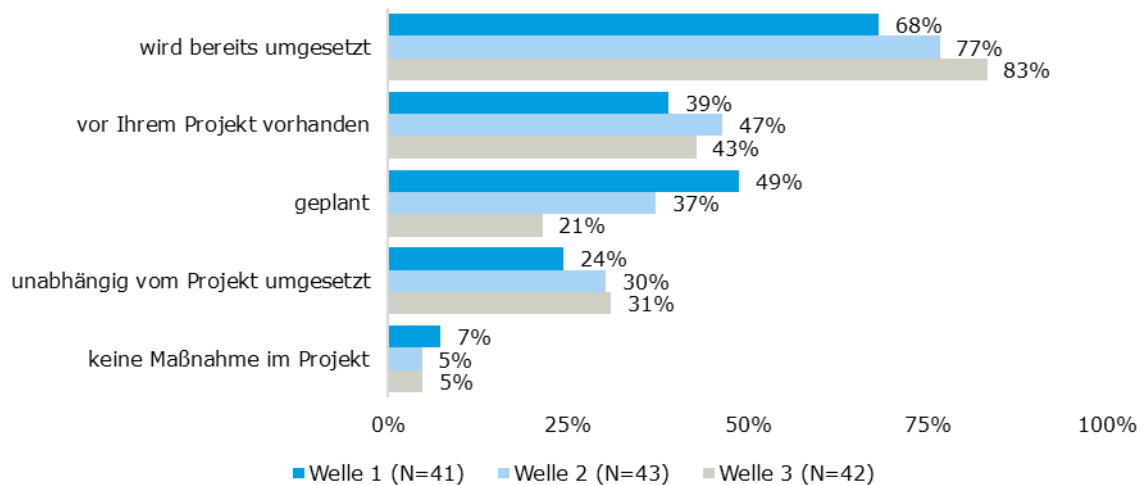


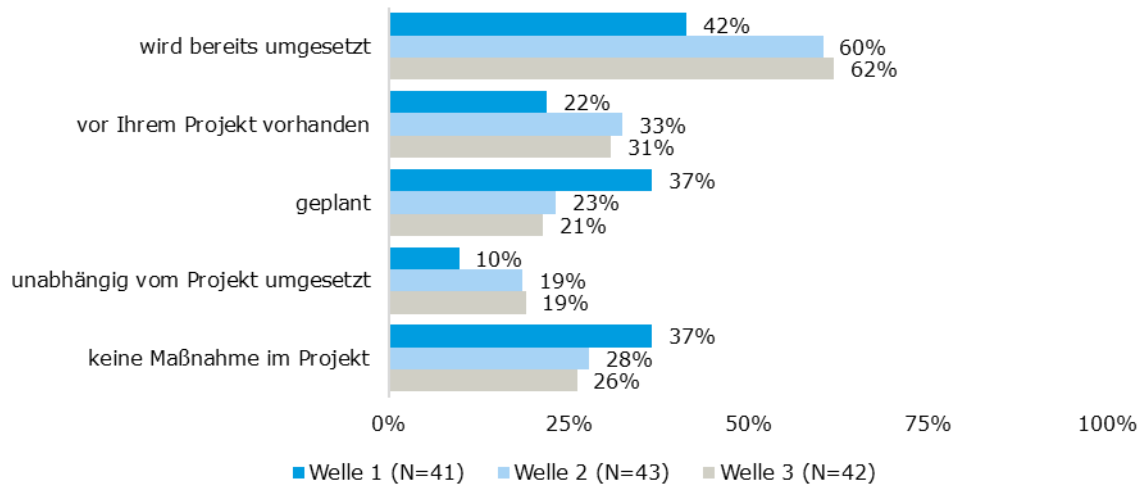
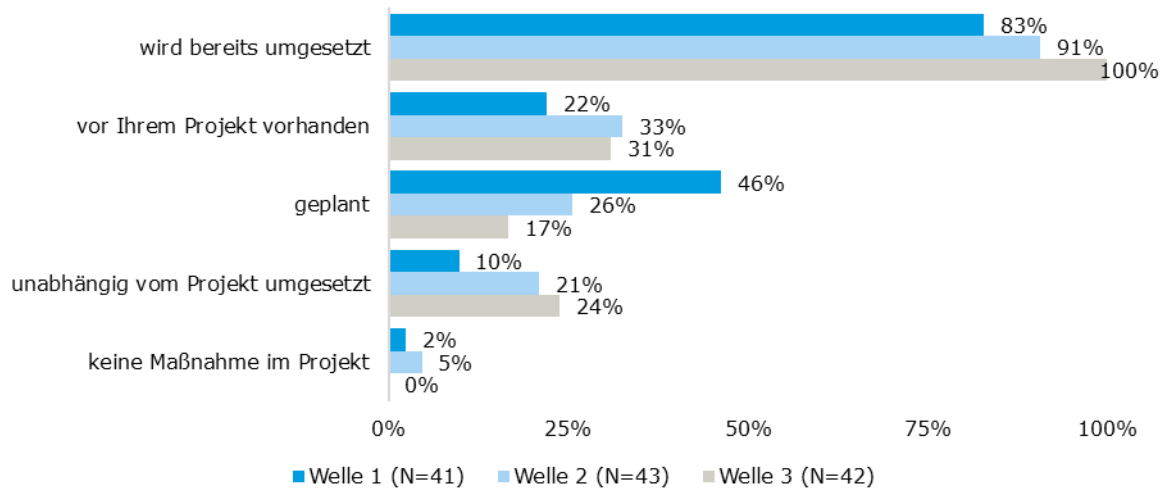
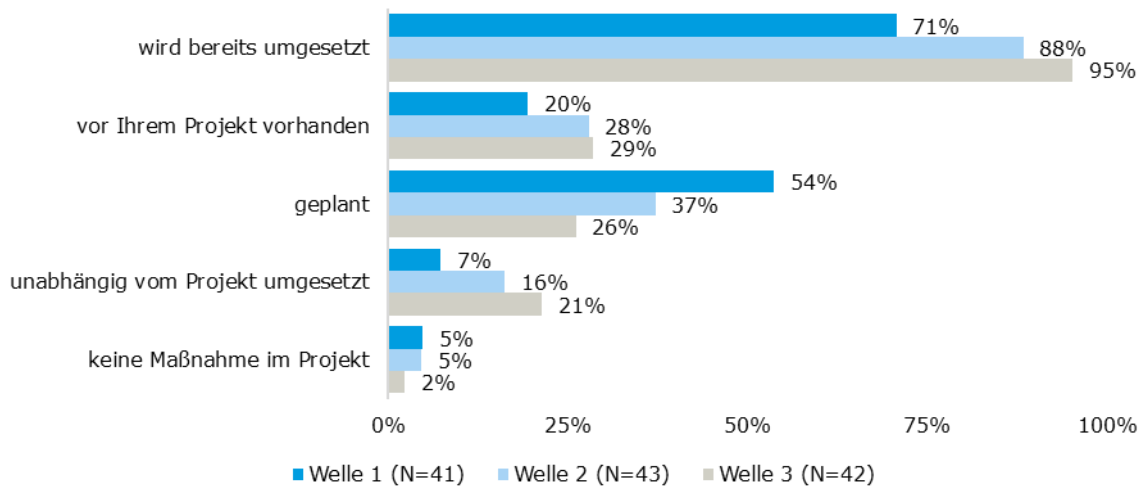
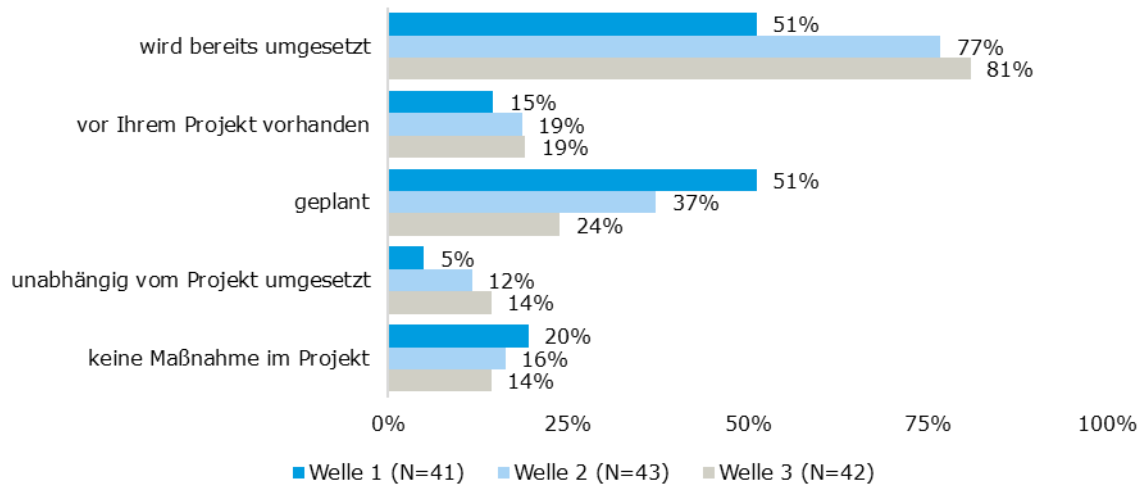
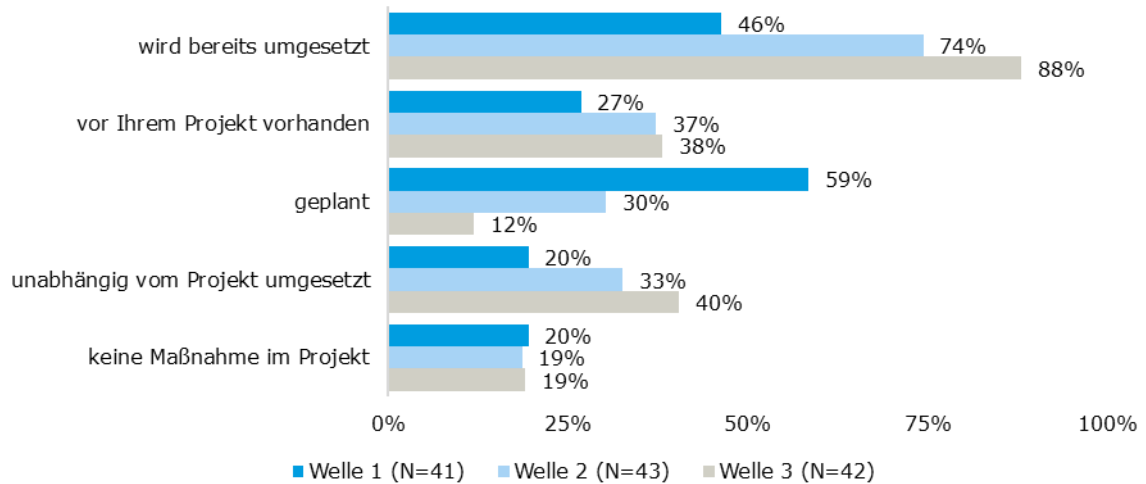
Abbildung 53: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung spezifischer Zusatzqualifikationen**Abbildung 54: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lernangeboten für Lehramtsstudierende****Abbildung 55: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lehrmaterial bzw. Lehrkonzepten für den Unterricht**

Abbildung 56: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung diagnostischer Instrumente**Abbildung 57: Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Fortbildungen für Lehrkräfte**

Inwiefern wurde in der ersten Förderphase in [Name des Projekts] die Zusammenarbeit der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften strukturell verankert?

Abbildung 58: Institutionalisation der Zusammenarbeit über zentrale Einrichtungen

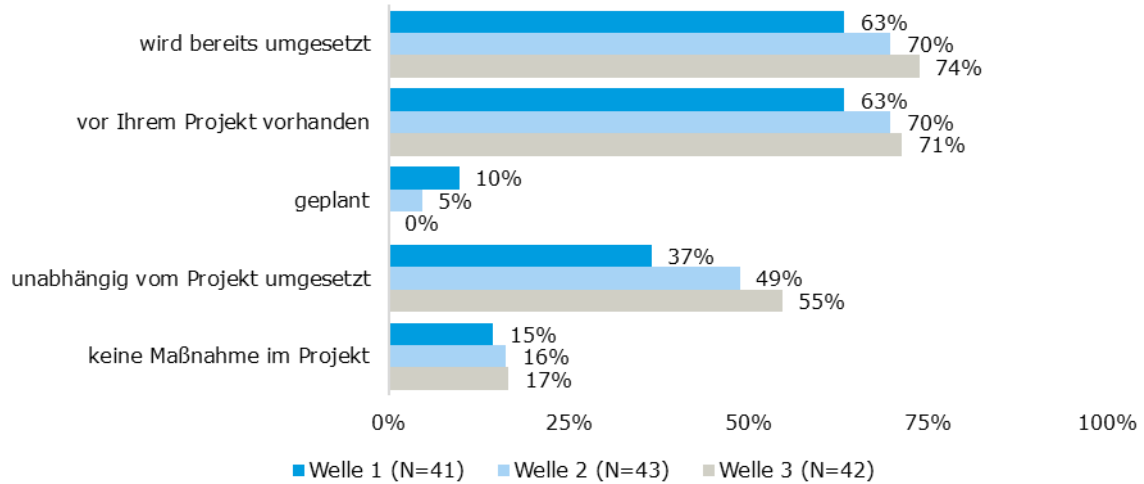


Abbildung 59: Institutionalisation der Zusammenarbeit in Form von Gremien bzw. Austauschformaten

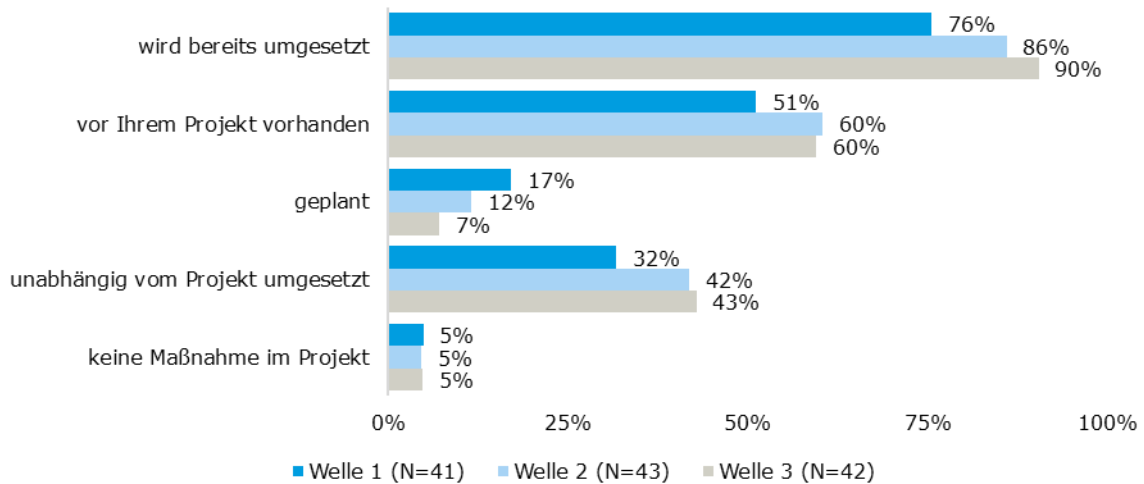
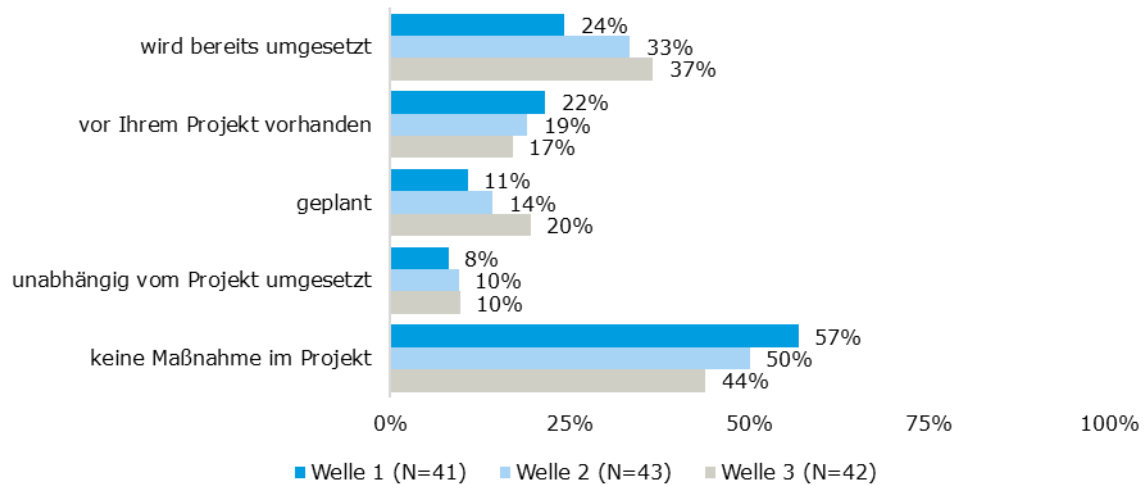
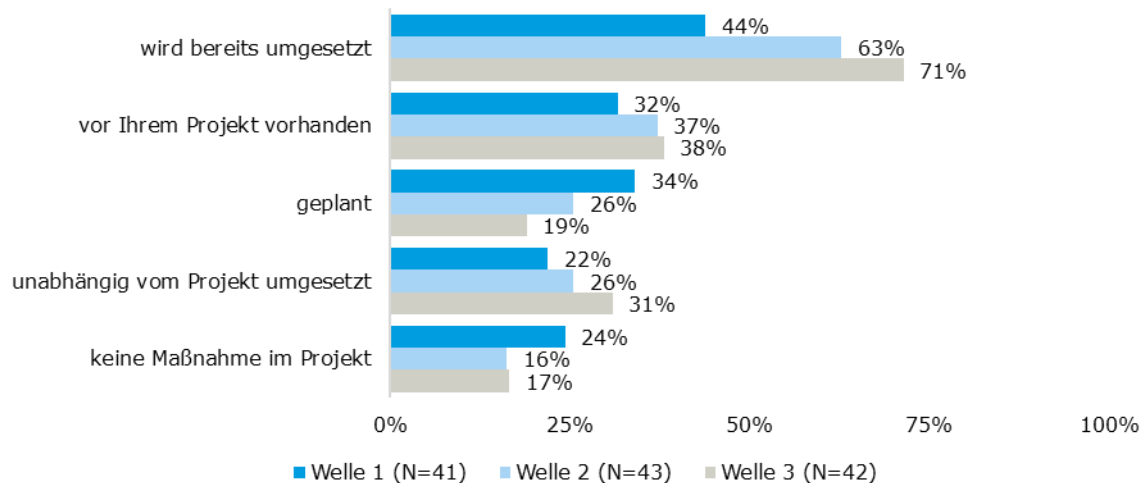
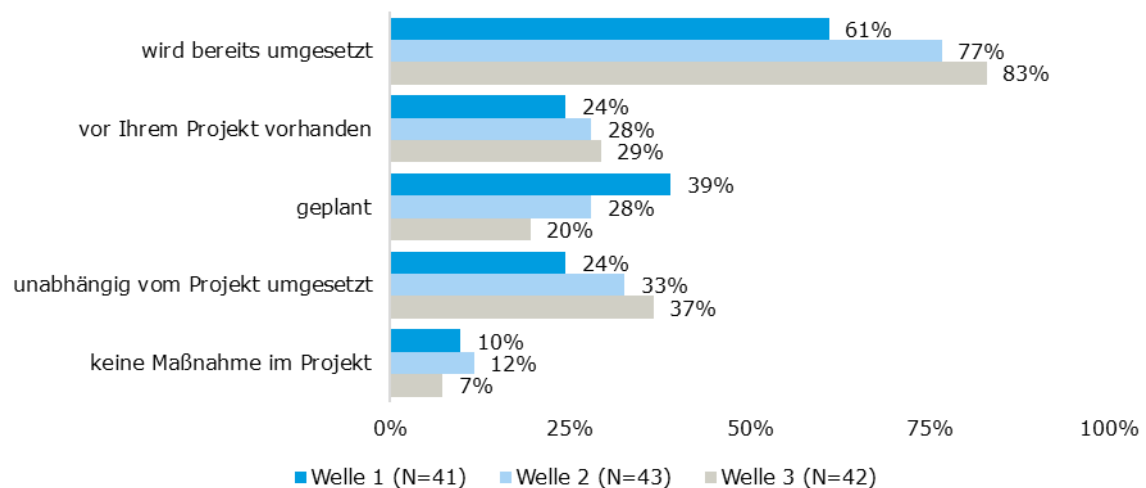


Abbildung 60: Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch Kooperationsvereinbarungen**Abbildung 61: Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Modulplänen bzw. Lehrmodulen****Abbildung 62: Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch gemeinsame Forschungsaktivitäten**

2.4.1.3 Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung

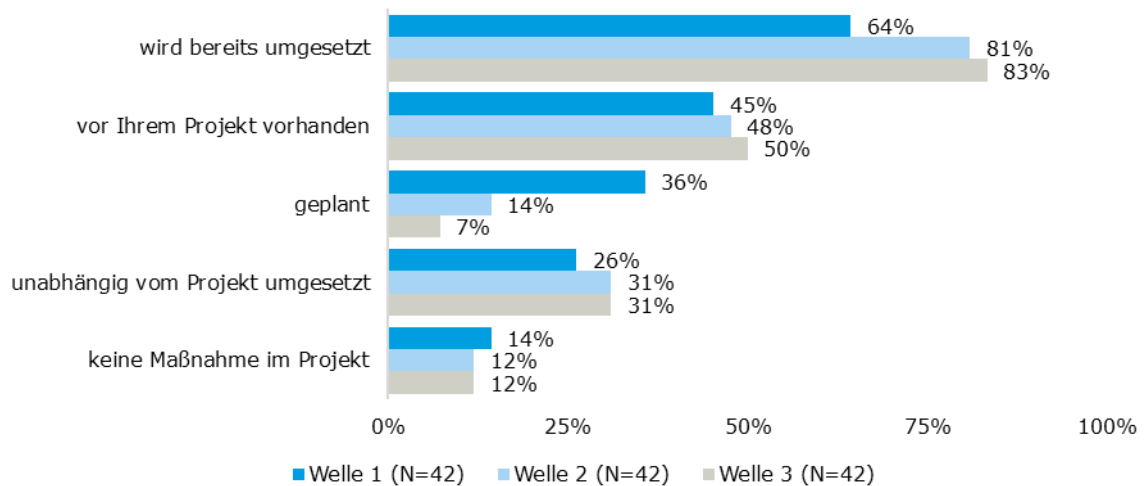
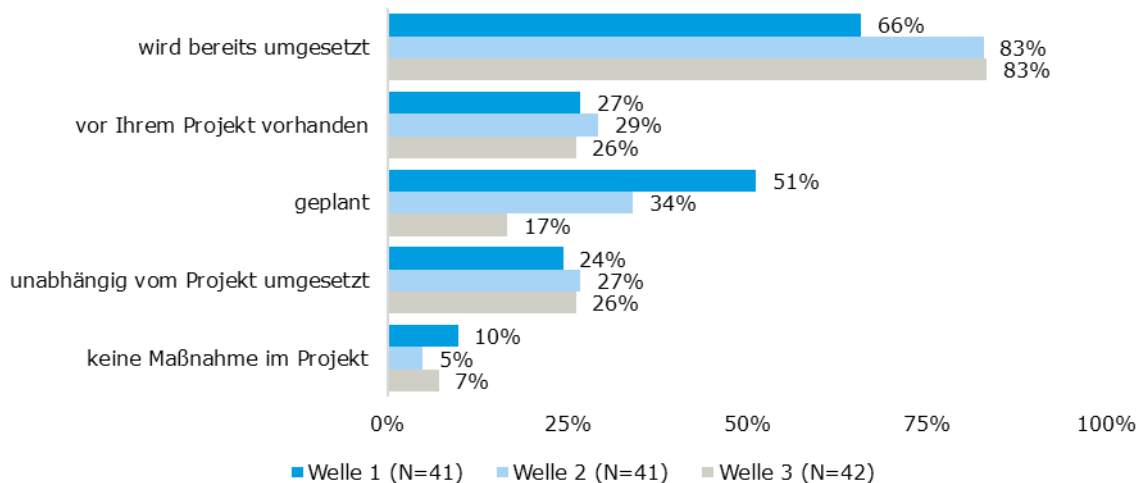
Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts] zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung?**Abbildung 63: Austausch zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Vertreterinnen und Vertretern der Bildungswissenschaften bezüglich des Curriculums****Abbildung 64: Gemeinsame Konzeption von Lehrveranstaltungen durch Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften**

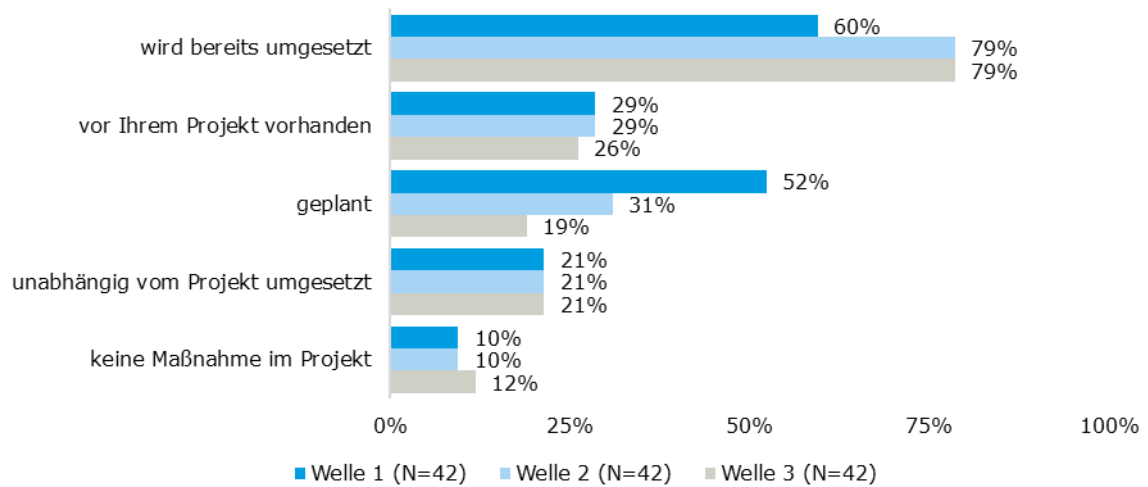
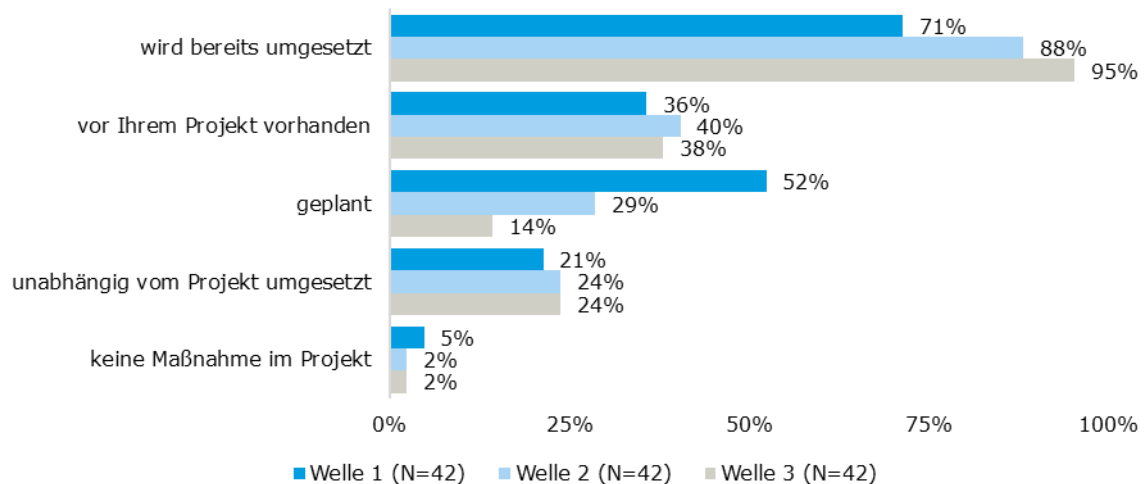
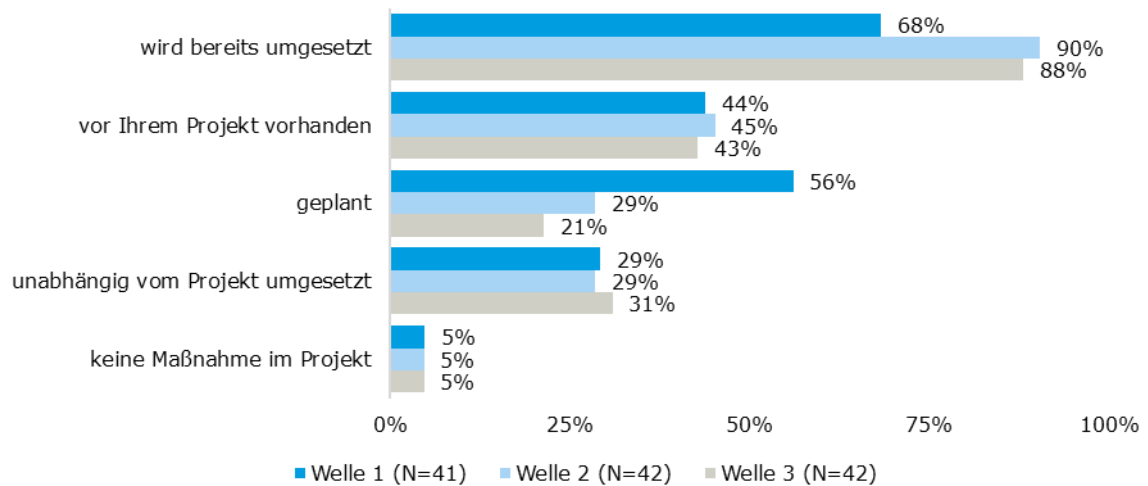
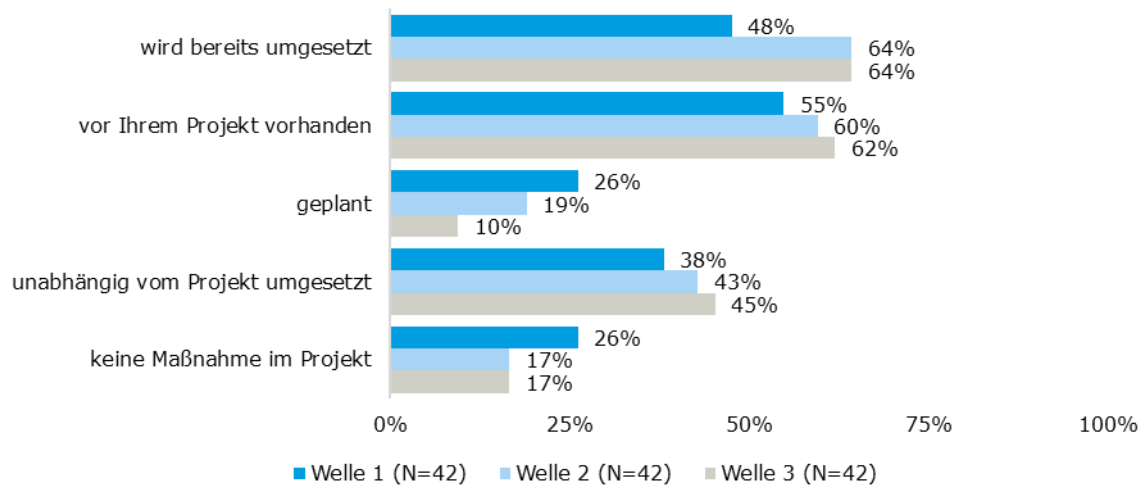
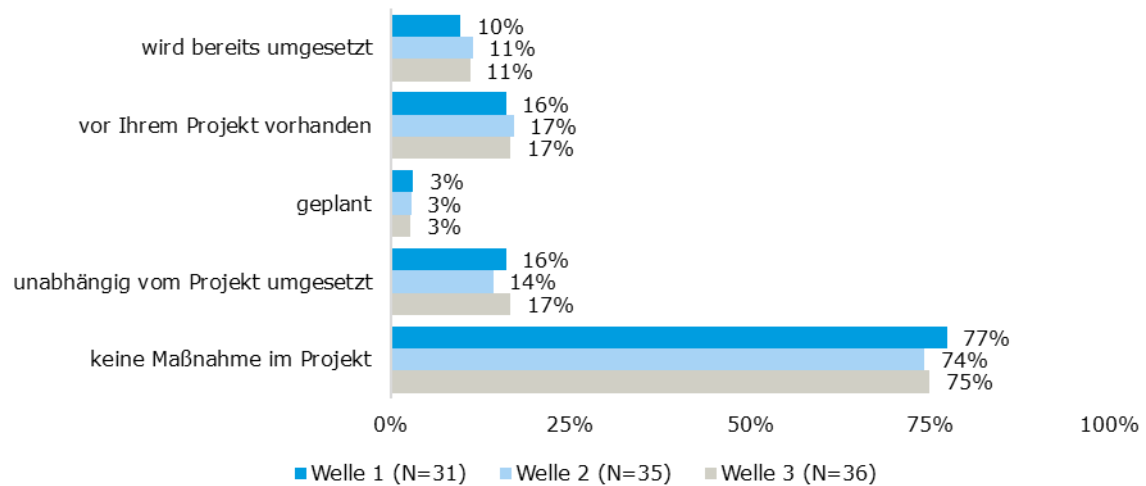
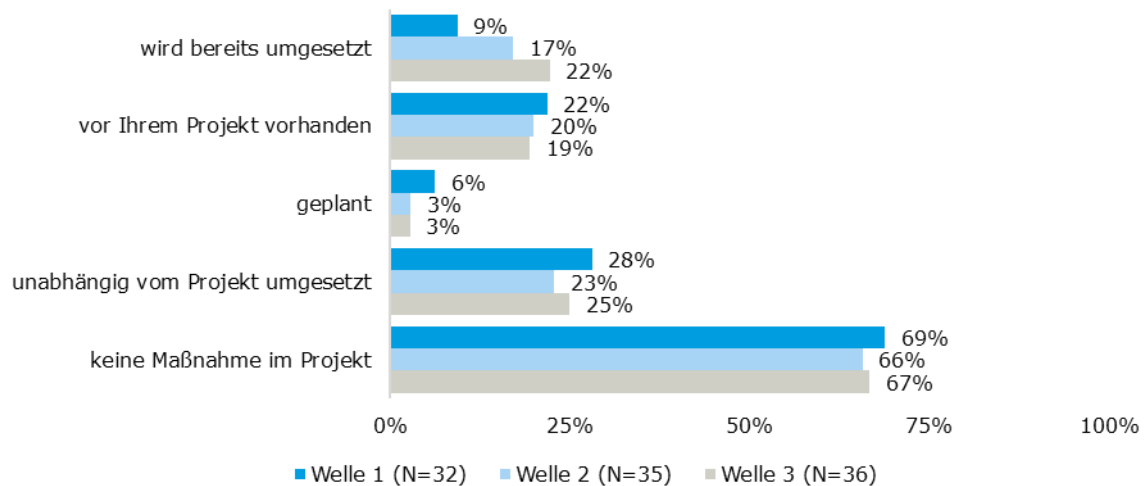
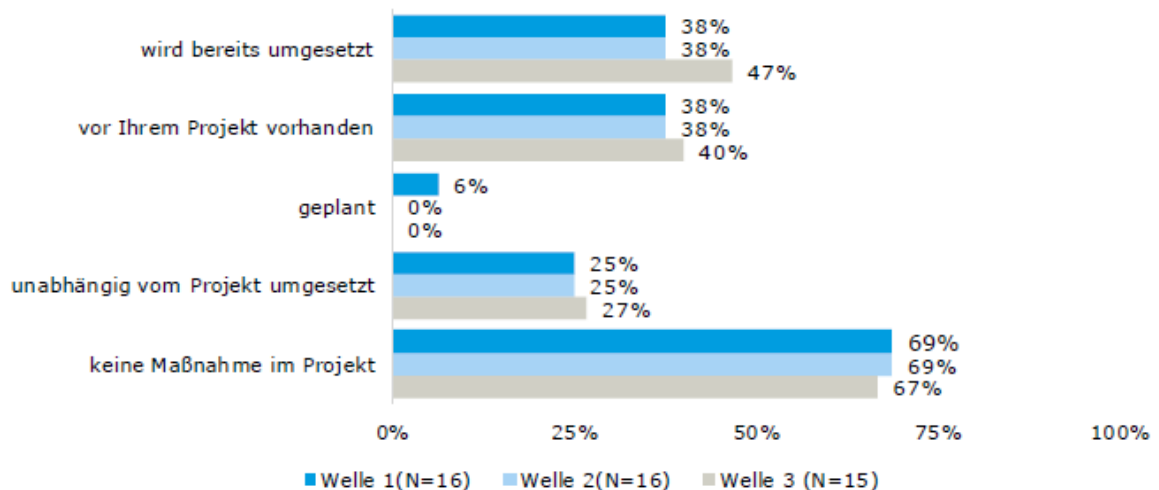
Abbildung 65: Verzahnung zwischen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen bzw. bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen**Abbildung 66: Mehr praxisbezogene Inhalte in Lehrveranstaltungen****Abbildung 67: Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden**

Abbildung 68: Stärkere Einbindung von Lehrkräften aus dem Schuldienst in universitäre Lehrveranstaltungen**Abbildung 69: Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Bachelorstudiums³**

³ Hinweis: Das Item „Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Bachelorstudiums“ wurde zur Beantwortung nur Projekten an Hochschulen vorgelegt, die ein Bachelor-Master-System haben.

Abbildung 70: Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Masterstudiums⁴**Abbildung 71: Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium⁵**

⁴ Hinweis: Das Item „Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Masterstudiums“ wurde zur Beantwortung nur Projekten an Hochschulen vorgelegt, die ein Bachelor-Master-System haben.

⁵ Hinweis: Das Item „Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium“ wurde zur Beantwortung nur Projekten an Hochschulen vorgelegt, die kein Bachelor-Master-System haben.

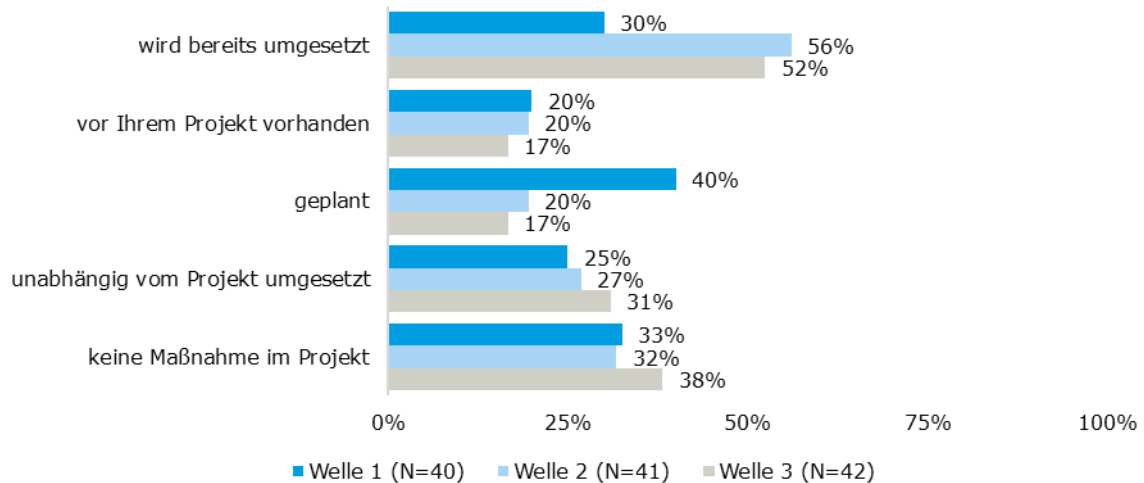
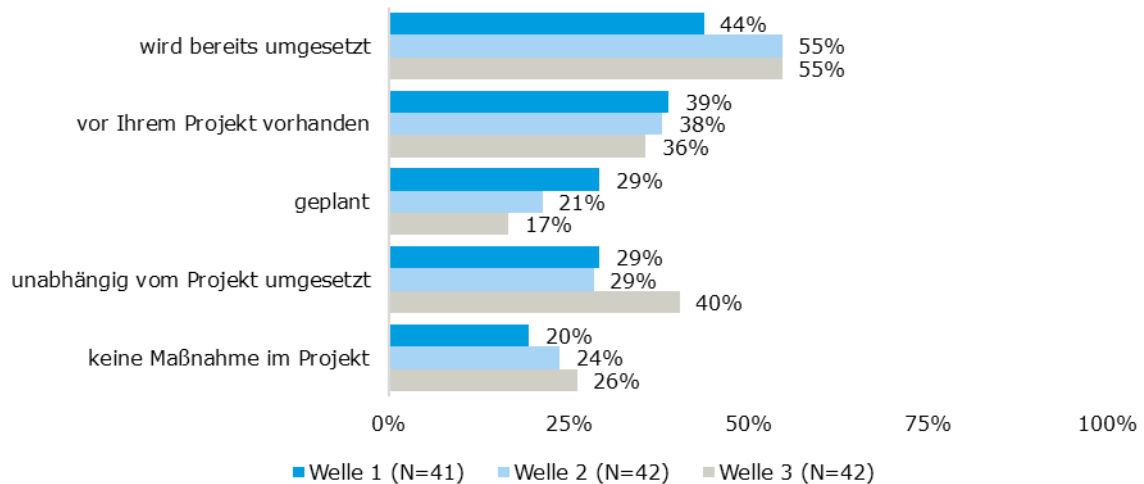
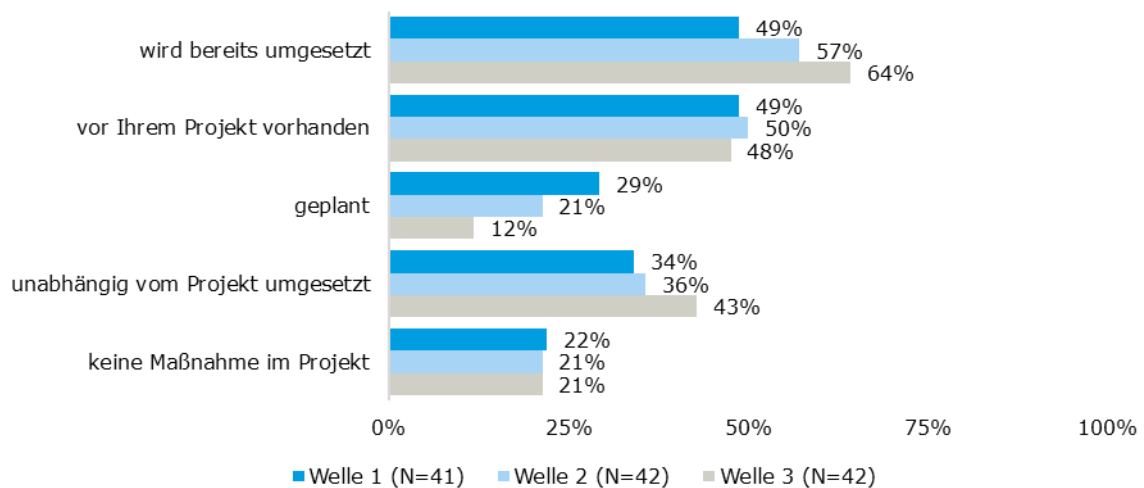
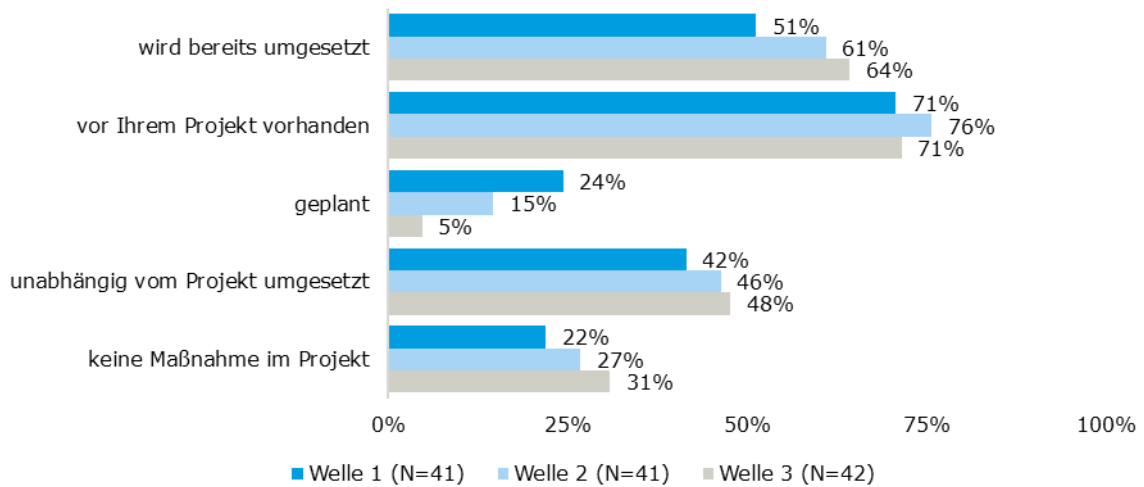
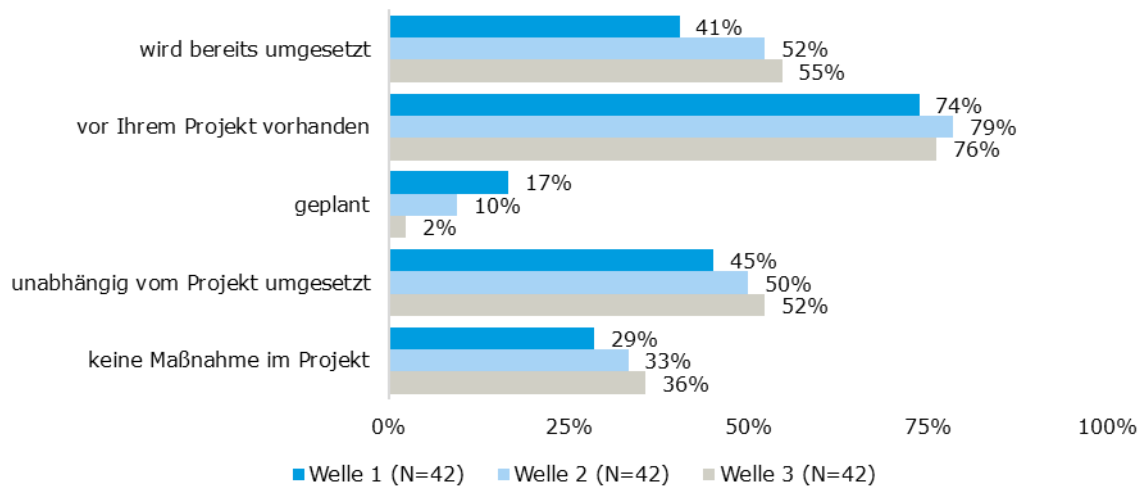
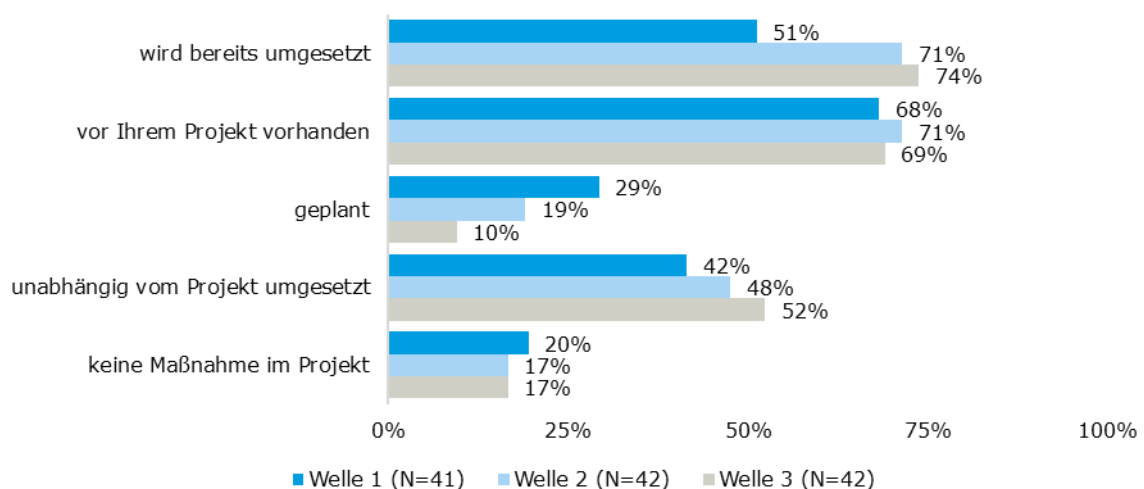
Abbildung 72: Konzeptionelle Änderung bestehender Praxisphasen**Abbildung 73: Austausch zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften bezüglich der Praxisphasen****Abbildung 74: Einbindung weiterer Akteure (z. B. aus der Schulpraxis) in die Konzeption der Praxisphasen**

Abbildung 75: Bereitstellung von Informationsmaterial zu praktischen Phasen**Abbildung 76: Informationsveranstaltung(en) zu praktischen Phasen****Abbildung 77: Vorbereitung von praktischen Phasen im Rahmen bestehender Lehrveranstaltungen****Abbildung 78: Eigene Veranstaltungen zur Vorbereitung von praktischen Phasen**

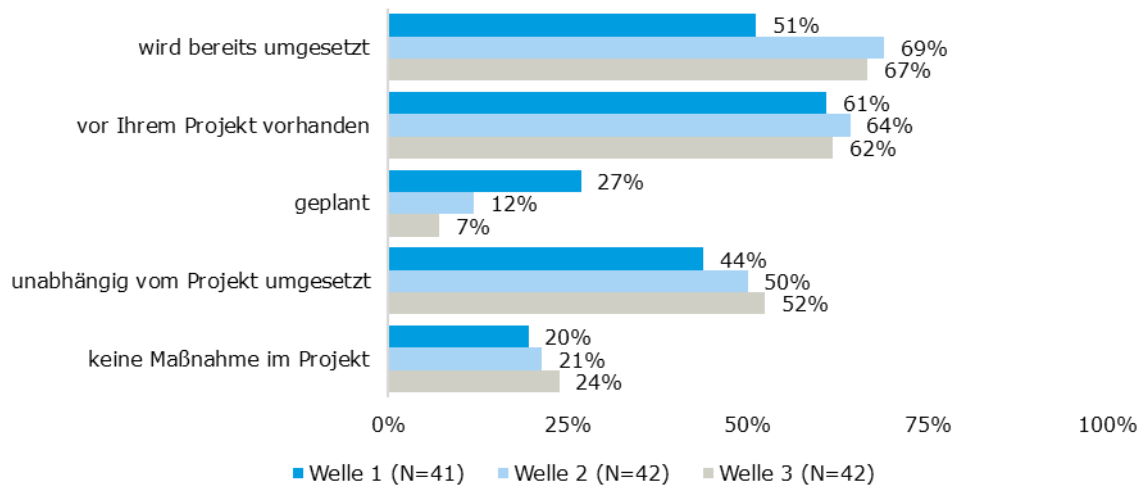


Abbildung 79: Spezielle Ansprechpartner oder Mentoren an der Hochschule bei Problemen und Fragen während der praktischen Phasen

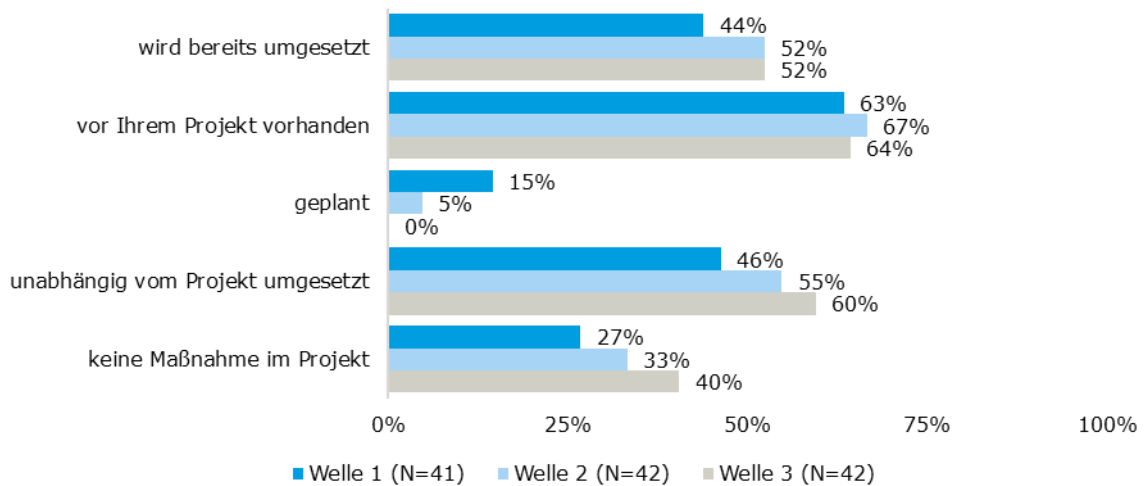


Abbildung 80: Ausbildung von Mentorinnen und Mentoren für die Begleitung während der praktischen Phasen

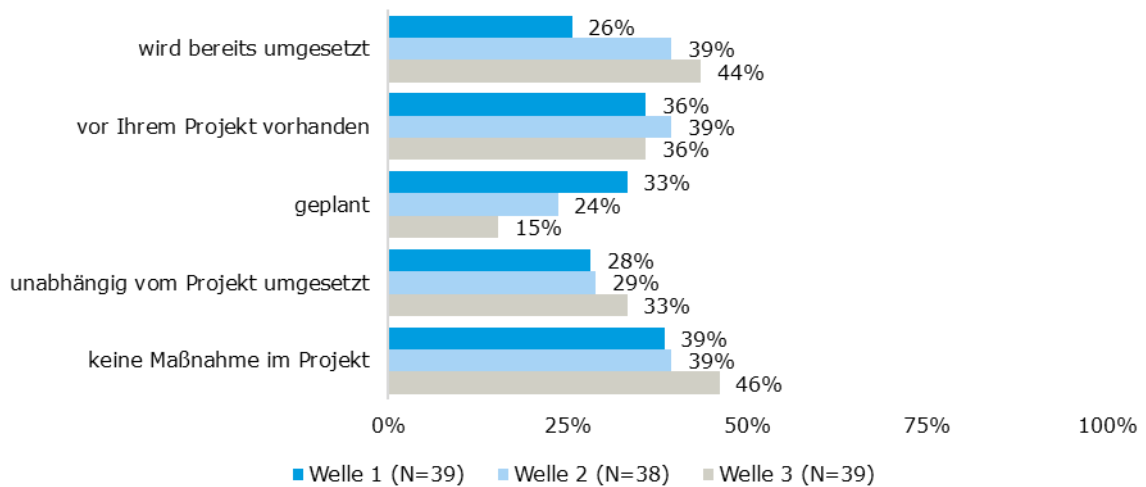


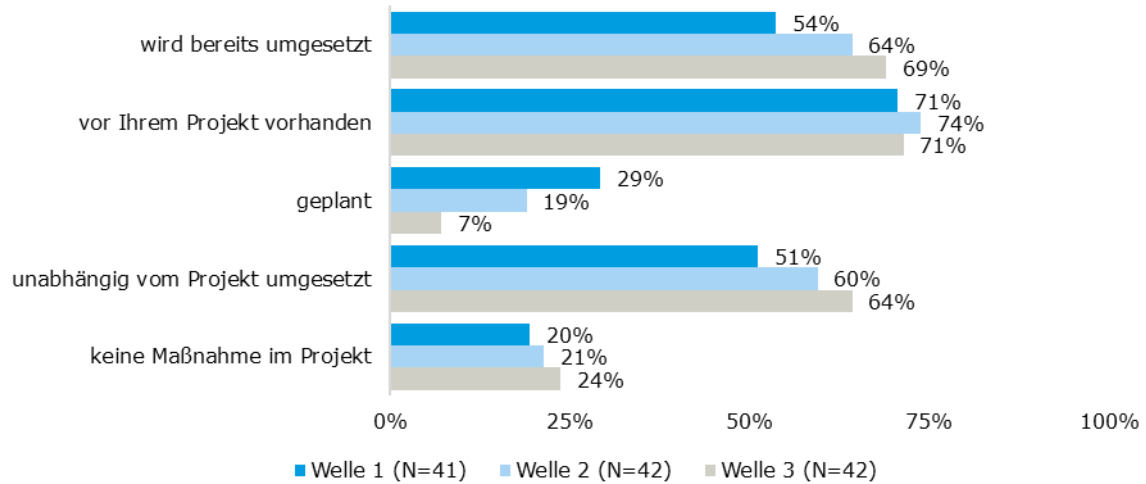
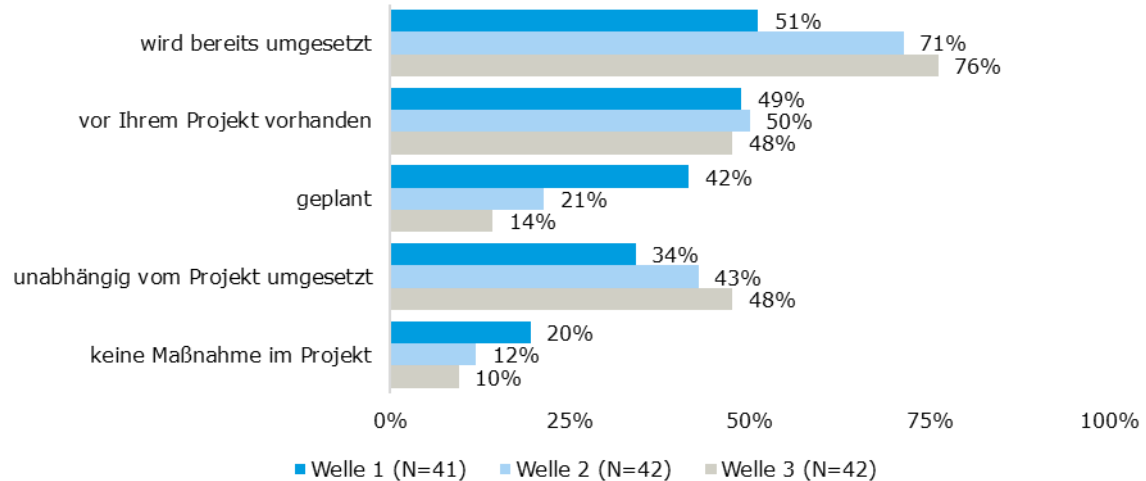
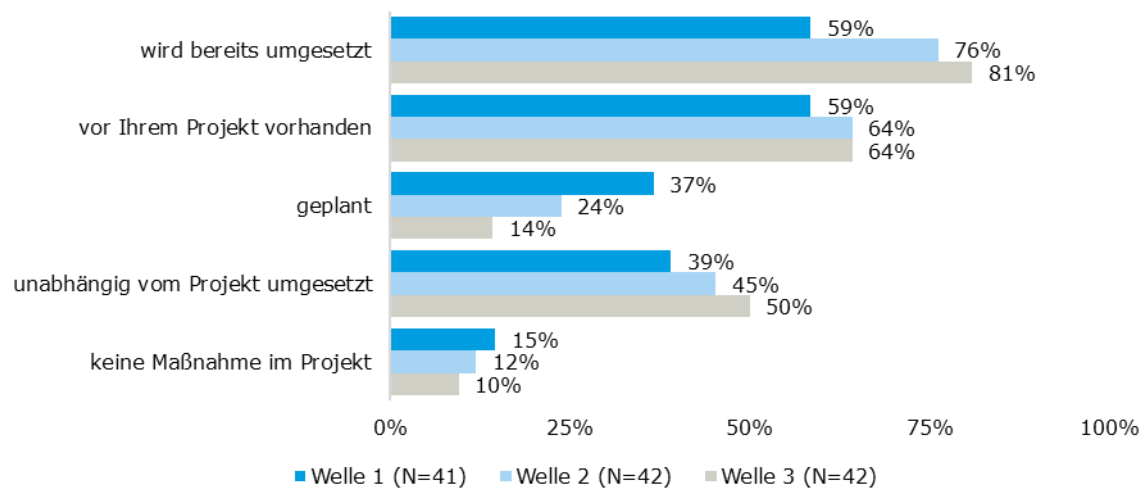
Abbildung 81: Kooperation zwischen der Hochschule und den Schulen, an denen die praktische Phase stattfindet**Abbildung 82: Entwicklung von Konzepten oder Instrumenten zur Nachbereitung und Reflexion praktischer Phasen****Abbildung 83: Nutzung von Konzepten oder Instrumenten zur Nachbereitung und Reflexion praktischer Phasen**

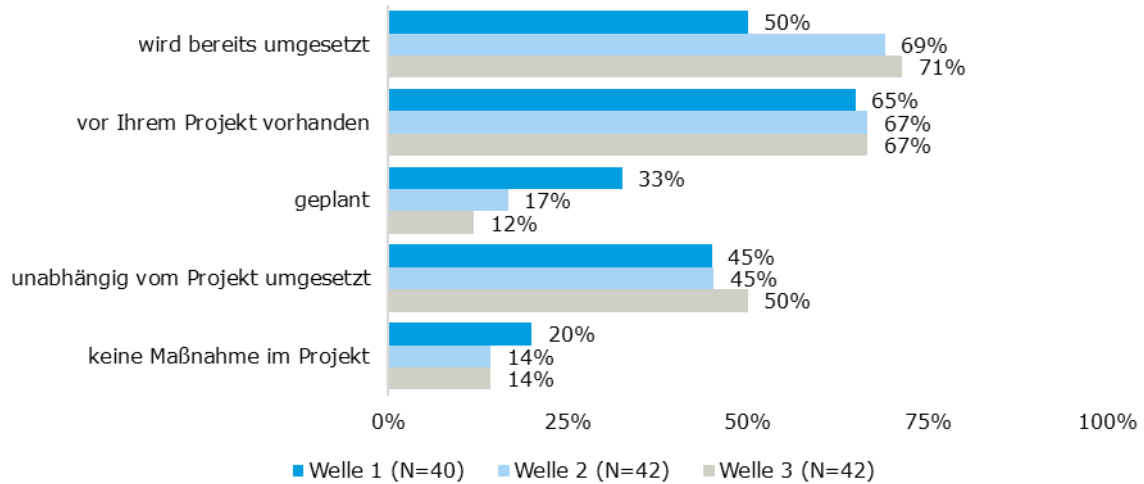
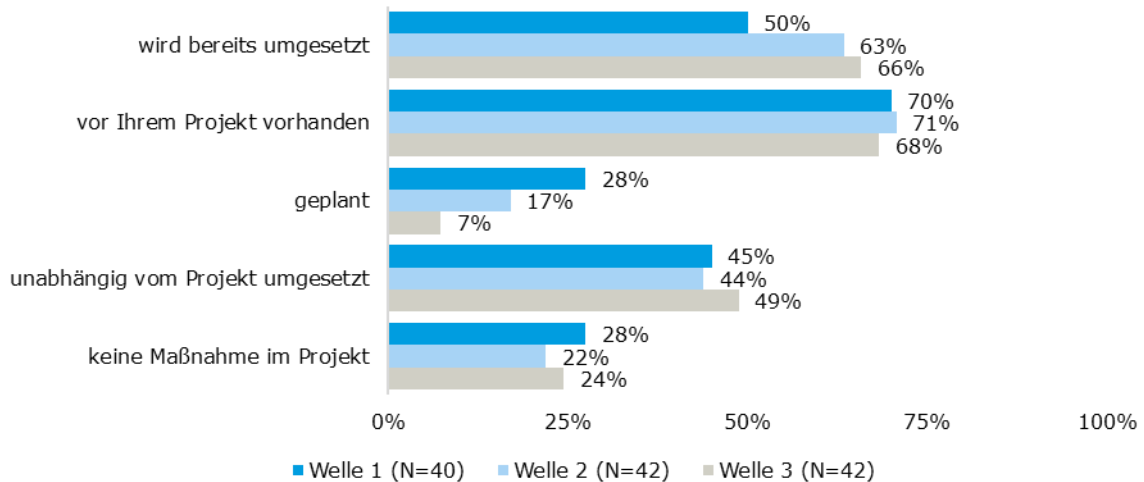
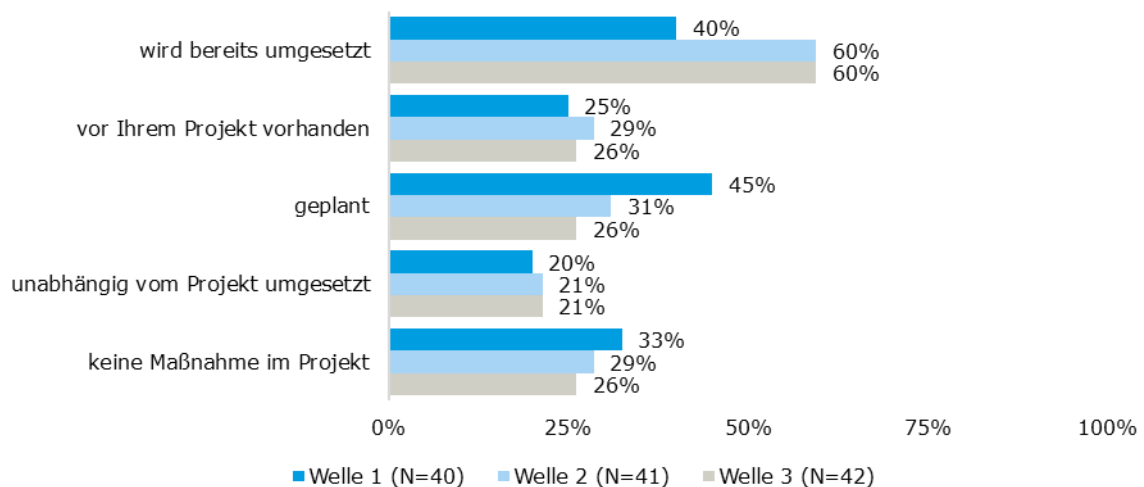
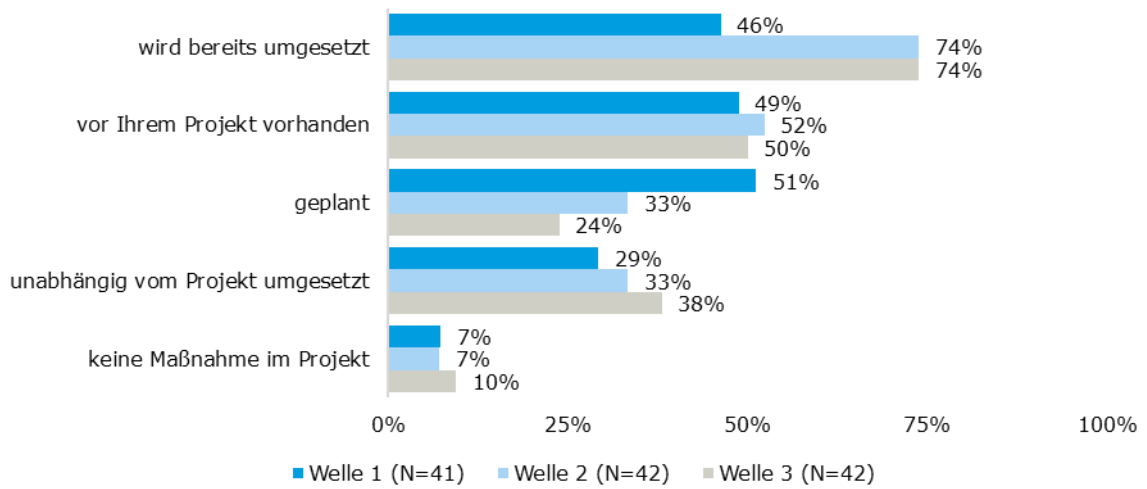
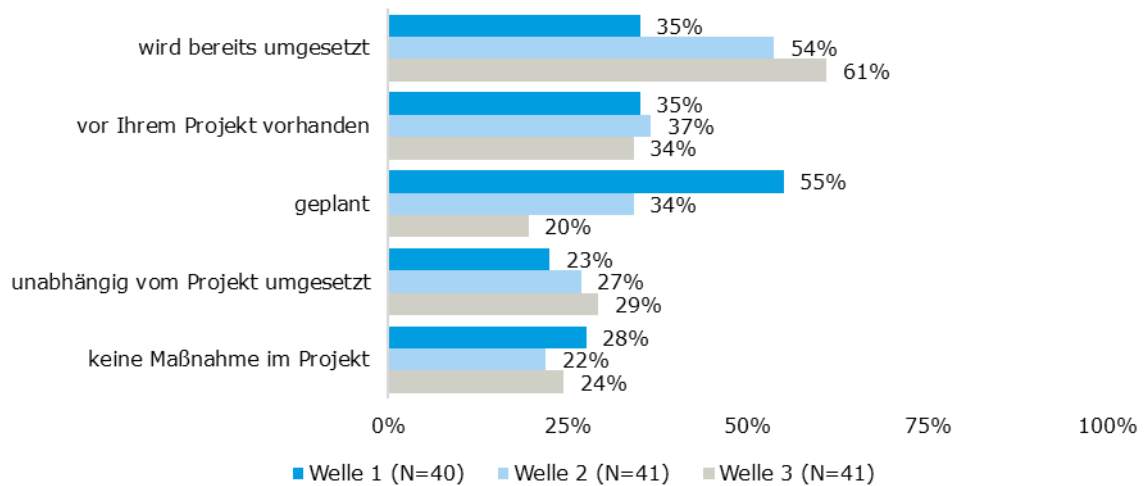
Abbildung 84: Nachbereitung und Reflexion von praktischen Phasen im Rahmen bestehender Lehrveranstaltungen**Abbildung 85: Eigene Veranstaltung zur Nachbereitung und Reflexion von praktischen Phasen****Abbildung 86: Entwicklung phasenübergreifender Lehrkonzepte für die Lehrerbildung**

Abbildung 87: Kooperation mit Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung**Abbildung 88: Kooperation mit Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung**

2.4.1.4 Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung

Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts] zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung?

Abbildung 89: Entwicklung von Self-Assessment Verfahren für die Beratung

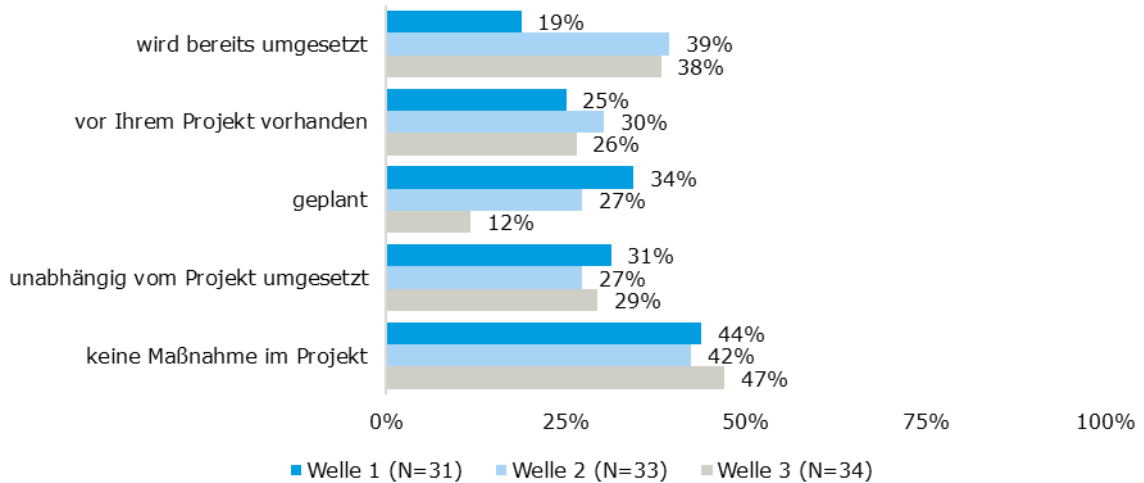


Abbildung 90: Nutzung von Self-Assessment Verfahren für die Beratung

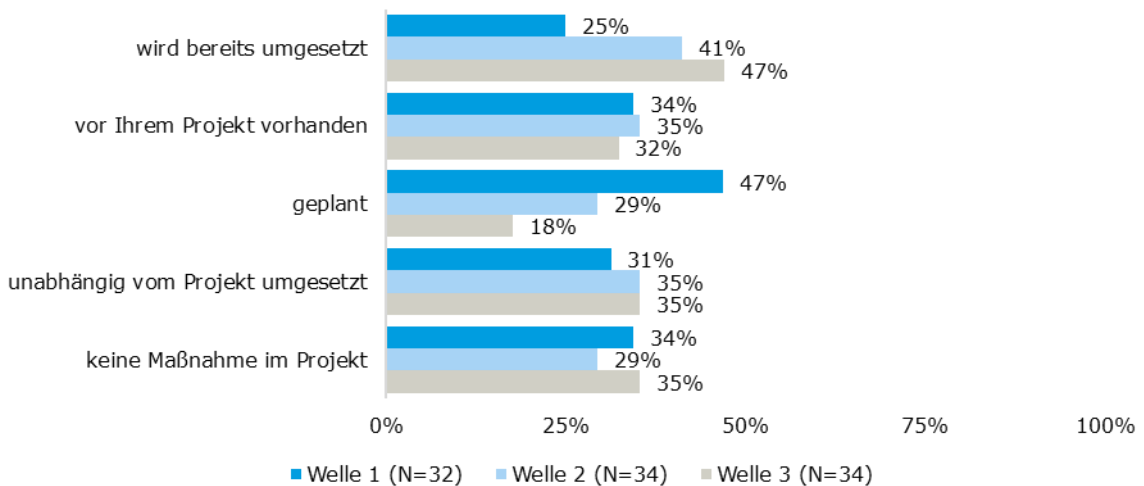


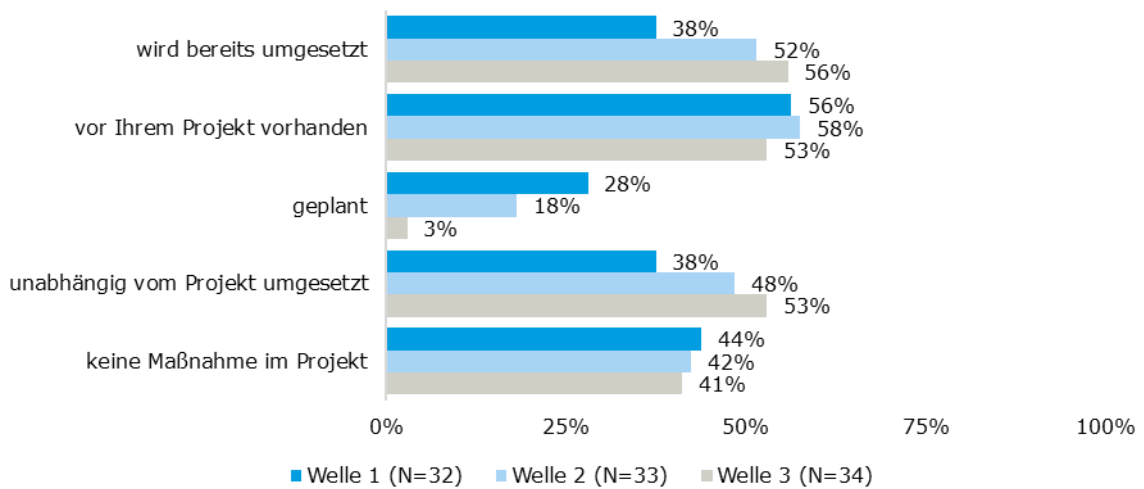
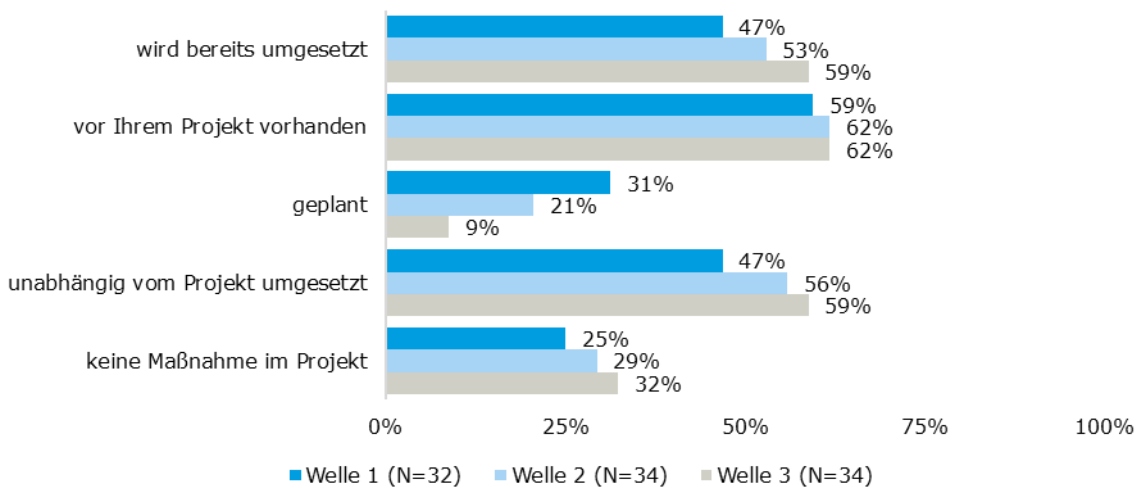
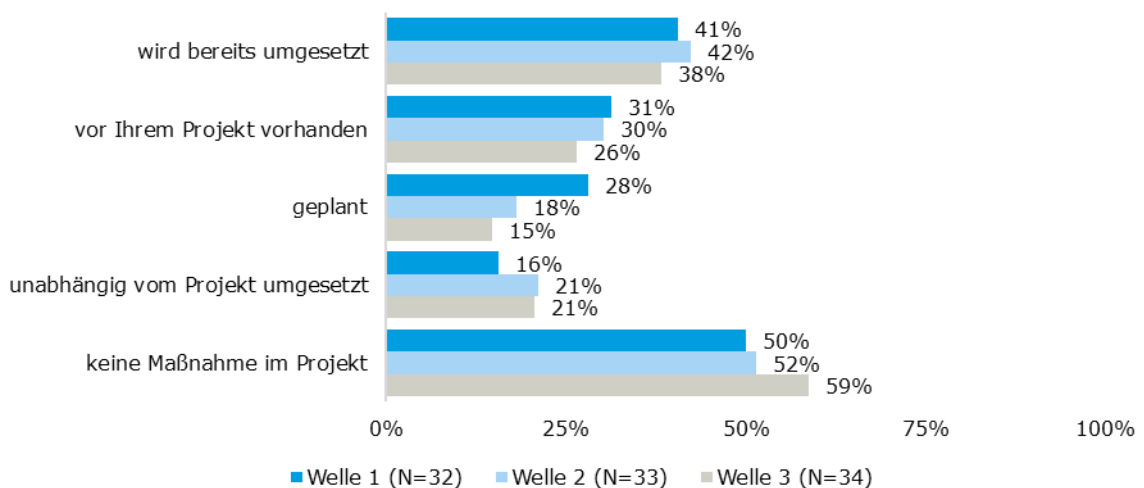
Abbildung 91: Entwicklung von Beratungsangeboten für spezielle Zielgruppen**Abbildung 92: Entwicklung von Beratungsangeboten zu spezifischen Themen****Abbildung 93: Austausch mit Lehrkräften aus dem Schuldienst bei der Konzeption von Beratungsangeboten**

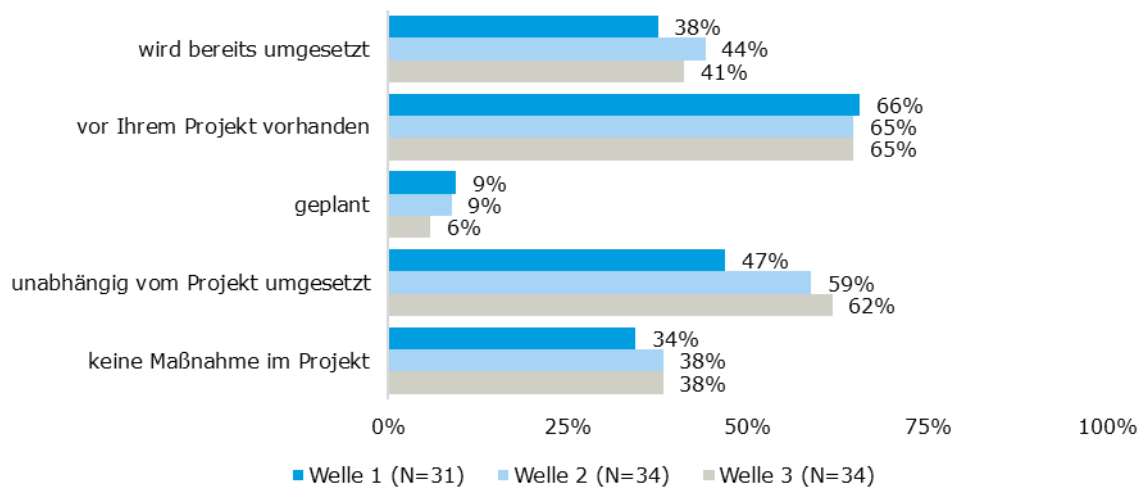
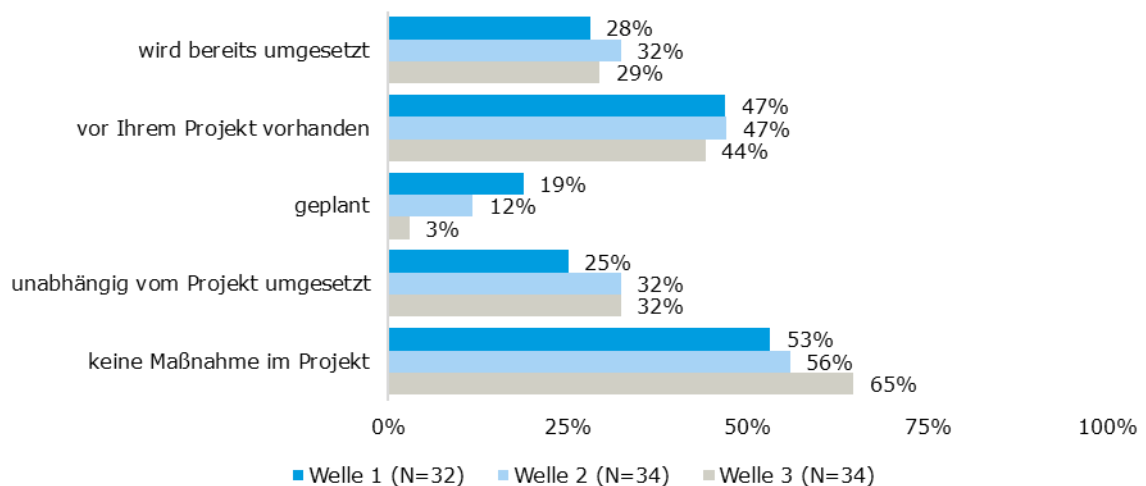
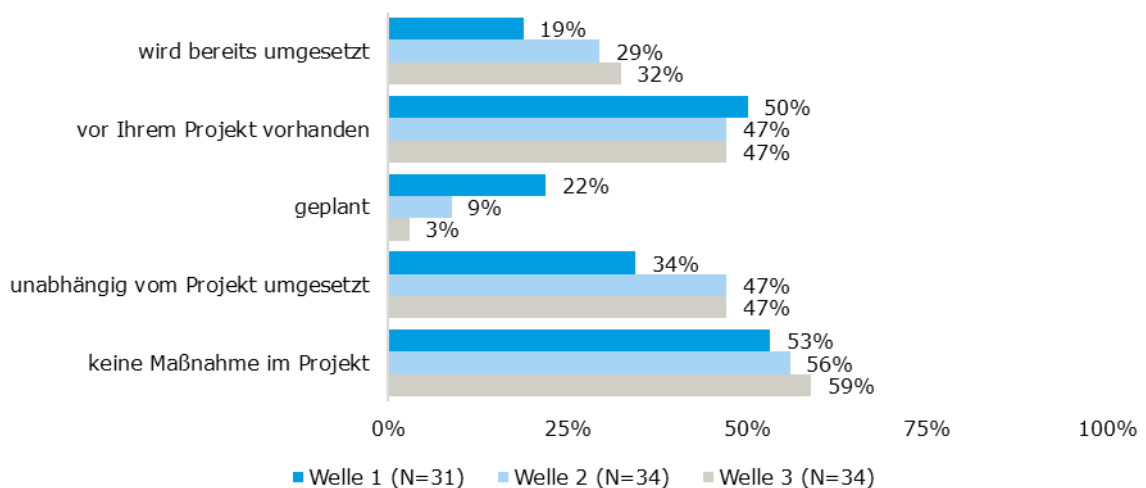
Abbildung 94: Schaffung einer zentralen Anlaufstelle für die Beratung von Lehramtsstudierenden**Abbildung 95: Entwicklung von Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen zentraler Studienberatung und dezentraler Studienberatung****Abbildung 96: Etablierung spezieller Beratungsmaßnahmen mit Lehramtsbezug in den Fachbereichen bzw. Fakultäten**

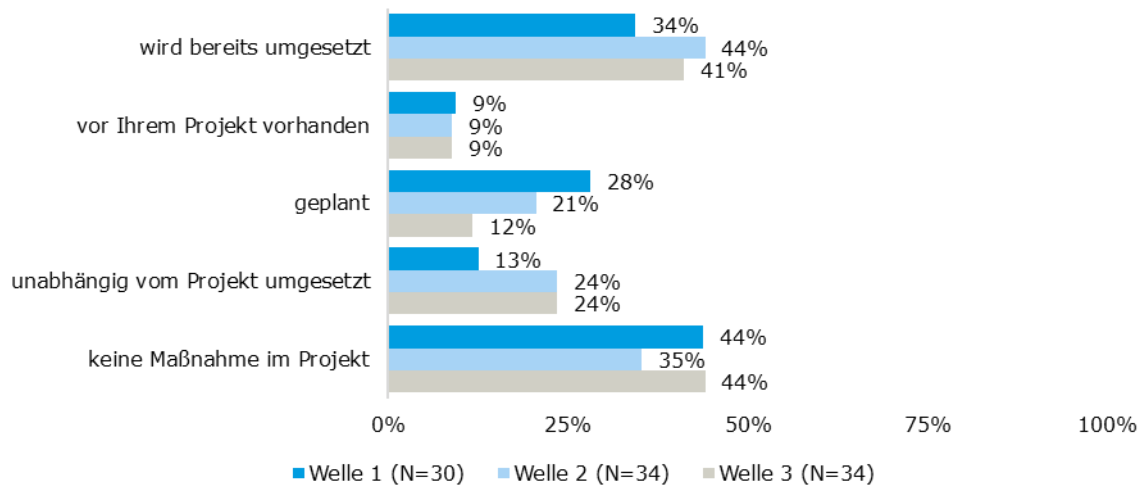
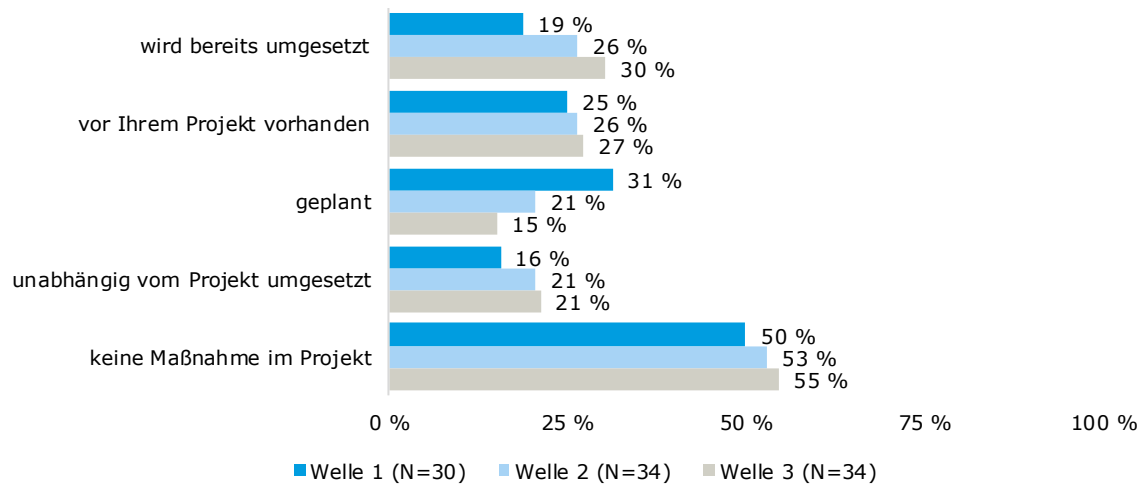
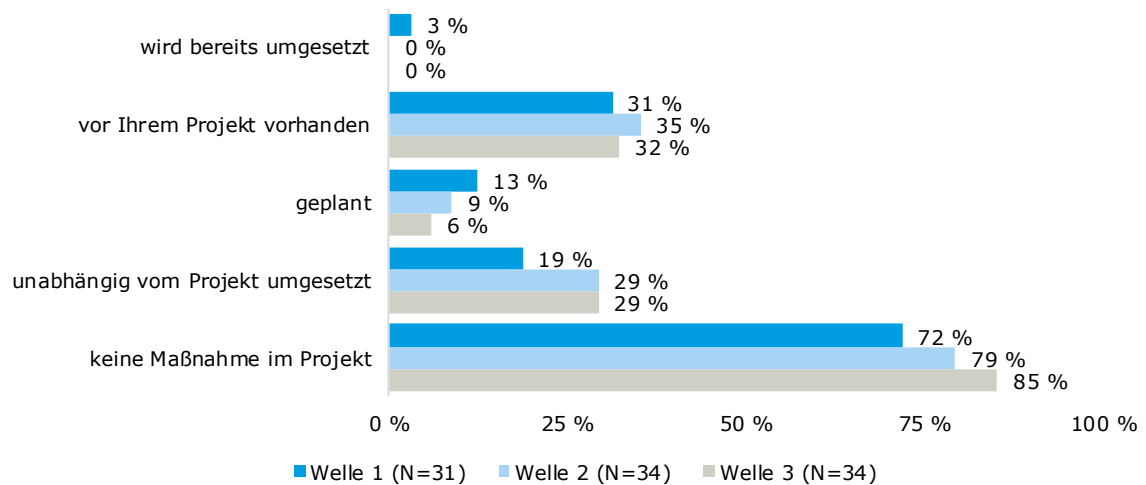
Abbildung 97: Ausbau der Beratungskapazitäten**Abbildung 98: Beratungsbezogene Fortbildungsangebote für Lehrkräfte****Abbildung 99: Beratungsbezogene Fortbildungsangebote für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Studienberatung**

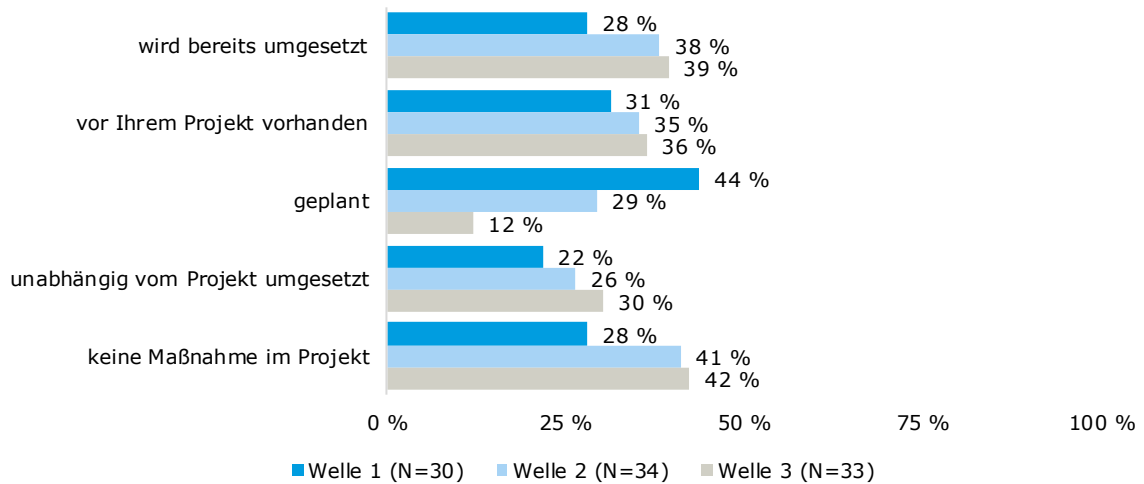
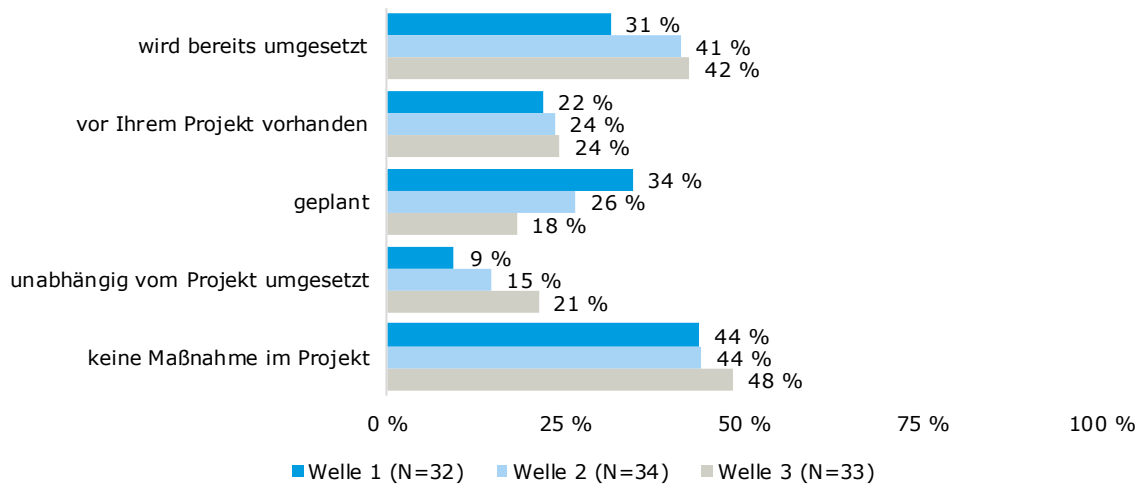
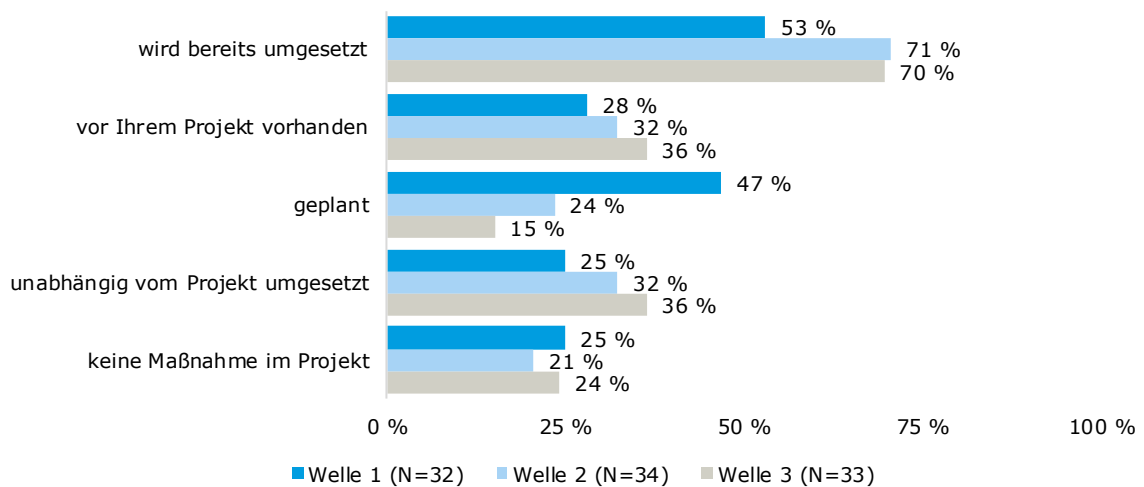
Abbildung 100: Entwicklung eines Mentoren-Systems**Abbildung 101: Entwicklung von Coaching-Ansätzen****Abbildung 102: Implementierung regelmäßiger (Selbst-)Reflexionsphasen während des Studiums**

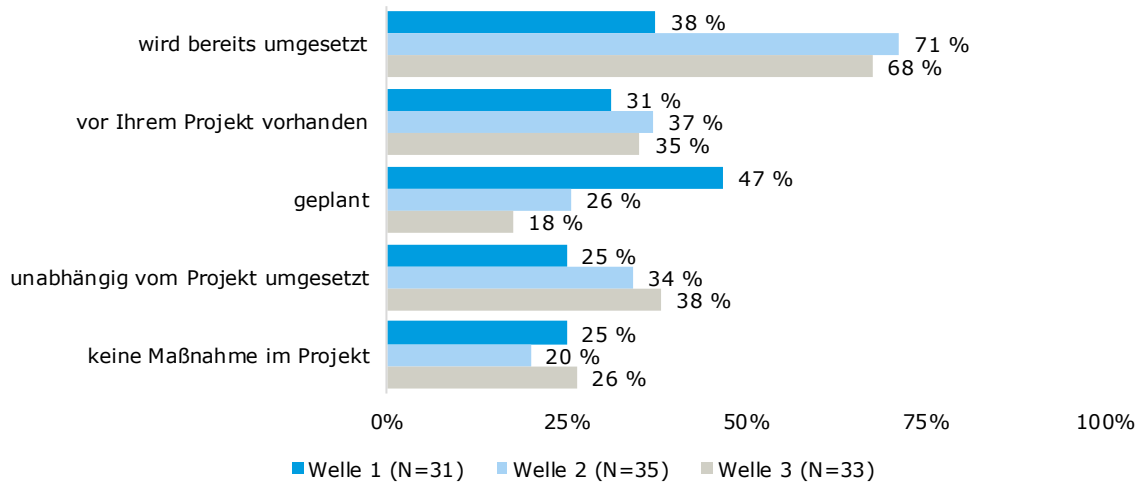
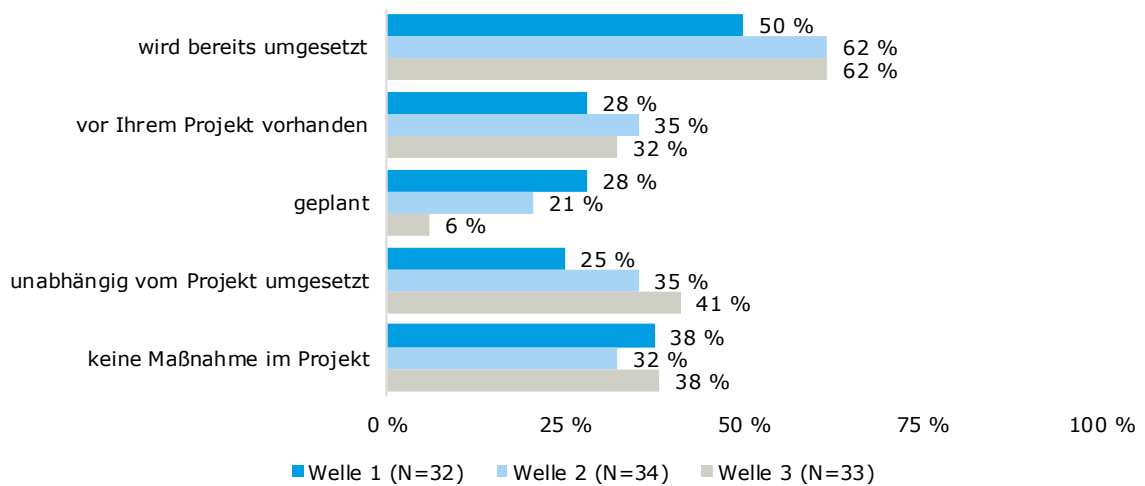
Abbildung 103: Peer-to-Peer-Angebote**Abbildung 104: Austauschmöglichkeiten zwischen Studierenden und Lehrkräften aus dem Schuldienst**

Tabelle 1: Welche Maßnahmen sind zum Ausbau der Beratungskapazitäten konkret geplant bzw. in umgesetzt worden?⁶

| | Welle | nicht vorgesehen | wurde bereits im Rahmen des Projekts geschaffen | soll im Rahmen des Projekts geschaffen werden | soll unabhängig des Projekts geschaffen werden |
|---|-------------|------------------|---|---|--|
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studieninteressenten | 1 (N=14) | 57% | 36% | 0% | 7% |
| | 2 (N=21) | 67% | 28% | 0% | 5% |
| | 3 (N=19) | 63% | 32% | 0% | 5% |
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studierenden | 1 (N=15) | 13% | 53% | 7% | 27% |
| | 2 (N=22) | 23% | 45% | 0% | 32% |
| | 3 (N=20) | 25% | 50% | 0% | 25% |
| Ausweitung der sächlichen Infrastruktur der Beratung (z. B. IT-Infrastruktur, Räume, Technik) | 1 (N=16) | 38% | 12% | 12% | 38% |
| | 2 (N=21) | 38% | 19% | 5% | 38% |
| | 3 (N=20) | 35% | 20% | 5% | 40% |
| Ausweitung der finanziellen Mittel für die Beratung jenseits von Stellenaufwendungen und sächlicher Infrastruktur | 1 (N=14) | 36% | 14% | 29% | 21% |
| | 2 (N=20) | 55% | 20% | 5% | 20% |
| | 3 (N=18) | 55% | 17% | 0% | 28% |

⁶ Hinweis: Diese Frage wurde den Befragten nur vorgelegt, wenn sie zuvor bei der Frage „Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts] zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung?“ die Antwortmöglichkeit „Ausbau der Beratungskapazitäten (z. B. personell, finanziell, Ausstattung, Sachmittel, etc.)“ ausgewählt hatten (vgl. Abb. 97).

2.4.1.5 Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

Konzentrierte sich Ihr Projekt in der ersten Förderphase in diesem Handlungsfeld auf bestimmte Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen, z. B. Schülerinnen und Schüler mit spezifischen Förderbedarfen?⁷

Abbildung 105: Schülerinnen und Schüler mit körperlichen Beeinträchtigungen

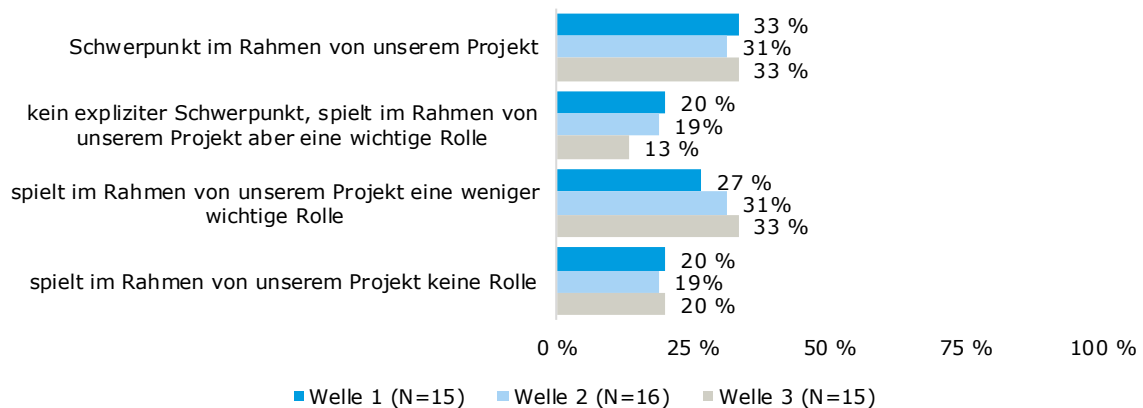
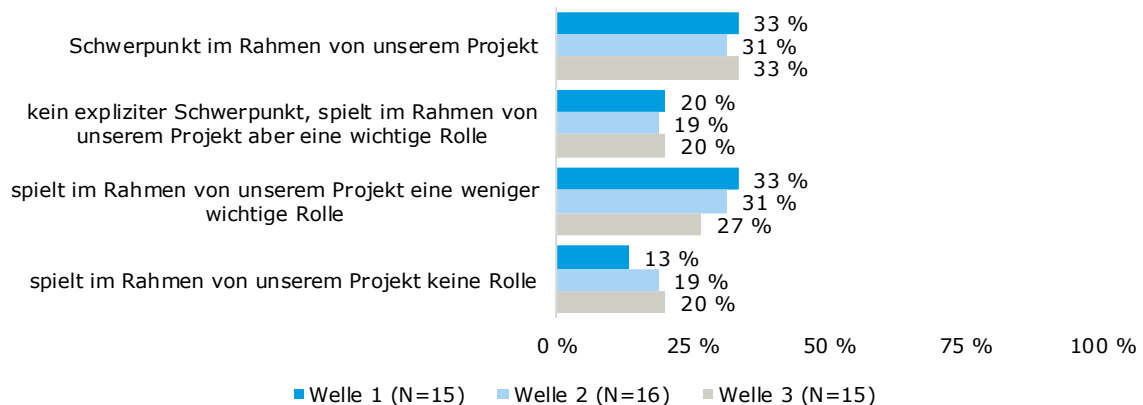


Abbildung 106: Schülerinnen und Schüler mit Sinnesbeeinträchtigungen



⁷ Hinweis: Diese Frage wurde nur an Projekte gerichtet, die angaben, dass sie sich in diesem Handlungsfeld auf bestimmte Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen konzentrieren.

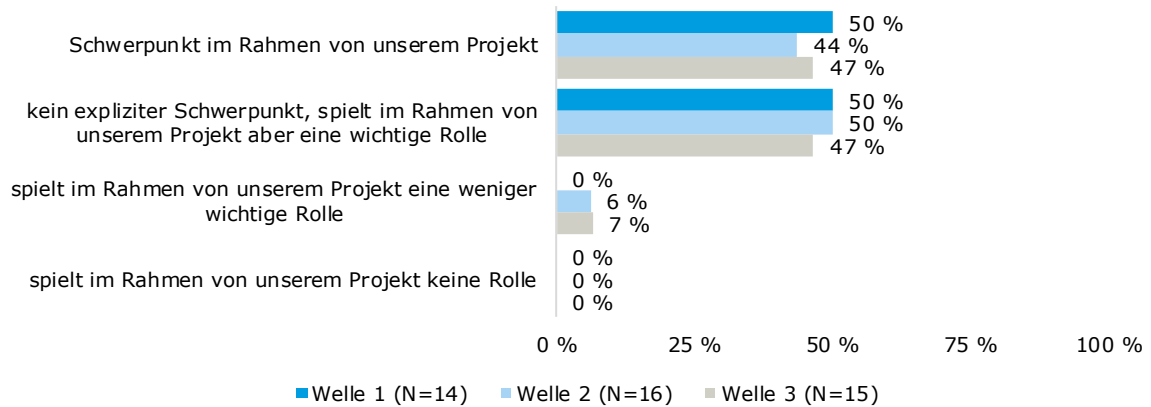
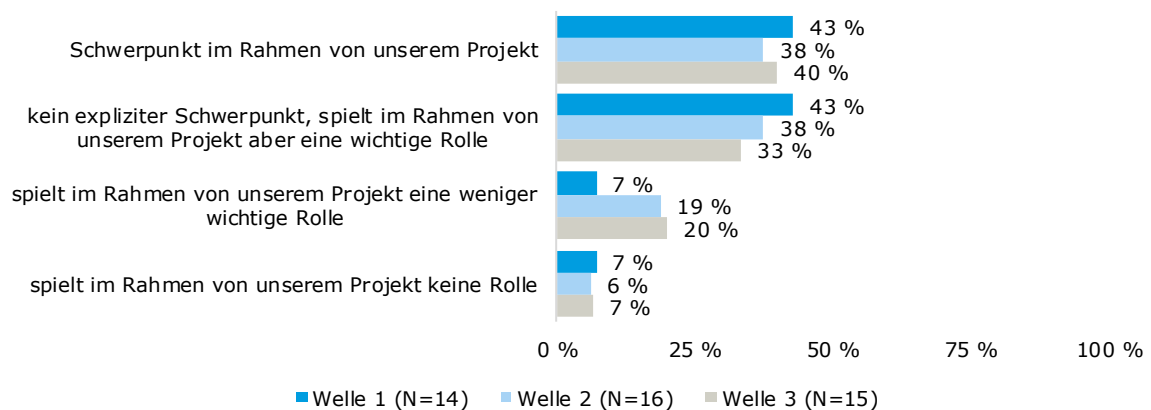
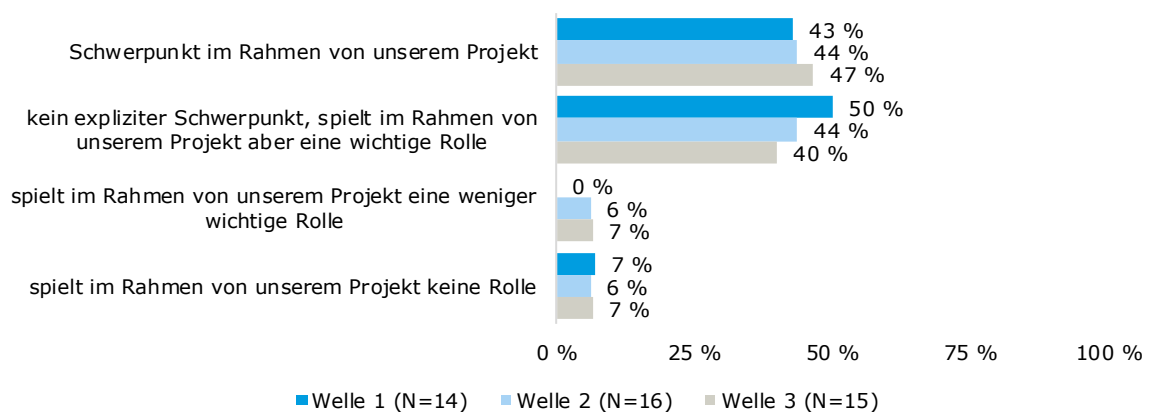
Abbildung 107: Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Sprache**Abbildung 108: Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Verhalten****Abbildung 109: Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Lernen**

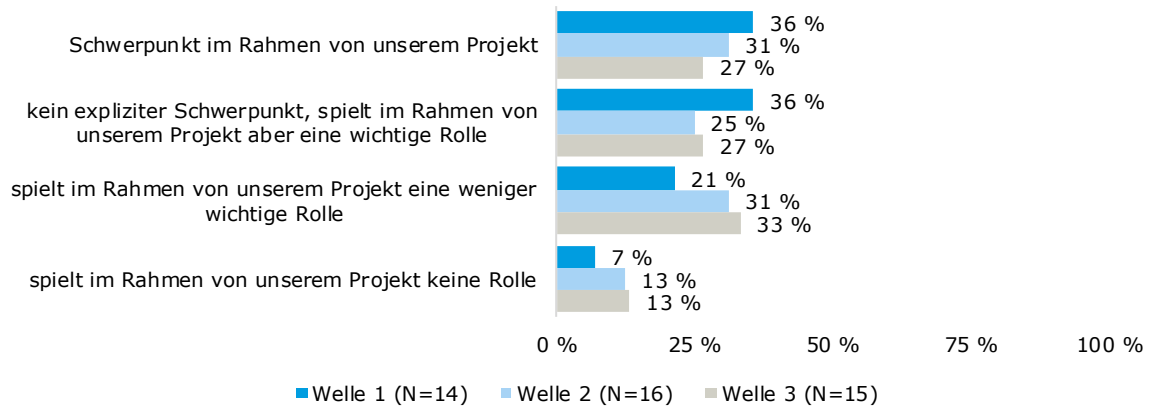
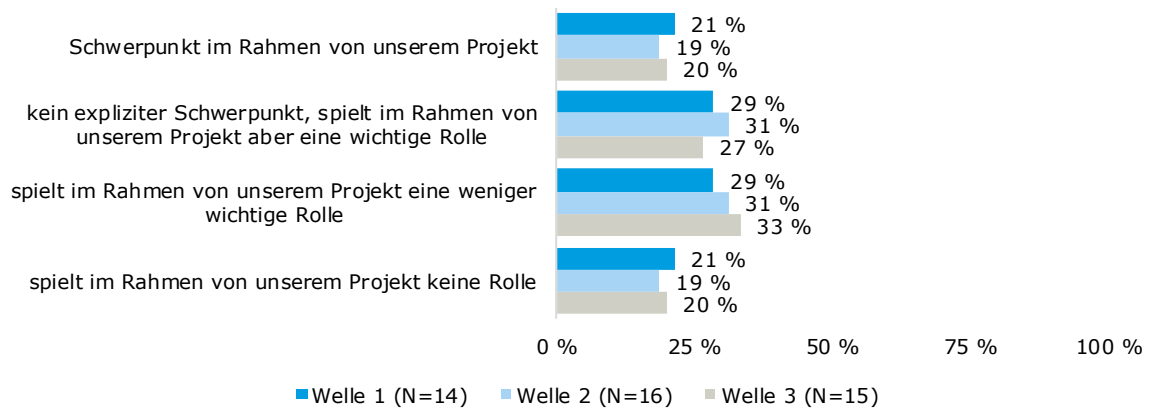
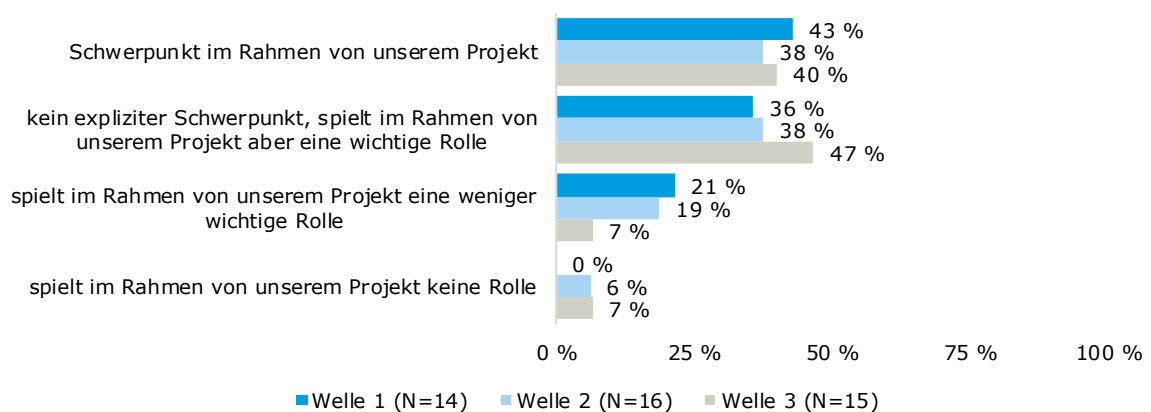
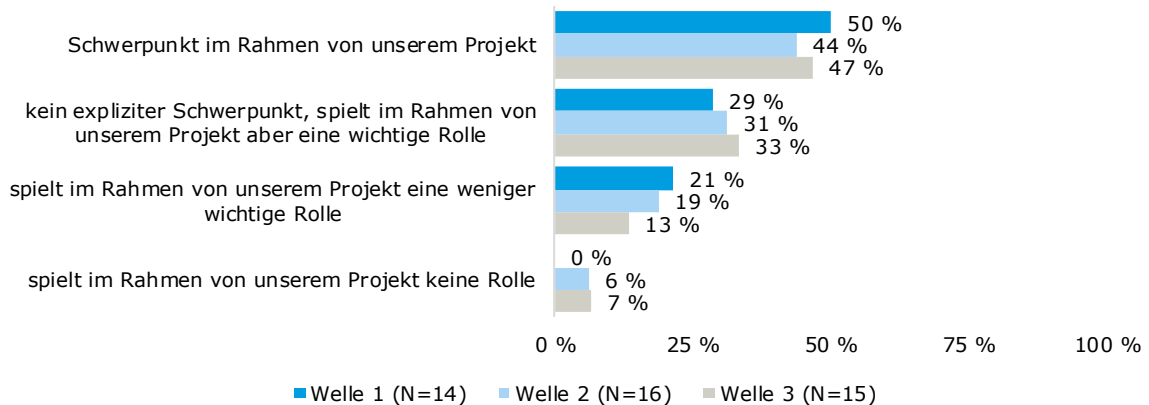
Abbildung 110: Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich geistige Entwicklung**Abbildung 111: Hochbegabte Schülerinnen und Schüler****Abbildung 112: Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher sozialer Herkunft**

Abbildung 113: Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft

Im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion: Welche übergeordneten thematischen Schwerpunkte setzten Sie in [Name des Projekts]? Welche dieser Themen spielten in [Name des Projekts] außerdem eine Rolle?

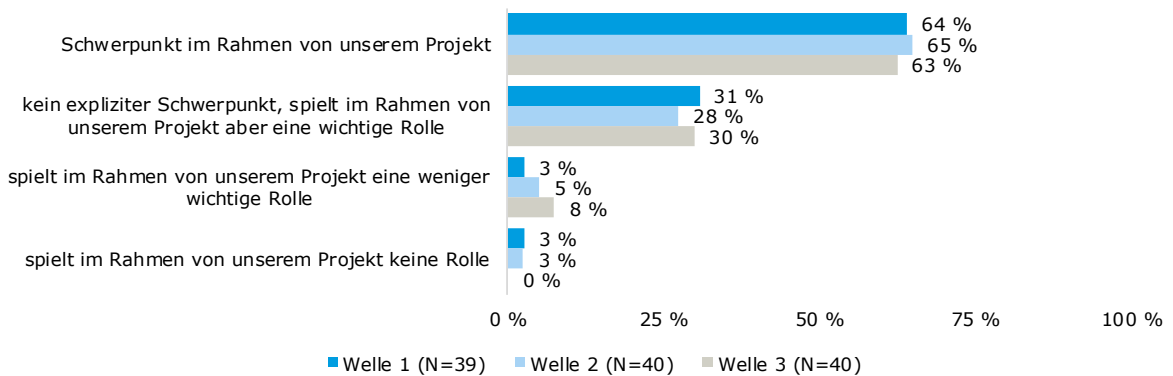
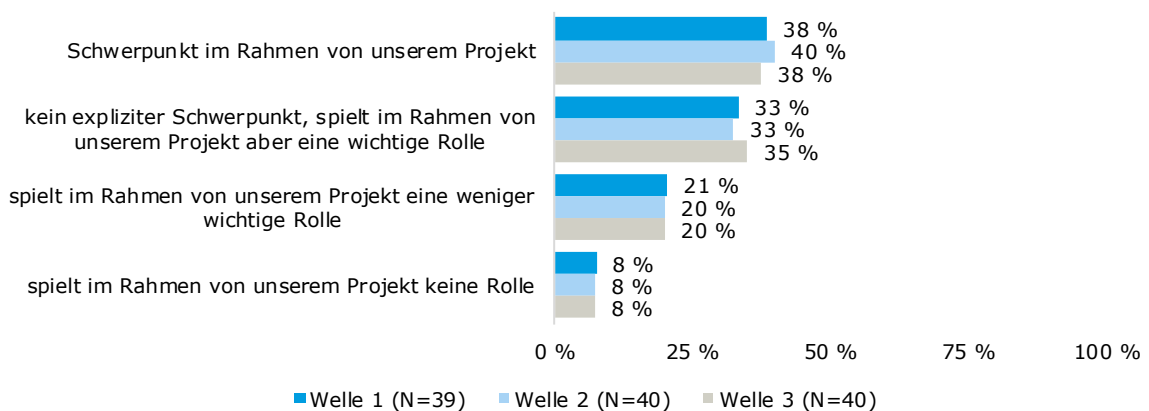
Abbildung 114: Überzeugungen und Einstellungen von Lehrkräften**Abbildung 115: Gestaltung von Lehrplänen bzw. Auswahl von Lerninhalten**

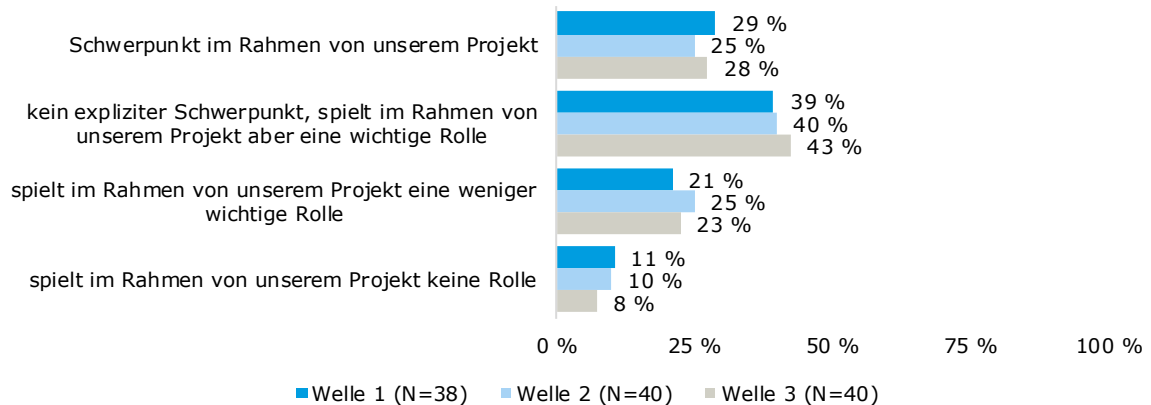
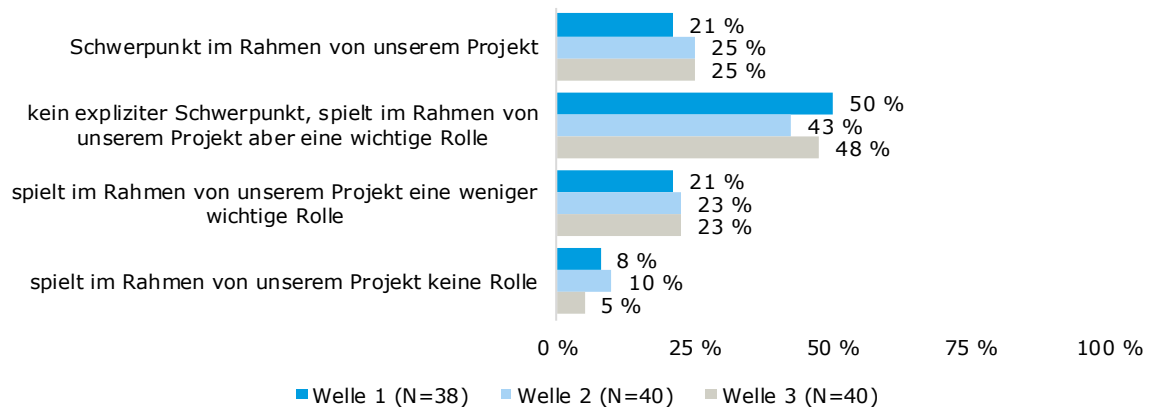
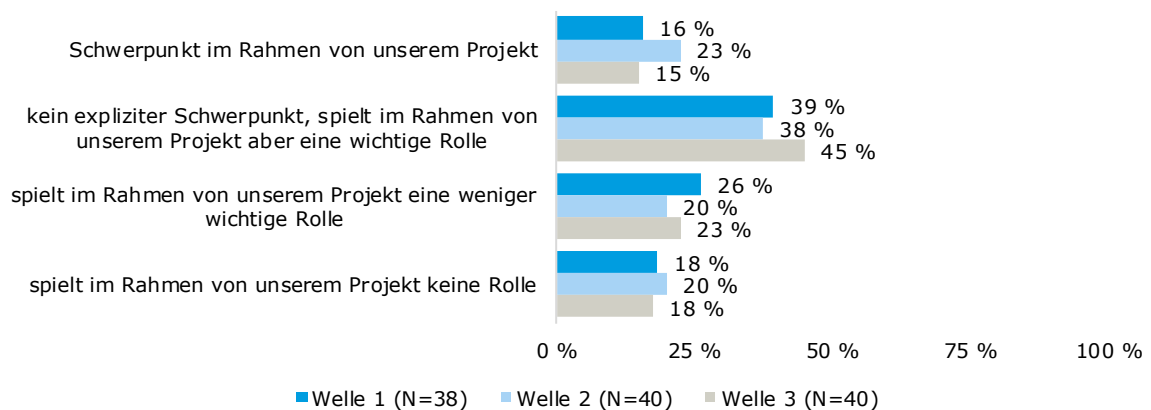
Abbildung 116: Soziales Lernen**Abbildung 117: Zusammenstellung von Lerngruppen****Abbildung 118: Gestaltung und materielle Ausstattung von Lernräumen**

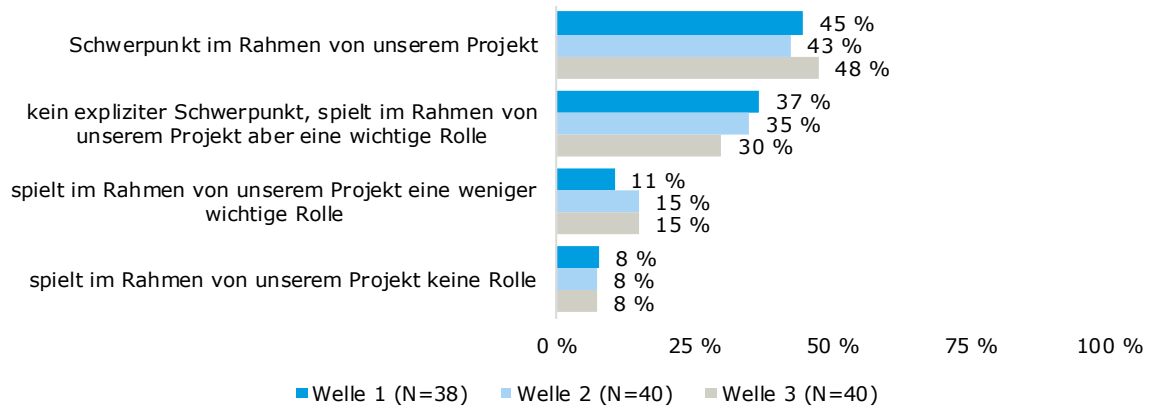
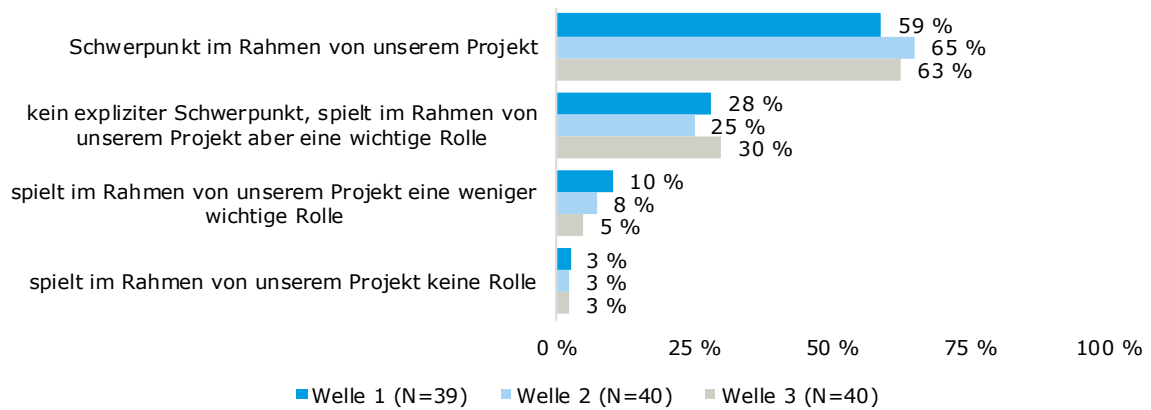
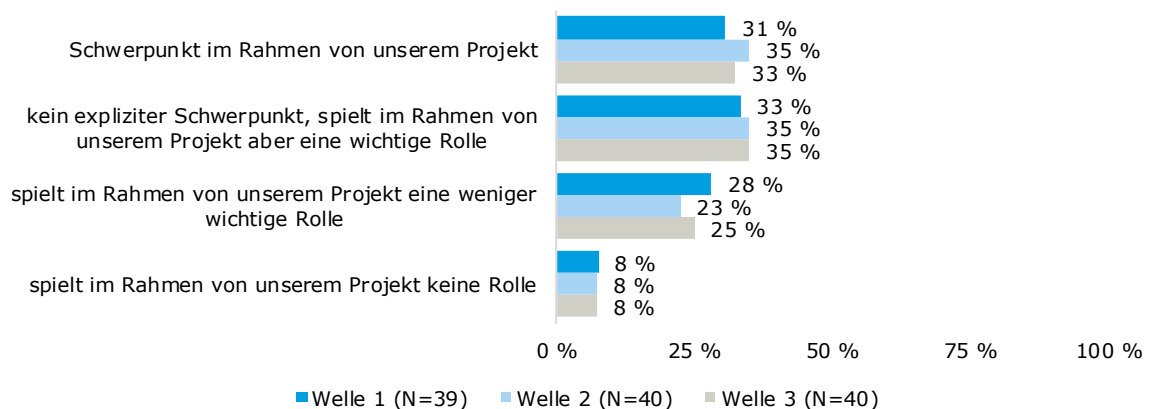
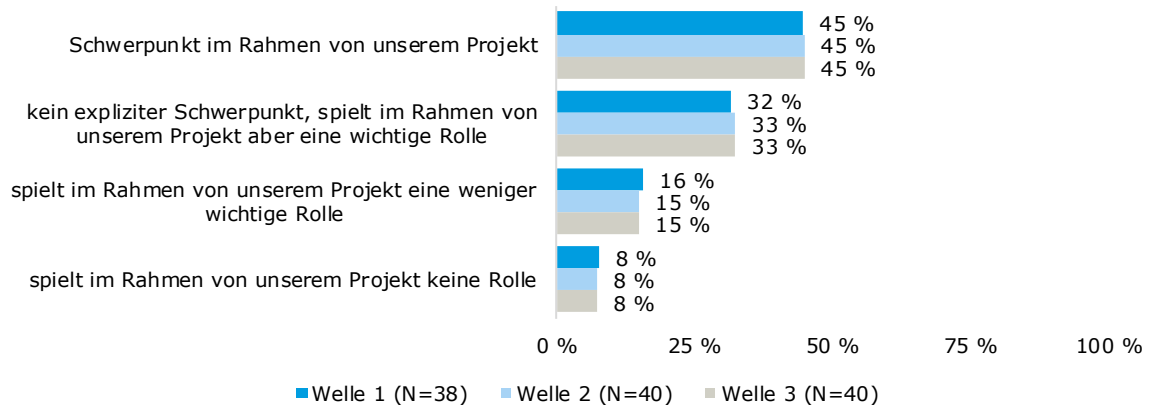
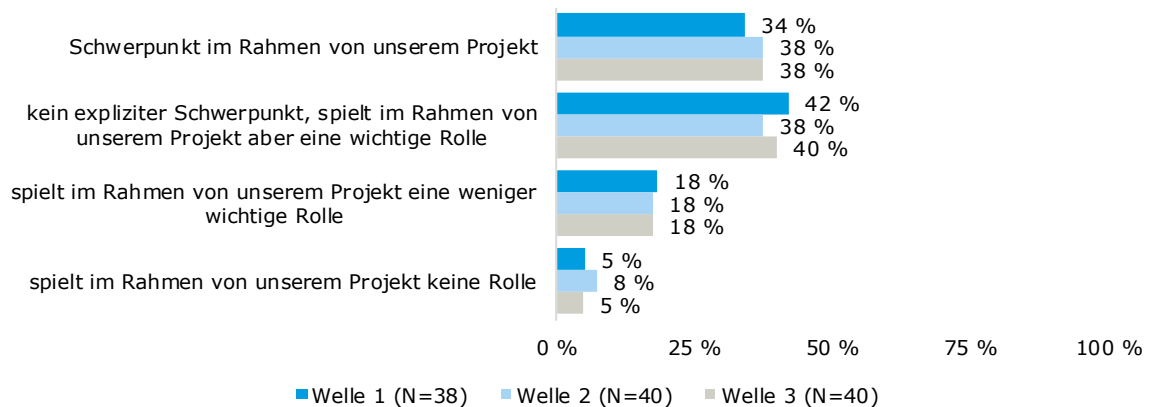
Abbildung 119: Entwicklung allgemeindidaktischer Konzepte**Abbildung 120: Entwicklung fachdidaktischer Konzepte****Abbildung 121: Förderdiagnostik**

Abbildung 122: Klassen-/Unterrichtsführung**Abbildung 123: Lehrerkoooperation**

Welche Maßnahmen zur Fortentwicklung des Lehrangebots für Lehramtsstudierende im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts]?

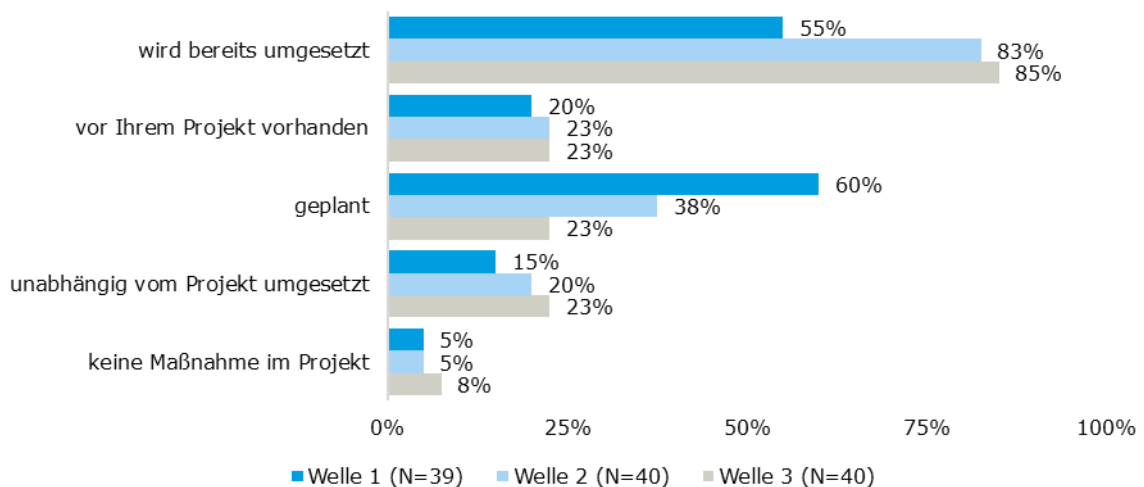
Abbildung 124: (Weiter-)Entwicklung übergreifender Konzepte der Lehrerbildung

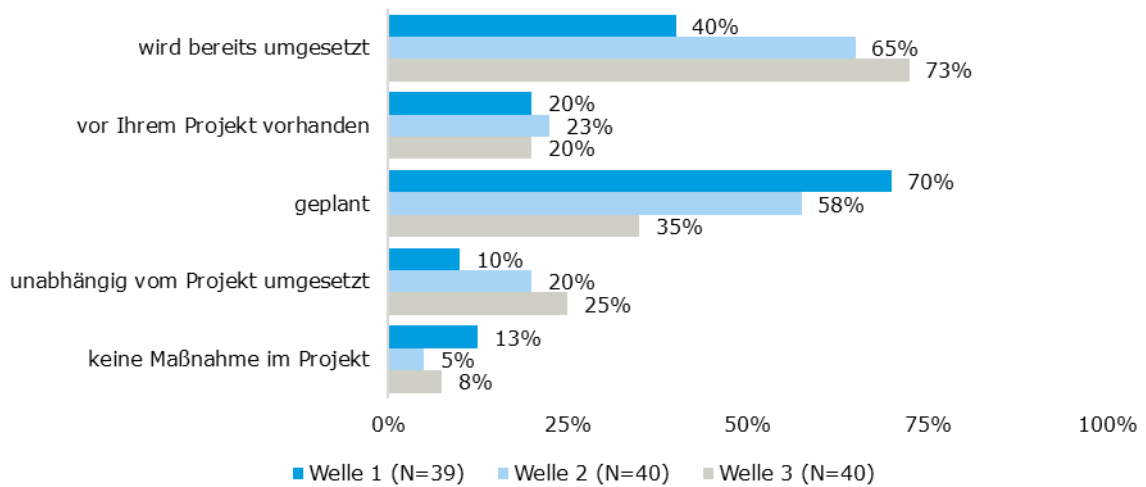
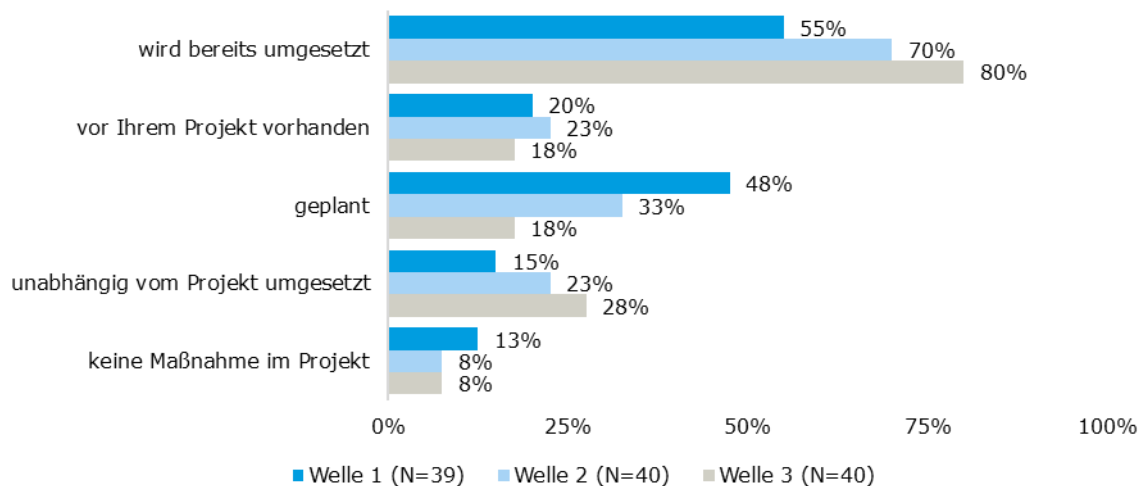
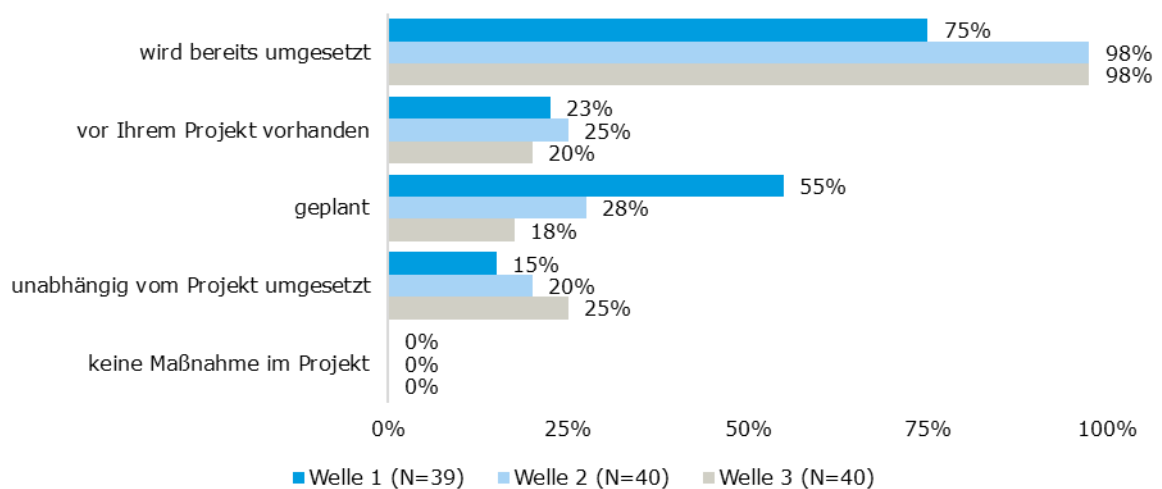
Abbildung 125: (Weiter-)Entwicklung von Curricula**Abbildung 126: (Weiter-)Entwicklung von Modulen****Abbildung 127: (Weiter-)Entwicklung von spezifischen Lehrveranstaltungen**

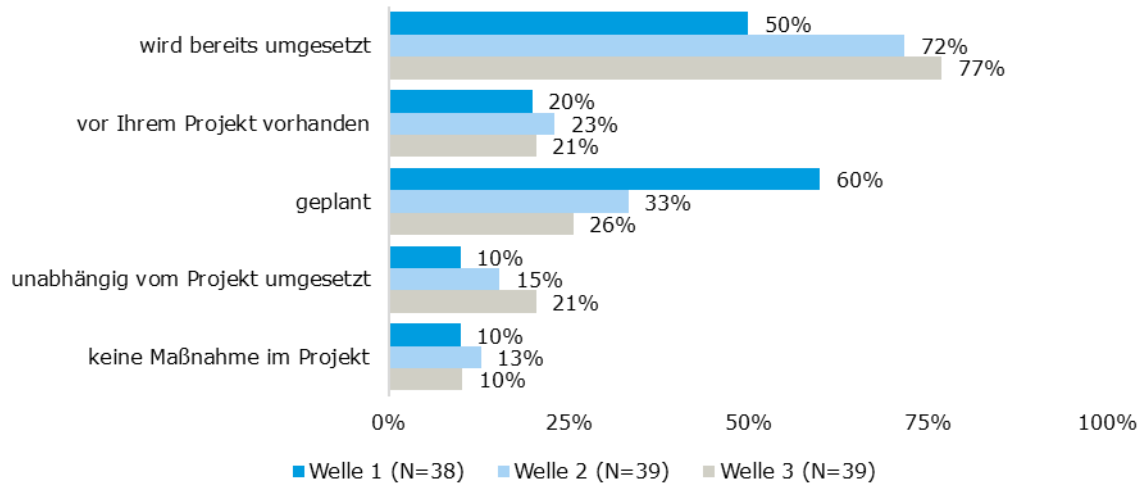
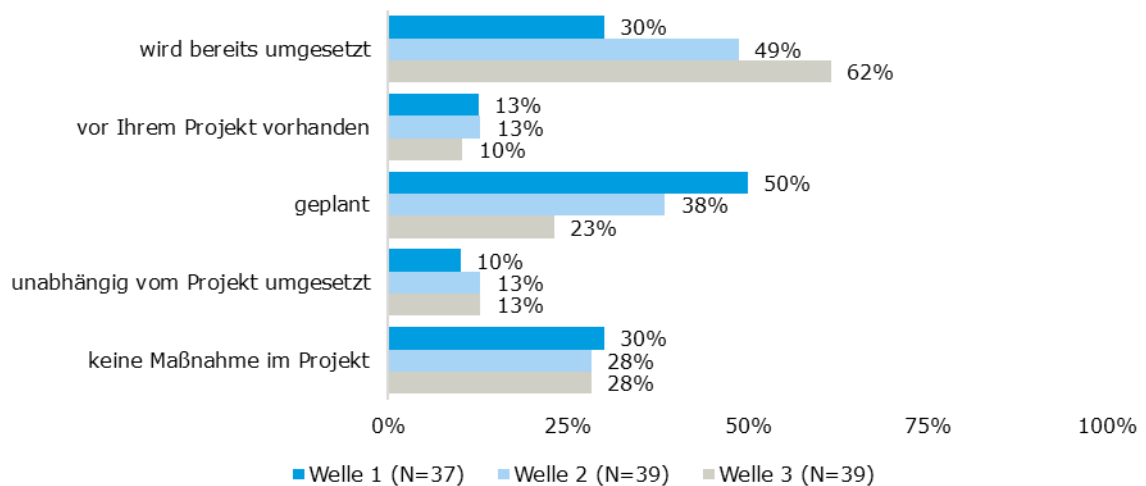
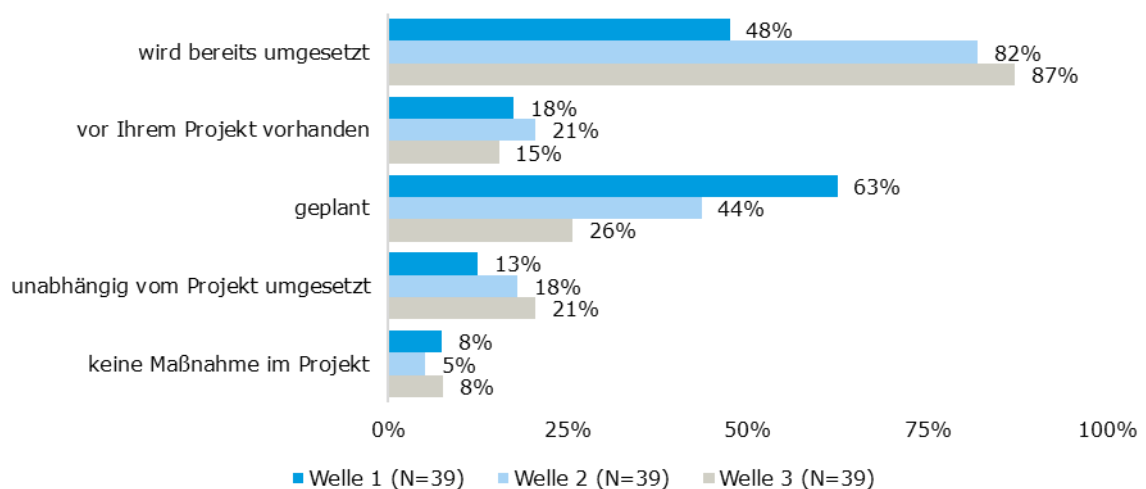
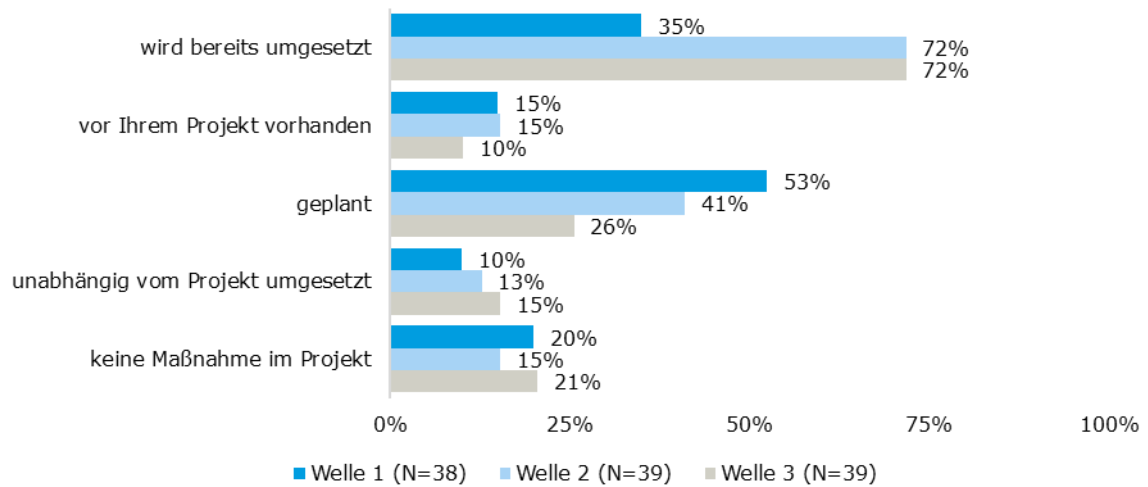
Abbildung 128: (Weiter-)Entwicklung von Lernbausteinen**Abbildung 129: (Weiter-)Entwicklung von Online-Angeboten****Abbildung 130: (Weiter-)Entwicklung von Lehrmaterialien für Lehrveranstaltungen**

Abbildung 131: (Weiter-)Entwicklung von Lernmaterialien für das Selbststudium

Inwiefern war in der ersten Förderphase die Erweiterung des Lernangebots zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Projekts]?

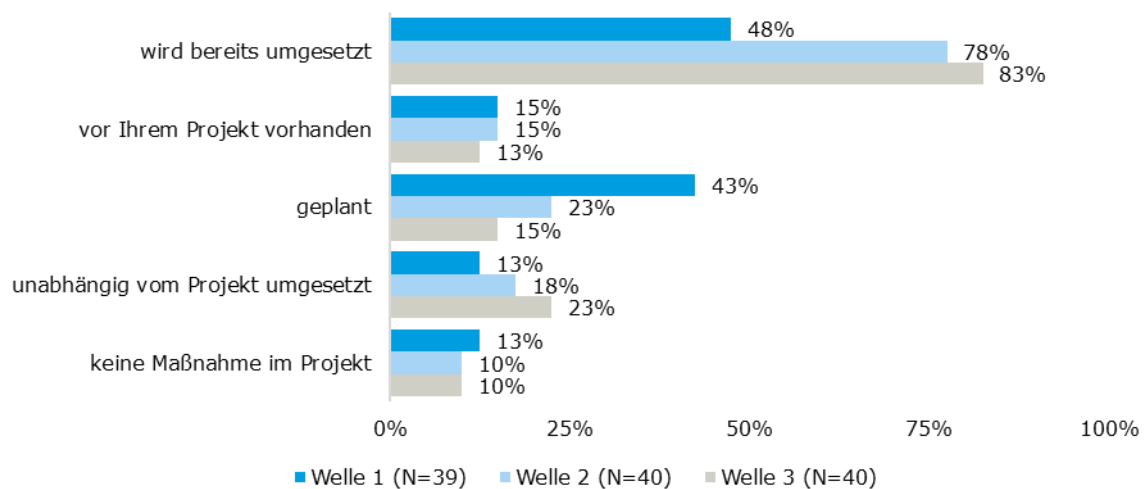
Abbildung 132: Schaffung zusätzlicher Lehrveranstaltungen

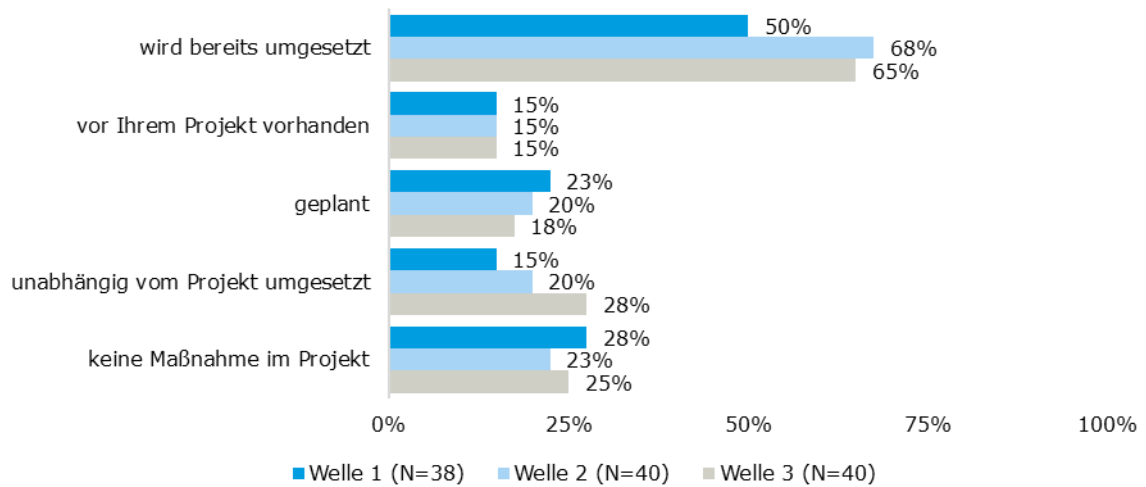
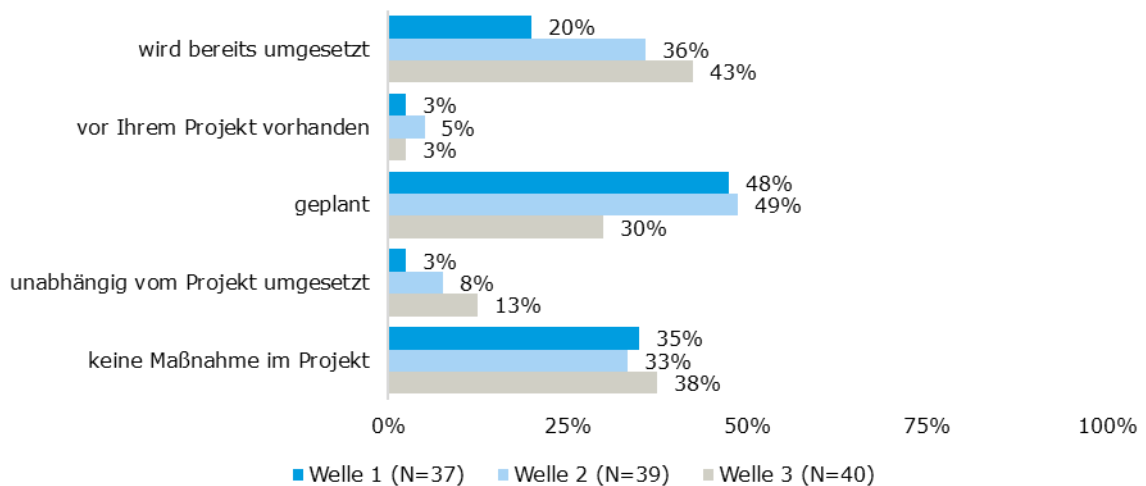
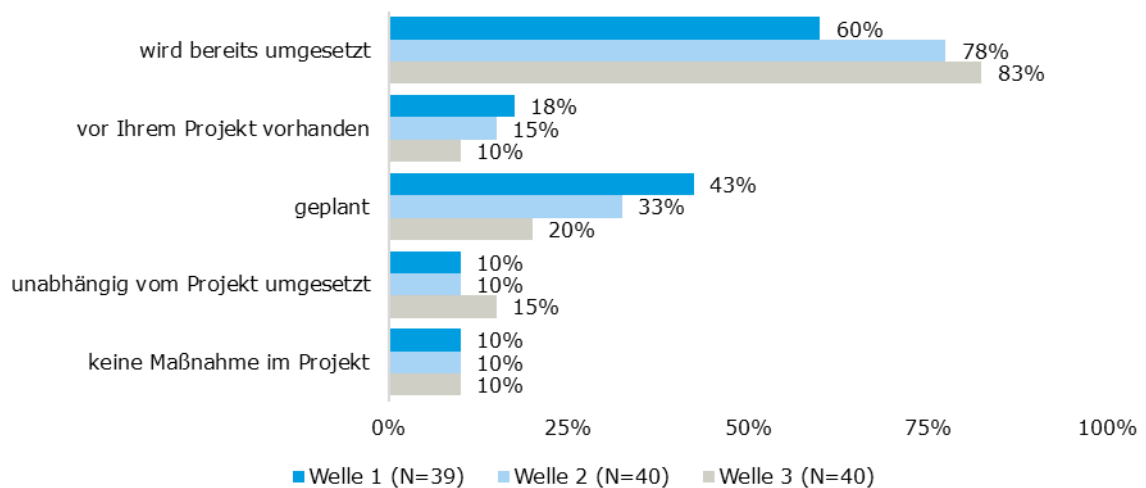
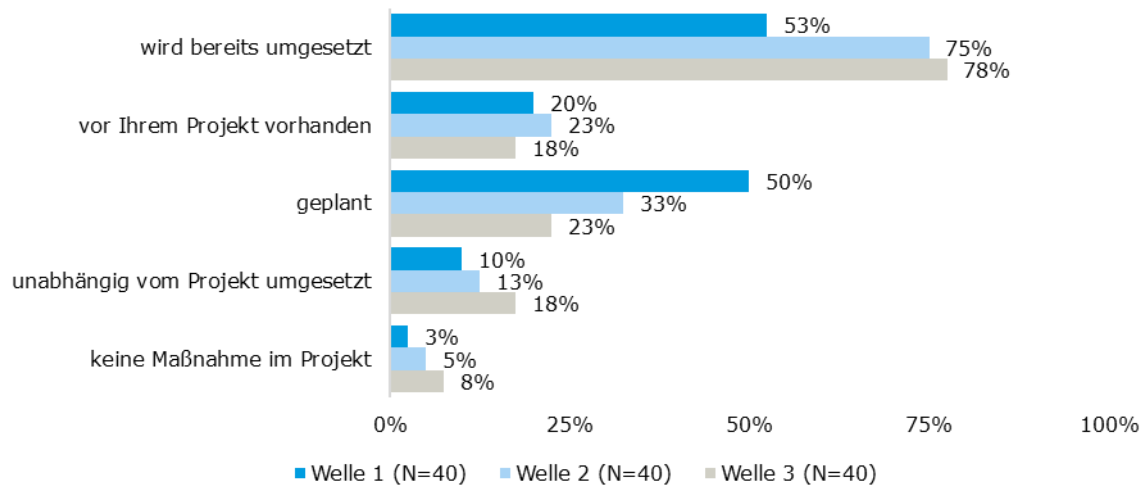
Abbildung 133: Erweiterung personeller Ressourcen zur Umsetzung und Begleitung von Lernangeboten**Abbildung 134: Schaffung zusätzlicher Selbstlernangebote****Abbildung 135: Schaffung zusätzlicher Vernetzungs- und Austauschmöglichkeiten hochschulinterner Akteure untereinander (z. B. Studierende, Lehrende)**

Abbildung 136: Schaffung zusätzlicher Vernetzungs- und Austauschmöglichkeiten mit hochschulexternen Akteuren (z. B. Lehrkräfte an Schulen)

Inwiefern war in der ersten Förderphase die curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Projekts]?

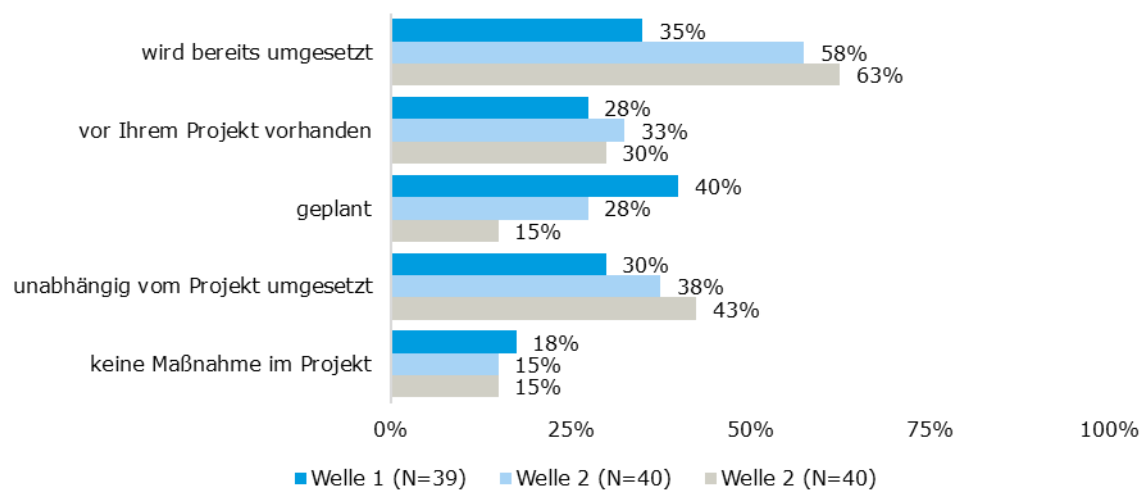
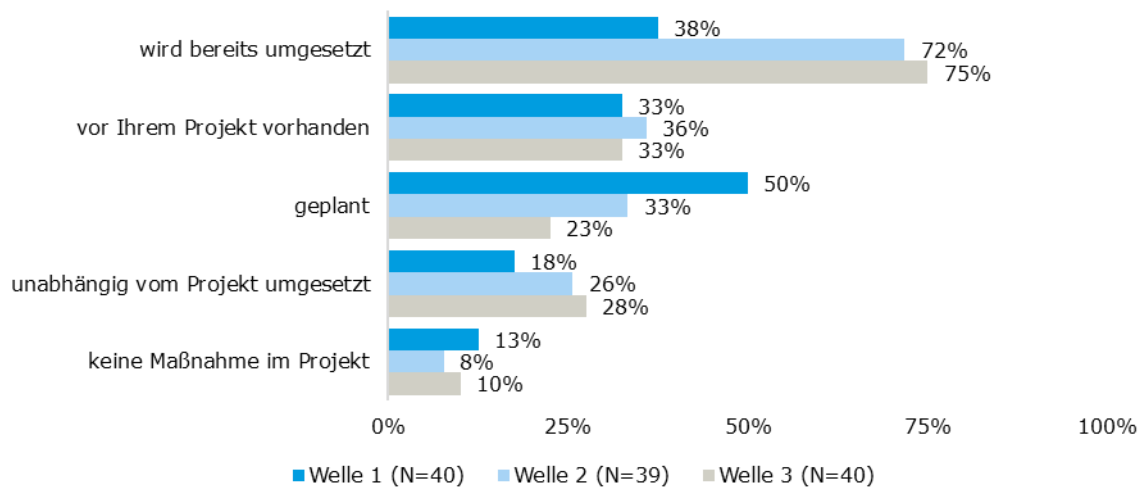
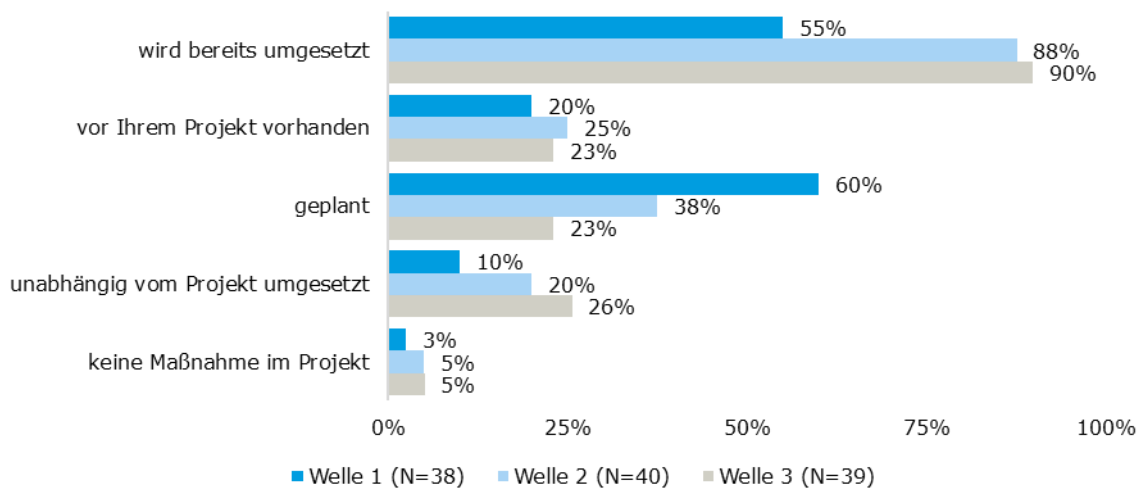
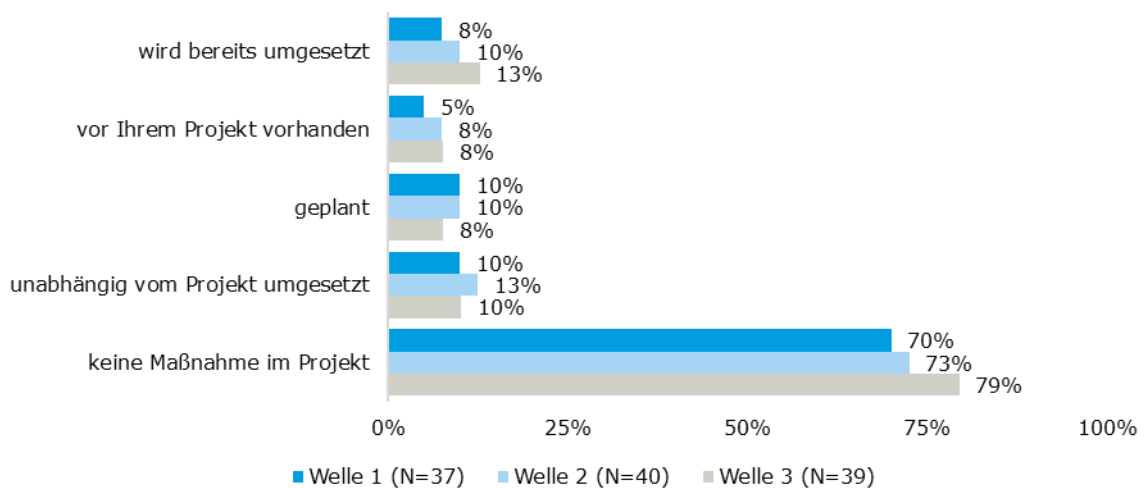
Abbildung 137: Curriculare Verankerung verpflichtender Lehrveranstaltungen zu Heterogenität & Inklusion

Abbildung 138: Curriculare Verankerung freiwilliger Lehrveranstaltungen zu Heterogenität & Inklusion**Abbildung 139: Integration von Lehrbausteinen zu Heterogenität & Inklusion in bestehende Lehrveranstaltungen****Abbildung 140: Schaffung eines Erweiterungsstudiums mit Bezug zur Heterogenität & Inklusion**

Welche Maßnahmen zur Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion fanden in der ersten Förderphase in [Name des Projekts] statt?

Abbildung 141: Entwicklung von Konzepten für Fortbildungsangebote

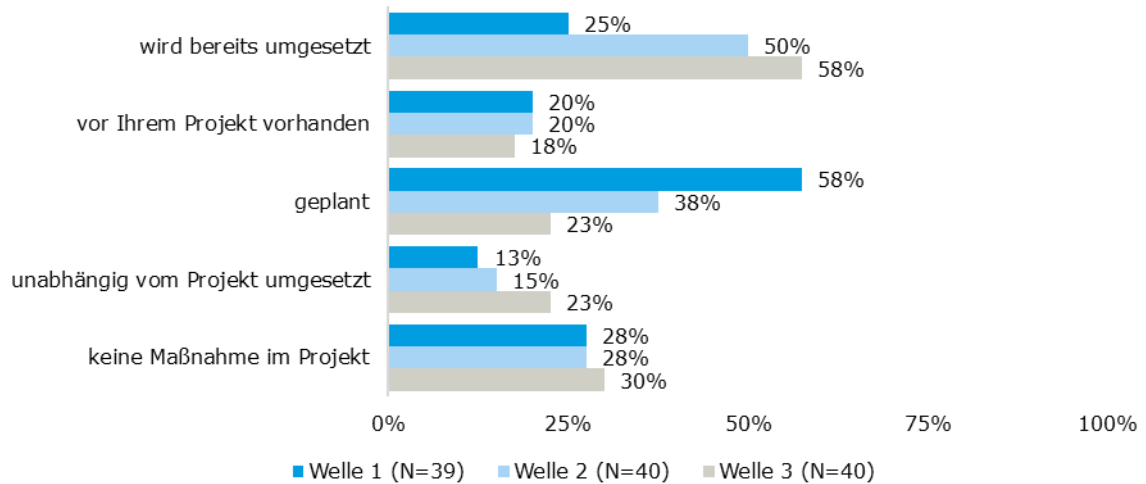


Abbildung 142: Schaffung zusätzlicher Fortbildungsangebote

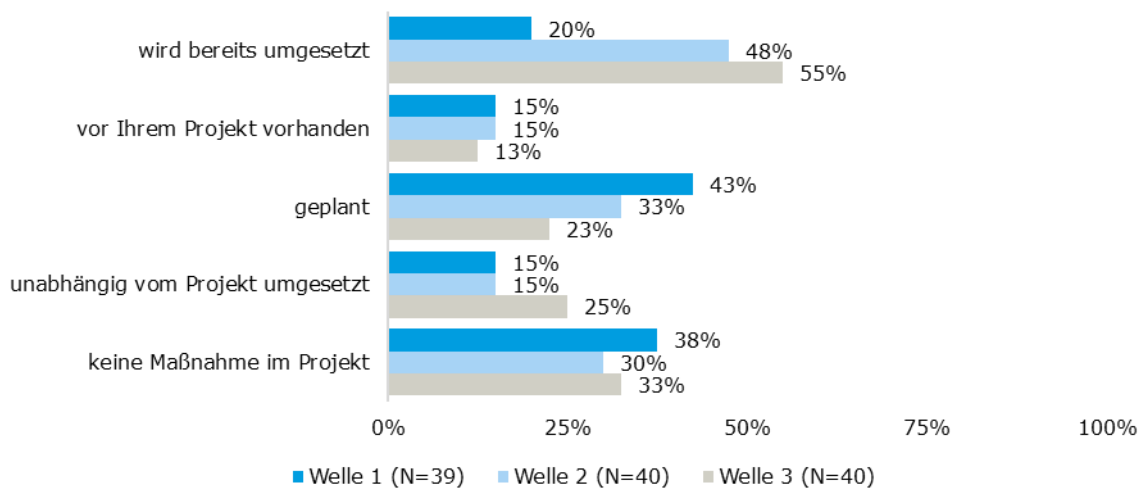
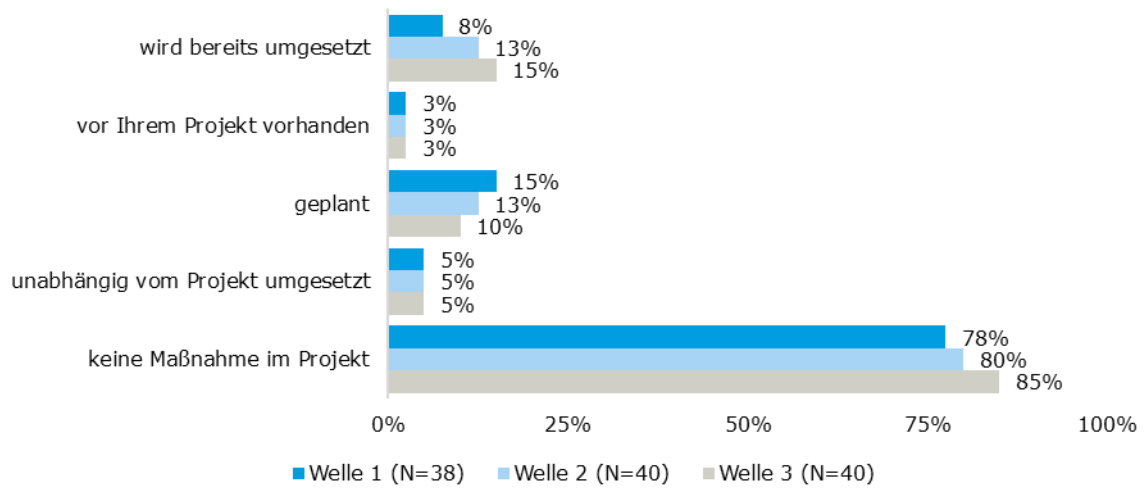
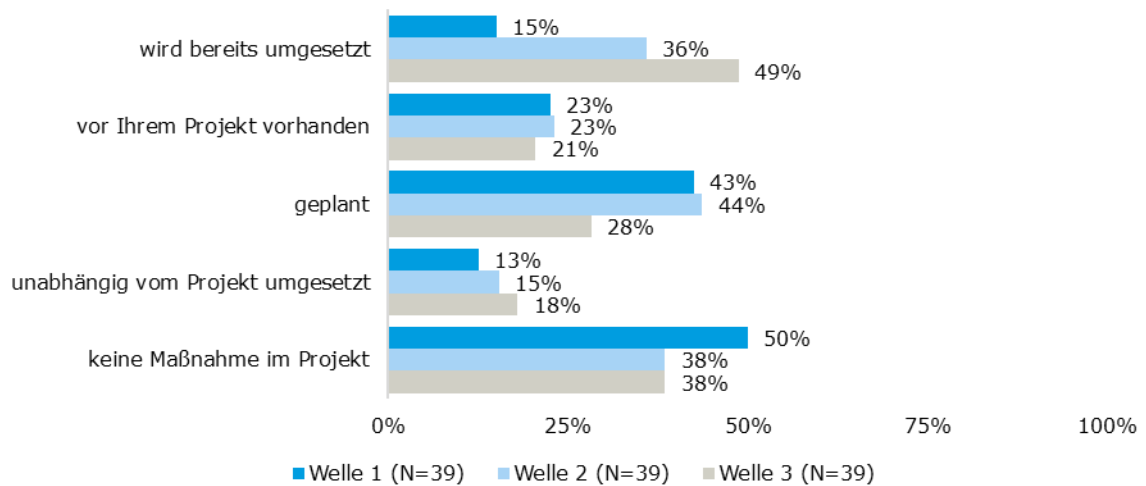


Abbildung 143: Schaffung zusätzlicher Beratungskapazitäten für Lehrkräfte im Schuldienst**Abbildung 144: Bereitstellung von Lehrkonzepten für heterogene und inklusive Lerngruppen**

2.4.1.6 Transfer und Nachhaltigkeit

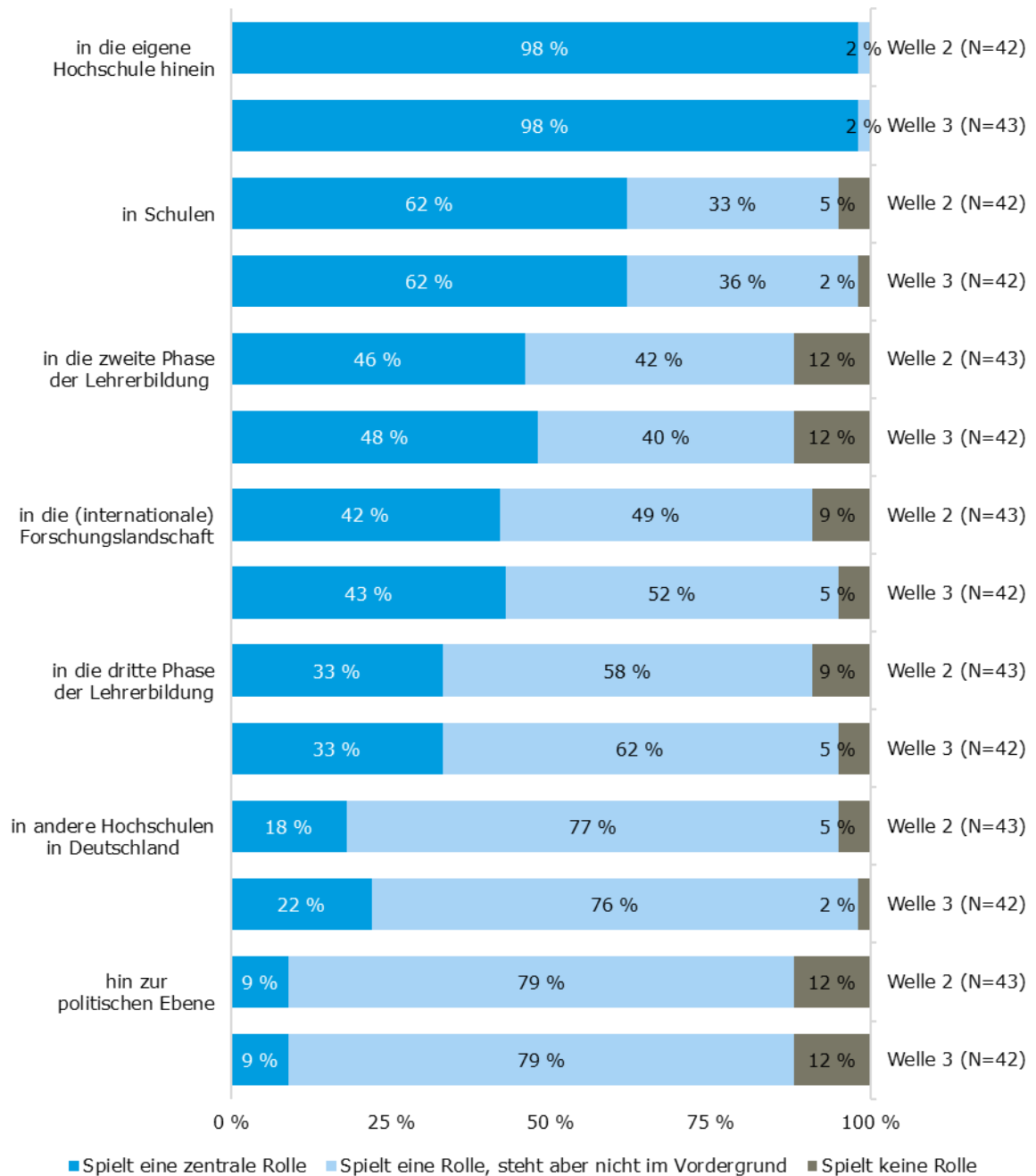
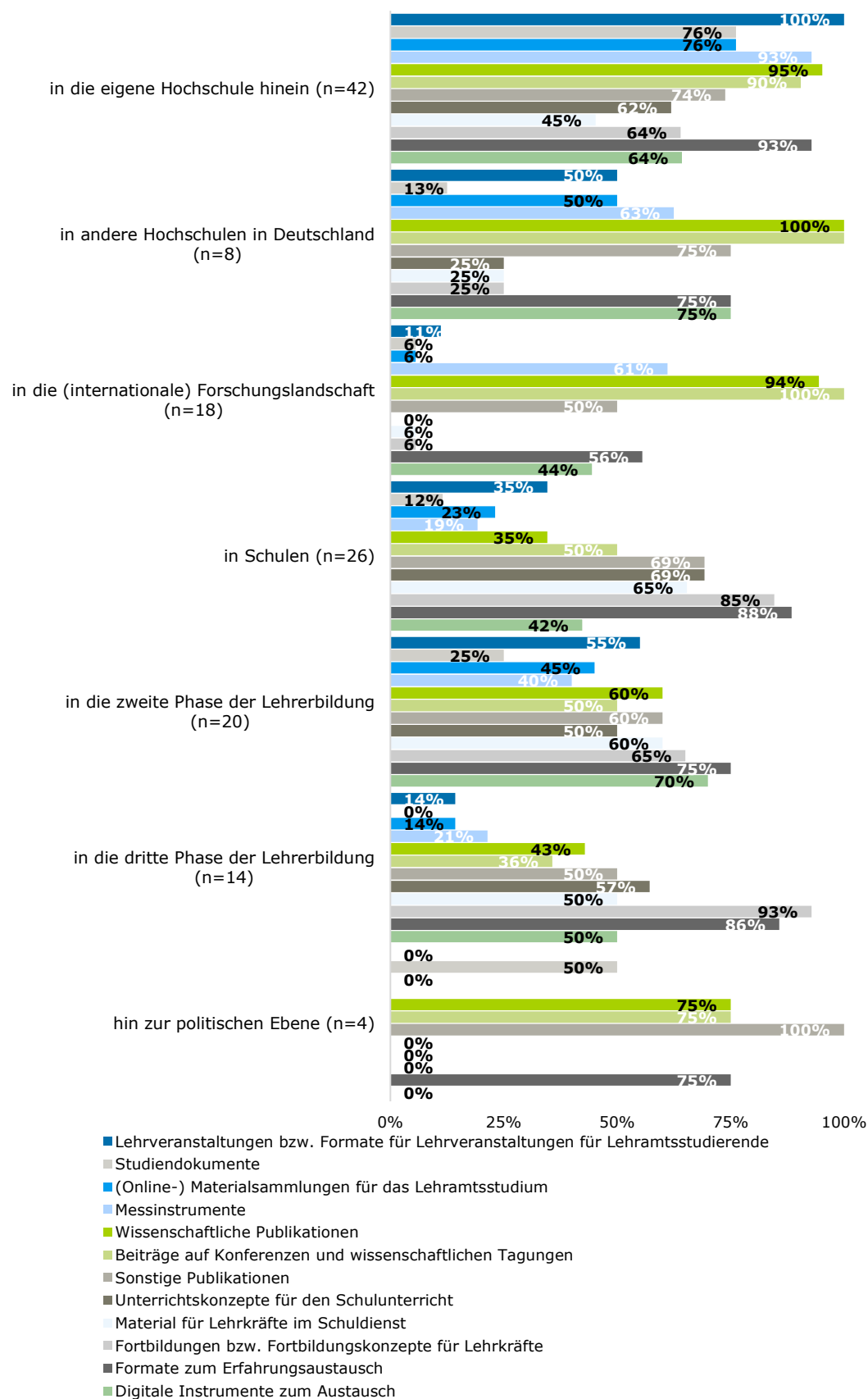
Abbildung 145: Im Folgenden sehen Sie einige Transfer-Richtungen. Bitte geben Sie jeweils an, inwiefern diese in der ersten Förderphase eine Rolle in dem Projekt spielten.

Abbildung 146: Bitte wählen Sie die zentralen Instrumente des Transfers aus, die im Projekt in der ersten Förderphase für den Transfer in diese Richtung hinein genutzt bzw. entwickelt werden.⁸



⁸ Hinweis: Die Angaben stammen aus der zweiten Erhebungswelle des Monitorings (2018). Während in der ersten Welle keine Abfrage erfolgte, zeigt die dritte Welle nur marginale Änderungen, sodass eine Darstellung aus Gründen der Übersichtlichkeit nicht erfolgte.

2.4.2 Verbundprojekte

Tabelle 2: Inwiefern waren die folgenden hochschulinternen Akteure in [Name des Projektes] in der ersten Förderphase eingebunden?

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | nicht an allen Verbundhochschulen eingebunden | keine Einschätzung möglich |
|--|-------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
| Hochschulleitung (Präsidentin/Präsident; Rektorin/Rektor) (N=6) | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| Erweiterte Hochschulleitung (Vizepräsidentinnen/Vizepräsidenten) (N=6) | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 |
| | 2 | 0 | 6 | 4 | 0 | 5 | 5 | 2 | 0 |
| | 3 | 0 | 6 | 4 | 0 | 5 | 5 | 2 | 0 |
| Hochschulverwaltung (N=6) | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| | 3 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 |

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | nicht an allen Verbundhochschulen eingebunden | keine Einschätzung möglich |
|--|---------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
| Zentrale Studienberatung (N=6) | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| Dezentrale Studienberatung (Fachbereichsebene/ Fakultätsebene) | 1 (N=5) | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| | 2 (N=6) | 0 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| | 3 (N=6) | 0 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| Professorinnen und Professoren der Fachwissenschaften (N=6) | 1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| Professorinnen und Professoren der Fachdidaktik (N=6) | 1 | 0 | 5 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| | 2 | 0 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 2 | 0 |
| | 3 | 0 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 2 | 0 |

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | nicht an allen Verbundhochschulen eingebunden | keine Einschätzung möglich |
|---|---------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
| Professorinnen und Professoren der Bildungswissenschaften (N=6) | 1 | 0 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 6 | 6 | 2 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 6 | 6 | 2 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ("Mittelbau") (N=6) | 1 | 0 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| Akademische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter für Lehre und Prüfungen (z. B. Lehrkräfte für besondere Aufgaben) (N=6) | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | 0 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 3 | 0 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Nicht bei der Hochschule angestellte Promovierende (z. B. Stipendiatinnen und Stipendiaten, Graduiertenkollegiatinnen und -kollegiaten) | 1 (N=5) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 (N=6) | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 (N=6) | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | nicht an allen Verbundhochschulen eingebunden | keine Einschätzung möglich |
|--------------------------------|---------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------|
| Studierende (N=6) | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 2 | 4 | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Studieninteressierte/-bewerber | 1 (N=5) | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 (N=6) | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 (N=6) | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabelle 3: Inwiefern waren die folgenden hochschulexternen Akteure in [Name des Projektes] in der ersten Förderphase eingebunden?

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | keine Einschätzung möglich |
|--|-------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|
| Akteure der Landesministerien, die für Hochschulen und Wissenschaft zuständig sind (N=6) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| Akteure der Landesministerien, die für Schulen zuständig sind (N=6) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| Akteure der Landesministerien, die für Berufsbildung zuständig sind (N=6) | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Landesinstitute für Qualitätsentwicklung der Schulen (z. B. das IQSH in Schleswig-Holstein oder das IfBQ in Hamburg) (N=6) | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | Keine Einschätzung Möglich |
|--|-------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|
| Schulaufsicht (z. B. Landesschulämter bzw. Bezirksregierungen) (N=6) | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Schulträger (z. B. Kreise, Kirchen usw.) (N=6) | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Andere Hochschulen (N=6) | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| Schulleitungen (N=6) | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |

| | Welle | nicht eingebunden | an der Konzeptentwicklung beteiligt | an der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt | als Zielgruppe einzelner Maßnahmen beteiligt | als Beteiligte an projektbezogenen Entscheidungen | als Beraterinnen und Berater für Konzeption bzw. Umsetzung | Keine Einschätzung möglich |
|---|-------|-------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|
| Lehrkräfte an Schulen (N=6) | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| | 3 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung (z. B. Seminare, Studienseminare) (N=6) | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 |
| | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 |
| Fortbildungsinstitute und Akademien (dritte Phase der Lehrerbildung) (N=6) | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Expertinnen und Experten anderer Hochschulen (N=6) | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 |

Tabelle 4: Welche Aufgaben hatten die von Ihnen genannten hochschulinternen Austauschformate bzw. Gremien für die Lehrerbildung in der ersten Förderphase?⁹

| | | Welle 1 (N=26) | Welle 2 (N=26) | Welle 3 (N=26) |
|-----------------------|--|----------------|----------------|----------------|
| Informationsaustausch | Austausch zur Lehrorganisation | 16 | 21 | 21 |
| | Austausch zu Lehrinhalten | 16 | 19 | 19 |
| | Austausch zu Prüfungsanforderungen | 13 | 16 | 16 |
| | Austausch zur Prüfungsorganisation | 13 | 15 | 15 |
| Konzeptionelle Arbeit | Weiterentwicklung der Lehramtsstudiengänge | 20 | 22 | 22 |
| | Verzahnung und gegenseitige Bezugnahme der Lehrveranstaltungen | 12 | 16 | 16 |
| | Entwicklung von Lehr- und Unterstützungsformaten | 14 | 14 | 14 |
| Entscheidungen | Entscheidung über Änderungen der Studieninhalte und -abläufe | 5 | 10 | 11 |
| | Entscheidungen über Investitionen in die technische und materielle Infrastruktur | 3 | 5 | 6 |
| | Entscheidung über Einstellungen und Weiterbeschäftigungen des Lehrpersonals | 1 | 3 | 3 |

⁹ Hinweis: Die antwortenden Projekte konnten bis zu fünf hochschulinterne Austauschformate bzw. Gremien benennen. Entsprechend beziehen sich die Fallzahlen in dieser Abbildung auf die Summe der von den Projekten genannten hochschulinternen Austauschformate bzw. Gremien.

Tabelle 5: Welche hochschulexternen Akteure waren in den von Ihnen genannten Austauschformaten bzw. Gremien in der ersten Förderphase vertreten?¹⁰

| | Welle 1 (N= 17) | Welle 2 (N= 17) | Welle 3 (N=17) |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung | 10 | 11 | 11 |
| Hochschulen außerhalb des Projektverbunds | 6 | 5 | 5 |
| Schulleitungen | 6 | 7 | 8 |
| Lehrkräfte an Schulen | 9 | 10 | 10 |
| Akteure der Landesministerien | 4 | 4 | 4 |
| Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung | 6 | 6 | 7 |
| Landesinstitute für Qualitätsentwicklung der Schulen | 2 | 2 | 2 |
| Landesschulämter | 1 | 2 | 2 |
| Bezirksregierungen | 1 | 2 | 2 |
| Schulträger (z. B. Kreise, Kirchen usw.) | 1 | 0 | 0 |

¹⁰ Hinweis: Die antwortenden Projekte konnten bis zu fünf hochschulexterne Austauschformate bzw. Gremien benennen. Entsprechend beziehen sich die Fallzahlen in dieser Abbildung auf die Summe der von den Projekten genannten hochschulinternen Austauschformate bzw. Gremien.

2.4.2.1 Profilierung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung

Tabelle 6: Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts], um die Sichtbarkeit der Lehrerbildung an Ihrer Hochschule zu erhöhen?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | Gemeinsame Arbeit bestand bereits vor dem Projekt | unabhängig vom Projekt umgesetzt |
|--|-------|---------------------------|---------|------------------------|---|----------------------------------|
| Öffentlichkeits- und Pressearbeit (N=6) | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| | 3 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| Kommunikation von Aktivitäten im Rahmen von QLB über interne Kanäle (N=6) | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| | 2 | 0 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| | 3 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2 |
| Einrichtung eines gemeinsamen Internetauftritts (N=6) | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 |
| | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 |
| | 3 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 |
| Überarbeitung/Erweiterung der Inhalte zur Lehrerbildung auf dem Internetauftritt (N=6) | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| | 3 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| Einheitliche Präsentation der Lehrerbildung auf den Webseiten der Verbundhochschulen (N=6) | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | Gemeinsame Arbeit bestand bereits vor dem Projekt | unabhängig vom Projekt umgesetzt |
|---|-------|---------------------------|---------|------------------------|---|----------------------------------|
| Verlinkung der Inhalte zum Verbundprojekt auf den Hochschul-Webseiten (N=6) | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Durchführung öffentlichkeitswirksamer Veranstaltungen (N=6) | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| | 3 | 1 | 0 | 5 | 1 | 3 |
| Durchführung von Informationsveranstaltungen über das Lehramts-Studium an den Verbund-Hochschulen (N=6) | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Vorstellung des Bereichs Lehrerbildung bei Veranstaltungen (N=6) | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 4 |
| | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Präsentation des Bereichs Lehrerbildung auf Messen (N=6) | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 |
| | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| Teilnahme an Wettbewerben und Ausschreibungen (N=6) | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 3 |
| | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 |

2.4.2.2 Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

Tabelle 7: Welche Maßnahmen hinsichtlich der konzeptionellen Zusammenarbeit zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Vertreterinnen und Vertretern der Bildungswissenschaften waren in der ersten Förderphase Teil von [Name des Projekts]?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | gemeinsame Arbeit bestand bereits vor dem Projekt | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|--|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|--|--|---|
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lehramtsstudiengängen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 3 |
| | 2 (N=6) | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 3 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3 |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Modulen für Lehramtsstudiengänge | 1 (N=5) | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| | 2 (N=6) | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung spezifischer Zusatzqualifikationen (z. B. Zertifikate) für Lehramtsstudierende | 1 (N=5) | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | 2 (N=6) | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 |
| | 3 (N=6) | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lernangeboten für Lehramtsstudierende (z. B. Seminare, Vorlesungen) | 1 (N=5) | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 |
| | 2 (N=6) | 0 | 2 | 6 | 3 | 1 | 4 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 4 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | gemeinsame Arbeit bestand bereits vor dem Projekt | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|--|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|--|--|---|
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Lehrmaterial bzw. Lehrkonzepten für den Unterricht | 1 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 |
| | 2 (N=6) | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| | 3 (N=6) | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung diagnostischer Instrumente | 1 (N=5) | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 (N=6) | 0 | 2 | 6 | 0 | 1 | 2 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 2 |
| Gemeinsame (Weiter-)Entwicklung von Fortbildungen für Lehrkräfte | 1 (N=5) | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 (N=6) | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| | 3 (N=6) | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 |

Tabelle 8: Inwiefern wurde in der ersten Förderphase in [Name des Projekts] die Zusammenarbeit der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften strukturell verankert?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | gemeinsame Arbeit bestand bereits vor dem Projekt | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|--|--|---|
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit über zentrale Einrichtungen | 1 (N=5) | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 |
| | 2 (N=6) | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3 |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Form von Gremien bzw. Austauschformaten | 1 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 3 |
| | 2 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 3 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 3 |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch Kooperationsvereinbarungen | 1 (N=5) | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| | 2 (N=6) | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| | 3 (N=6) | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit in Modulplänen bzw. Lehrmodulen | 1 (N=5) | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| | 2 (N=6) | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| | 3 (N=6) | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Institutionalisierung der Zusammenarbeit durch gemeinsame Forschungsaktivitäten | 1 (N=5) | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| | 2 (N=6) | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| | 3 (N=6) | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 3 |

2.4.2.3 Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung

Tabelle 9: Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts] zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Austausch zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften bezüglich des Curriculums | 1 (N=5) | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | 2 (N=5) | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| | 3 (N=5) | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| Gemeinsame Konzeption von Lehrveranstaltungen durch Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften | 1 (N=5) | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| Verzahnung zwischen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen bzw. bildungs-wissenschaftlichen Lehrveranstaltungen | 1 (N=5) | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| Mehr praxisbezogene Inhalte in Lehrveranstaltungen (z. B. Fallbeispiele, Videos) | 1 (N=5) | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden (z. B. Simulationen, Unterrichtslabore, UNI-Klassen, etc.) | 1 (N=5) | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 (N=4) | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| Stärkere Einbindung von Lehrkräften aus dem Schuldienst in universitäre Lehrveranstaltungen | 1 (N=5) | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | 3 (N=5) | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Bachelorstudiums | 1 (N=5) | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| | 2 (N=5) | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| | 3 (N=5) | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Einführung zusätzlicher Praxisphasen während des Masterstudiums | 1 (N=5) | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 2 (N=5) | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 (N=5) | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Einführung zusätzlicher Praxisphasen im Lehramtsstudium | 1 (N=3) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 (N=4) | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 (N=4) | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Konzeptionelle Änderung bestehender Praxisphasen | 1 (N=5) | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| Austausch zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften bezüglich der Praxisphasen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| Einbindung weiterer Akteure | 1 (N=5) | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| Bereitstellung von Informationsmaterial zu praktischen Phasen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Informationsveranstaltung(en) zu praktischen Phasen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 3 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Vorbereitung von praktischen Phasen im Rahmen bestehender Lehrveranstaltungen | 1 (N=5) | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Eigene Veranstaltungen zur Vorbereitung von praktischen Phasen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Spezielle Ansprechpartner oder Mentoren an der Hochschule bei Problemen und Fragen während der praktischen Phasen | 1 (N=5) | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Ausbildung von Mentorinnen und Mentoren für die Begleitung während der praktischen Phasen | 1 (N=5) | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 (N=5) | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 (N=5) | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kooperation zwischen der Hochschule und den Schulen, an denen die praktische Phase stattfindet | 1 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hoch- schulen des Verbunds hinweg |
|--|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Entwicklung von Konzepten oder Instrumenten zur Nachbereitung und Reflexion praktischer Phasen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Nutzung von Konzepten oder Instrumenten zur Nachbereitung und Reflexion praktischer Phasen | 1 (N=5) | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 2 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| Nachbereitung und Reflexion von praktischen Phasen im Rahmen bestehender Lehrveranstaltungen | 1 (N=5) | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Eigene Veranstaltung zur Nachbereitung und Reflexion von praktischen Phasen | 1 (N=5) | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Entwicklung phasenübergreifender Lehrkonzepte für die Lehrerbildung | 1 (N=5) | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Kooperation mit Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung | 1 (N=5) | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Kooperation mit Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung | 1 (N=5) | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 (N=5) | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 (N=5) | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 |

2.4.2.4 Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung

Tabelle 10: Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Verbundprojekts] zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Entwicklung von Self-Assessment Verfahren für die Beratung (N=4) | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Nutzung von Self-Assessment Verfahren für die Beratung (N=4) | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Entwicklung von Beratungsangeboten für spezielle Zielgruppen (N=4) | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Entwicklung von Beratungsangeboten zu spezifischen Themen (N=4) | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 |
| | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Austausch mit Lehrkräften aus dem Schuldienst bei der Konzeption von Beratungsangeboten (N=4) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Schaffung einer zentralen Anlaufstelle für die Beratung von Lehramtsstudierenden (N=4) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Entwicklung von Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen zentraler Studienberatung und dezentraler Studienberatung (N=4) | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| Etablierung spezieller Beratungsmaßnahmen mit Lehramtsbezug in den Fachbereichen bzw. Fakultäten (N=4) | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|---------|---------------------------|---------|------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Ausbau der Beratungskapazitäten (N=4) | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Beratungsbezogene Fortbildungsangebote für Lehrkräfte | 1 (N=3) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 (N=4) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 (N=4) | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Beratungsbezogene Fortbildungsangebote für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Studienberatung (N=4) | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Entwicklung eines Mentoren-Systems (N=4) | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Entwicklung von Coaching-Ansätzen (N=4) | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Implementierung regelmäßiger (Selbst-)Reflexionsphasen während des Studiums (N=4) | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Peer-to-Peer Angebote (N=4) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Austauschmöglichkeiten zwischen Studierenden und Lehrkräf- ten aus dem Schuldienst (N=4) | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |

Tabelle 11: Welche Maßnahmen sind zum Ausbau der Beratungskapazitäten konkret geplant bzw. in umgesetzt worden?¹¹

| | Welle | nicht vorgesehen | wurde bereits im Rahmen des Projekts geschaffen | soll im Rahmen des Projekts geschaffen werden | soll unabhängig des Projekts geschaffen werden |
|---|---------|------------------|---|---|--|
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studieninteressenten | 1 (N=1) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 (N=2) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 3 (N=2) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Schaffung zusätzlicher Stellen in der Beratung von Studierenden | 1 (N=1) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 (N=2) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 (N=2) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ausweitung der sächlichen Infrastruktur der Beratung (z. B. IT-Infrastruktur, Räume, Technik) | 1 (N=1) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 (N=2) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 3 (N=2) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Ausweitung der finanziellen Mittel für die Beratung jenseits von Stellenaufwendungen und sächlicher Infrastruktur | 1 (N=1) | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 2 (N=2) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 3 (N=2) | 1 | 1 | 0 | 0 |

¹¹ Diese Frage wurde den Befragten nur vorgelegt, wenn sie zuvor bei der Frage „Welche Maßnahmen waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Verbundprojekts] zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung?“ die Antwortmöglichkeit „Ausbau der Beratungskapazitäten (z. B. personell, finanziell, Ausstattung, Sachmittel, etc.)“ ausgewählt hatten (vgl. Tabelle 10).

2.4.2.5 Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

Tabelle 12: Die Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion ist ein umfassendes und komplexes Thema. Konzentrierte sich Ihr Projekt in der ersten Förderphase in diesem Handlungsfeld auf bestimmte Lerngruppen bzw. Heterogenitätsdimensionen, z. B. Schülerinnen und Schüler mit spezifischen Förderbedarfen?

| | Welle | Schwerpunkt im Rahmen von unserem Projekt | kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von unserem Projekt aber eine wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt eine weniger wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt keine Rolle |
|--|---------|---|--|--|--|
| Schülerinnen und Schüler mit körperlichen Beeinträchtigungen | 1 (N=3) | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 2 (N=2) | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 3 (N=3) | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Schülerinnen und Schüler mit Sinnesbeeinträchtigungen | 1 (N=3) | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 (N=2) | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 (N=3) | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Sprache | 1 (N=3) | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 2 (N=2) | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 3 (N=3) | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Verhalten | 1 (N=3) | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | 2 (N=2) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 (N=3) | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | Welle | Schwerpunkt im Rahmen von unserem Projekt | kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von unserem Projekt aber eine wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt eine weniger wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt keine Rolle |
|---|---------|---|--|--|--|
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Lernen | 1 (N=3) | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | 2 (N=2) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 (N=3) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich geistige Entwicklung | 1 (N=4) | 0 | 2 | 0 | 1 |
| | 2 (N=2) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 3 (N=3) | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Hochbegabte Schülerinnen und Schüler | 1 (N=3) | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | 2 (N=2) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 (N=3) | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher sozialer Herkunft | 1 (N=3) | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 (N=2) | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 (N=3) | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft | 1 (N=3) | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 (N=2) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 3 (N=3) | 1 | 2 | 0 | 0 |

Tabelle 13: Im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion: Welche übergeordneten thematischen Schwerpunkte setzten Sie in [Name des Projekts]? Welche dieser Themen spielten in [Name des Projekts] außerdem eine Rolle?

| | Welle | Schwerpunkt im Rahmen von unserem Projekt | kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von unserem Projekt aber eine wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt eine weniger wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt keine Rolle |
|---|-------|---|--|--|--|
| Überzeugungen und Einstellungen von Lehrkräften (N=5) | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Gestaltung von Lehrplänen bzw. Auswahl von Lerninhalten (N=5) | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| Soziales Lernen (N=5) | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Zusammenstellung von Lerngruppen (N=5) | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Gestaltung und materielle Ausstattung von Lernräumen (N=5) | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |

| | Welle | Schwerpunkt im Rahmen von unserem Projekt | kein expliziter Schwerpunkt, spielt im Rahmen von unserem Projekt aber eine wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt eine weniger wichtige Rolle | spielt im Rahmen von unserem Projekt keine Rolle |
|--|---------|---|--|--|--|
| Entwicklung allgemeindidaktischer Konzepte (N=5) | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| Entwicklung fachdidaktischer Konzepte (N=5) | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Förderdiagnostik (N=5) | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Klassen-/Unterrichtsführung (N=5) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Lehrerkooperation | 1 (N=4) | 0 | 3 | 1 | 0 |
| | 2 (N=5) | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 3 (N=5) | 2 | 2 | 0 | 1 |

Tabelle 14: Welche Maßnahmen zur Fortentwicklung des Lehrangebots für Lehramtsstudierende im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion waren in der ersten Förderphase Bestandteil von [Name des Projekts]?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|--|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| (Weiter-)Entwicklung übergreifender Konzepte der Lehrerbildung, die Lehrangebote bzw. Inhalte und Methoden im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion systematisch integriert (N=5) | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| | 3 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 4 |
| (Weiter-)Entwicklung von Curricula im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion (N=5) | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | 2 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 4 |
| | 3 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 4 |
| (Weiter-)Entwicklung von Modulen (Module können mehrere Lehrveranstaltungen umfassen) (N=5) | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| | 2 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 |
| | 3 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| (Weiter-)Entwicklung von spezifischen Lehrveranstaltungen (N=5) | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| | 3 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 |

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|--|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| (Weiter-)Entwicklung von Lernbausteinen (keine ganzen Lehrveranstaltungen) (N=5) | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| (Weiter-)Entwicklung von Online- Angeboten (N=5) | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| (Weiter-)Entwicklung von Lehrmaterialien (Skripte, Aufgaben, Filme o. Ä.) für Lehrveranstaltungen der Hochschule (N=5) | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| (Weiter-)Entwicklung von Lernmaterialien (Skripte, Aufgaben, Filmen o. Ä.) für das Selbststudium (N=5) | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 2 |

Tabelle 15: Inwiefern war in der ersten Förderphase die Erweiterung des Lernangebots zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Projekts]?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vor- handen | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|--|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Schaffung zusätzlicher Lehrveranstaltungen (N=5) | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3 |
| | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 |
| Erweiterung personeller Ressourcen zur Umsetzung und Begleitung von Lernangeboten (N=5) | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| Schaffung zusätzlicher Selbstlernangebote (insbesondere Online-Angebote) (N=5) | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Schaffung zusätzlicher Vernetzungs- und Austauschmöglichkeiten hochschulinterner Akteure untereinander (z. B. Studierende, Lehrende) (N=5) | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 3 |
| Schaffung zusätzlicher Vernetzungs- und Austauschmöglichkeiten mit hochschulexternen Akteuren (z. B. Lehrkräfte an Schulen) (N=5) | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 |

Tabelle 16: Inwiefern war in der ersten Förderphase die curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Teil von [Name des Projekts]?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhanden | unabhängig vom Projekt umgesetzt | über Hochschulen des Verbunds hinweg |
|---|-------|---------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| Curriculare Verankerung verpflichtender Lehrveranstaltungen zu Heterogenität und Inklusion im Lehramtsstudium (N=5) | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| | 2 | 0 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| | 3 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Curriculare Verankerung freiwilliger Lehrveranstaltungen (Wahlpflichtbereich) zu Heterogenität und Inklusion im Lehramtsstudium (N=5) | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Integration von Lehrbausteinen zu Heterogenität und Inklusion in bestehende Lehrveranstaltungen (N=5) | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Schaffung eines Erweiterungsstudiums mit Bezug zur Heterogenität und Inklusion (N=5) | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 |

Tabelle 17: Welche Maßnahmen zur Unterstützung von Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion fanden in der ersten Förderphase in [Name des Projekts] statt?

| | Welle | keine Maßnahme im Projekt | geplant | wird bereits umgesetzt | vor dem Projekt vorhan- den | unabhängig vom Projekt umge- setzt | über Hochschulen des Verbunds hin- weg |
|--|-------|---------------------------------|---------|------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Entwicklung von Konzepten für Fortbildungsangebote zur Entwicklung von Einstellungen und der Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion (N=5) | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Schaffung zusätzlicher Fortbildungsangebote zur Entwicklung von Einstellungen und der Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion (N=5) | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| | 2 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Schaffung zusätzlicher Beratungskapazitäten für Lehrkräfte im Schuldienst mit Fragen zur Bewältigung der Anforderungen der Heterogenität und Inklusion (N=5) | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Bereitstellung von Lehrkonzepten bzw. Unterrichtsmaterialien für das Unterrichten von heterogenen und inklusiven Lerngruppen (z. B. Online-Portal, Reader, etc.) (N=5) | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 |

2.4.2.6 Transfer und Nachhaltigkeit

Abbildung 147: Im Folgenden sehen Sie einige Transfer-Richtungen. Bitte geben Sie jeweils an, inwiefern diese in der ersten Förderphase eine Rolle in dem Verbundprojekt spielten.

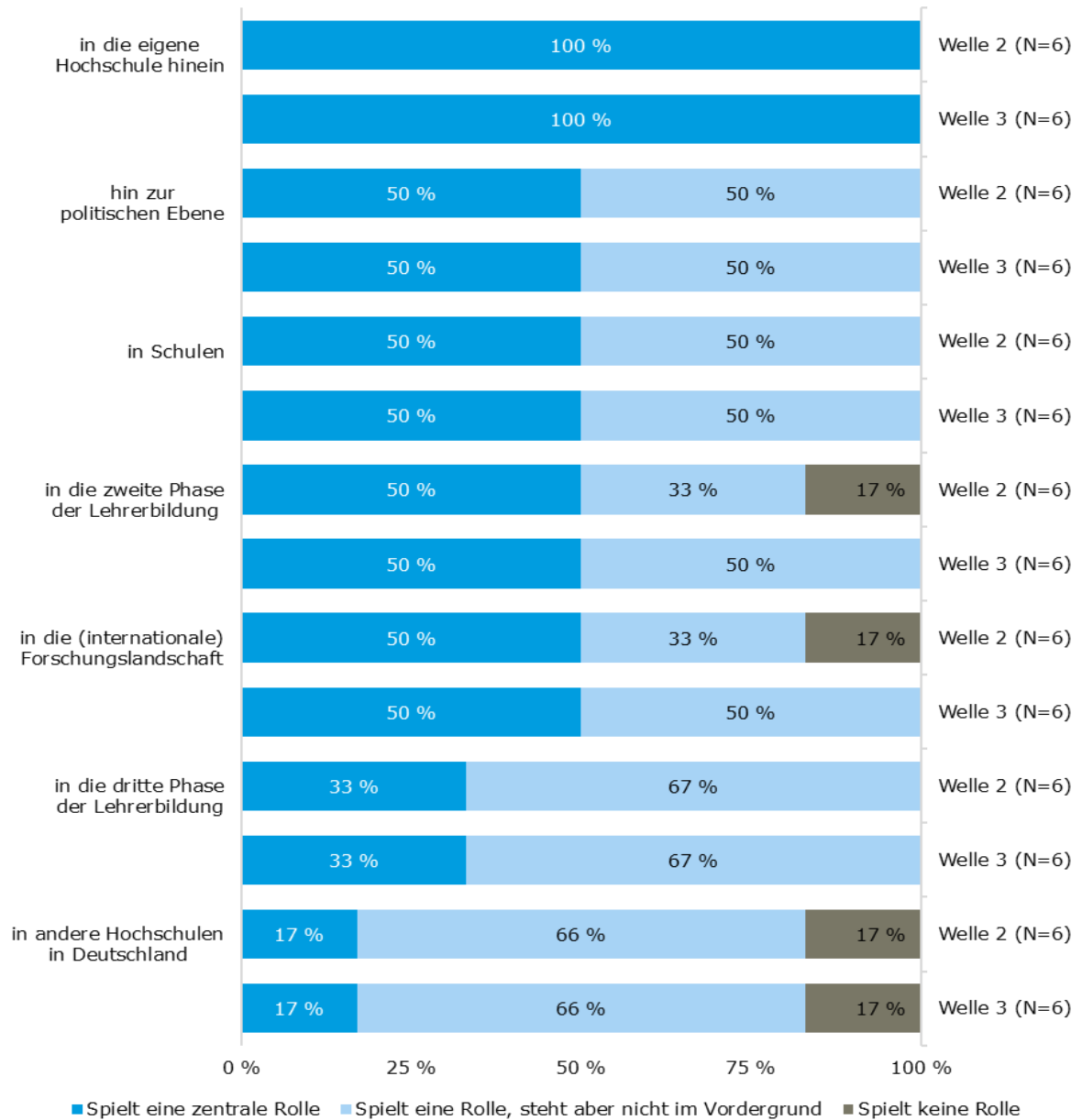
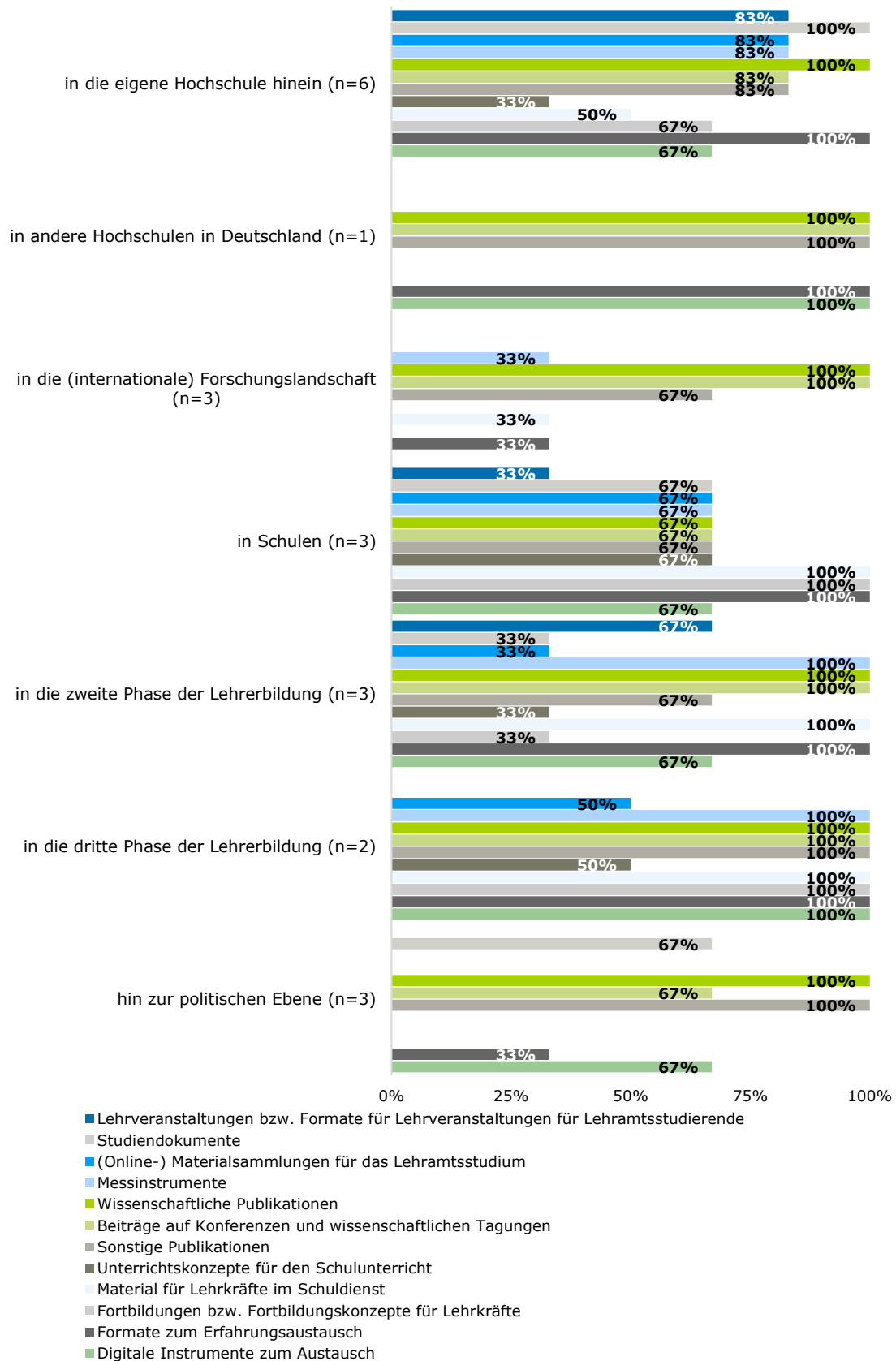


Abbildung 148: Bitte wählen Sie die zentralen Instrumente des Transfers aus, die im Projekt in der ersten Förderphase für den Transfer in diese Richtung hinein genutzt bzw. entwickelt werden.¹²



¹² Hinweis: Die Angaben stammen aus der zweiten Erhebungswelle des Monitorings (2018). Während in der ersten Welle keine Abfrage erfolgte, zeigt die dritte Welle nur marginale Änderungen, sodass eine Darstellung aus Gründen der Übersichtlichkeit nicht erfolgte.

3. GESPRÄCHSLEITFÄDEN FÜR EXPERTENINTERVIEWS

3.1 Leitfaden Experteninterviews 2016

1) Vorstellung und Kenntnis der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

| | |
|-------------------------|---|
| Vorstellung | 1. Bitte stellen Sie sich und Ihren Arbeitsbereich kurz vor! |
| Kenntnis von QLB | 2. Wie gut kennen Sie QLB? 3. In welchem Zusammenhang beschäftigen Sie sich mit QLB? 4. Inwiefern sind Sie selbst in QLB eingebunden? |

2) Entwicklung der Lehrerbildung in Deutschland

| | |
|---|--|
| Entwicklung der Lehrerbildung in Deutschland | 5. Wie und in welche Richtung entwickelt sich Ihrer Ansicht nach die Lehrerbildung in Deutschland? 6. Welches sind die maßgeblichen internationalen und nationalen Impulse für die Entwicklung der Lehrerbildung? 7. Wie verhält sich QLB zu diesen Entwicklungen? |
|---|--|

3) Zielsetzungen und Schwerpunkte der Lehrerbildung und die Rolle von QLB

| | |
|--|--|
| Eigener Arbeitsbereich | 8. Welche sind aktuell die größten Themen in Ihrem Arbeitsbereich? 9. Wie definieren Sie Qualität in der Lehrerbildung? 10. Welche Ziele zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung verfolgen Sie? 11. Wie beeinflusst QLB Ihre Ziele zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung? |
| Schwerpunkte in der Lehrerbildung im Bundesland | 12. Was sind die aktuellen Schwerpunkte im Bereich der Lehrerbildung in Ihrem Bundesland? 13. Welche Maßnahmen/Förderprogramme werden aktuell im Bereich der Lehrerbildung ergriffen oder sind geplant? 14. Welches ist der Einfluss bzw. die Rolle von QLB bei den genannten Schwerpunkten und Maßnahmen? 15. In welcher Form verändert QLB Landesvorgaben zu relevanten strukturellen und institutionellen Elementen wie bspw. Studienmodule, Beratungskapazitäten, Kooperationsbeziehungen, Qualitätsmanagement in Ihrem Bundesland? |
| Wechselwirkungen | 16. Welche Wechselwirkungen bestehen zwischen QLB und anderen Zielsetzungen und Steuerungsinstrumenten der Bildungs- und Hochschulpolitik? 17. Welche positiven und negativen Wechselwirkungen bestehen zwischen QLB und anderen relevanten Fördermaßnahmen von Bund, Ländern und Stiftungen? Welche weiteren Programme sind dies? |

4) Wirkungen und Erfolgsmessung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

| | |
|--|--|
| Erfolgsmessung | 18. Woran würden Sie den Erfolg eines umfangreichen Bundesförderprogramms im Bereich der Lehrerbildung wie QLB festmachen 19. Woran ließe sich der Erfolg eines solchen Programms erkennen? (<i>Wie ließe sich der Programmserfolg messen?</i>) |
| | 20. Woran würden Sie den Erfolg von QLB festmachen? 21. Woran würden Sie erkennen, dass QLB erfolgreich war? (<i>Wie ließe sich der Programmserfolg messen?</i>) 22. Welche Erwartungen haben Sie an QLB? |
| Programmwirkungen entlang der Handlungsfelder von QLB | 23. Welchen Beitrag kann die QLB dazu leisten, die Lehrerbildung an den Hochschulen zu profilieren und sie in ihren Strukturen zu stärken? |
| | 24. Welchen Beitrag kann die QLB zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung leisten? |
| | 25. Welchen Beitrag kann die QLB zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung leisten? |
| | 26. Welchen Beitrag kann die QLB zur Fortentwicklung der Lehrerbildung leisten in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion? |
| | 27. Welchen Beitrag kann die QLB zur Fortentwicklung der Fachlichkeit, Didaktik und Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung leisten? |
| | 28. Welchen Beitrag kann die QLB zur Vergleichbarkeit sowie zur gegenseitigen Anerkennung von lehramtsbezogenen Studienleistungen und Lehramtsabschlüssen leisten sowie für einen gleichberechtigte Zugang bzw. die gleichberechtigte Einstellung in Vorbereitungs- und Schuldienst zur Verbesserung der Mobilität von Lehramts-Studierenden und Lehrerinnen und Lehrern? Wie geht das spezifische Bundesland vor bei „Bundeslandwechslern“ – gibt es eine Einzelfallprüfung, sind Probleme bekannt, woran hakt es?) |
| Verzahnung der Phasen der Lehrerbildung | 29. Welchen Beitrag kann die QLB zur inhaltlichen und strukturellen Verzahnung aller Phasen der Lehrerbildung leisten? (<i>Phase 1: universitäre Ausbildung, Phase 2: Vorbereitungsdienst, Phase 3: Fort- und Weiterbildung</i>) 30. Wie arbeiten die Projekte der QLB (Phase 1) mit der Phase 2 sowie Phase 3 zusammen? 31. Inwieweit werden länderseitig Reformen in der Zusammenarbeit der 1. Phase mit der 2. und 3. Phase durchgeführt oder geplant? |
| | 32. Inwieweit wirkt QLB kapazitätsneutral? (keine Erhöhung der Aufnahmekapazitäten der geförderten Hochschulen) 33. Inwieweit werden an den Hochschulen durch QLB Doppelstrukturen aufgebaut? |
| | |
| Wertschätzung und Profilierung | 34. Wie schätzen Sie die Wertschätzung der Lehrerbildung ein? 35. Inwiefern hat QLB die Wertschätzung der Lehrerbildung verändert? |
| | 36. Wie sichtbar ist das Thema Lehrerbildung in Ihrem Haus? (<i>Wie oft ist das Thema auf der Tagesordnung? Welche Themen sind besonders präsent?</i>) |

| | |
|--|---|
| | 37. Inwieweit hat QLB zur Sichtbarkeit der Lehrerbildung in Ihrem Haus beigetragen? |
|--|---|

5) Weitere Wirkungen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

| | |
|--------------------|---|
| Nebenfolgen | 38. Inwieweit sehen Sie Anzeichen für Nebenfolgen, die die QLB abseits ihrer Programmziele verursacht hat? |
| | 39. Inwieweit kann die QLB die Lehrerbildung über die selbstgesteckten Ziele hinaus verändern? (<i>Bundespolitik, Landespolitik, aber auch Hochschulen</i>) |
| Risiken | 40. Welche Risiken bzw. negativen Wirkungen bergen umfangreiche Bundesförderprogramme im Bereich der Lehrerbildung? |
| | 41. Welche Risiken bzw. negativen Wirkungen birgt Ihrer Wahrnehmung nach die Qualitätsoffensive Lehrerbildung? |
| Wettbewerb | 42. Inwieweit und zwischen welchen Akteuren gibt es im Bundesland einen Wettbewerb im Bereich der Lehrerbildung? (<i>geförderte/ nicht geförderte Hochschulen; kleine/große Hochschulen etc.</i>) |
| | 43. Um was konkurrieren die lehrerbildenden Hochschulen? (<i>finanzielle Ressourcen/Prestige/inhaltliche Führungsrolle</i>) hinsichtlich der Lehrerbildung) |
| | 44. Welche Rolle spielt QLB in dem Wettbewerb zwischen den Hochschulen? |

6) Transfer und Nachhaltigkeit

| | |
|-----------------------|--|
| Transfer | 45. Inwiefern erhoffen Sie sich von der QLB eine Transferwirkung? Wie kann aus Ihrer Sicht die Transferwirkung der QLB optimal unterstützt werden? Was benötigen Hochschulen, um die Ergebnisse der Förderung und erfolgreichen Maßnahmen in die Breite zu tragen? |
| | 46. Welche Akteure nehmen hier welche Rolle ein? (Bund, Land, Hochschulen, etc.) |
| Nachhaltigkeit | 47. Wie kann aus Ihrer Sicht eine Nachhaltigkeit der Wirkungen der QLB gewährleistet werden? Was muss getan werden, um die Ergebnisse der Förderung und erfolgreichen Maßnahmen dauerhaft zu implementieren? |
| | 48. Welche Akteure nehmen hier welche Rolle ein? (Bund, Land, Hochschulen, etc.) |

7) Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms

| | |
|---|---|
| Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms | 49. Sind die Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms wirksam und geeignet, den Erfolg der Projekte zu fördern und die Ziele des Förderprogramms zu erreichen? Warum (nicht)? |
| Einbindung und Mitwirkung der Länder | 50. Inwieweit hatten Sie in den Auswahlphasen Kontakt zu Bewerberprojekten? 51. Inwieweit ist Ihr Bundesland in die Begleitung der QLB-Projekte weiterhin involviert? |

8) Hindernisse und Anreize bei der Weiterentwicklung der Lehrerbildung

| | |
|--------------------|--|
| Hindernisse | 52. Welche Hindernisse stehen strukturellen und institutionellen Veränderungen der Lehrerbildung entgegen? |
| | 53. Welche Herausforderungen beeinflussen die Umsetzung und Wirkung des Förderprogramms bzw. der geförderten QLB-Projekte? |
| Anreize | 54. Welche Anreize sind notwendig, damit sich die Lehrerbildung in Deutschland verändert? |

9) Lehrerbildung in den Bundesländern – offene Fragen

| | |
|--|--|
| Noch fehlende Informationen zur Lehrerbildung im Bundesland | 55. Fragen zur Vervollständigung der Recherchen zum jeweiligen Bundesland, siehe Steckbrief. Wie sind die Phasen der Lehrerbildung untereinander verzahnt? Bei wem liegen die Zuständigkeiten für die drei Phasen der Lehrerbildung? |
|--|--|

10) Blick nach vorne

| | |
|-------------------------|---|
| Blick nach vorne | 56. Welche Anregungen für die Ausgestaltung von QLB hätten Sie im Hinblick auf die zweite Förderphase? |
| | 57. Haben Sie weitere Hinweise oder Anmerkungen, die Sie uns mitgeben wollen? Gibt es aus Ihrer Sicht wichtige Themen, die wir noch nicht angesprochen haben? |

3.2 Leitfaden Experteninterviews 2019

1) Vorstellung und Kenntnis der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

| | |
|-------------------------|--|
| Vorstellung | 1. Bitte stellen Sie sich und Ihren Arbeitsbereich kurz vor! |
| Kenntnis von QLB | 2. Wie gut und in welchem Zusammenhang kennen Sie die QLB? |

2) Zielsetzungen und Schwerpunkte der Lehrerbildung und die Rolle der QLB

| | |
|--|---|
| Eigener Arbeitsbereich | 3. Welches sind aktuell die relevantesten Themen und Ziele in Ihrem Arbeitsbereich mit Bezug zur Lehrerbildung? 4. Wie beeinflusst die QLB Ihre Ziele zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung? |
| Schwerpunkte in der Lehrerbildung im Bundesland | 5. Was sind die aktuellen Schwerpunkte und Maßnahmen im Bereich der Lehrerbildung in Ihrem Bundesland? 6. Welche Rolle spielt die QLB bei den genannten Schwerpunkten und Maßnahmen? 7. In welcher Form hat die QLB Veränderungen angestoßen in der Bildungs- und Hochschulpolitik im Land bezüglich Zielsetzungen, Steuerungsinstrumenten und Vorgaben zu relevanten strukturellen und institutionellen Elementen? |
| Wechselwirkungen | 8. Welche positiven und negativen Wechselwirkungen bestehen zwischen QLB und anderen relevanten Fördermaßnahmen von Bund, Ländern und Stiftungen? Welche weiteren Programme sind dies? |

3) Wirkungen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

| | |
|--|---|
| Programmwirkungen entlang der Handlungsfelder der QLB | 9. Welchen Beitrag leistet die QLB dazu, die Lehrerbildung an den <u>Hochschulen zu profilieren</u> und sie <u>in ihren Strukturen zu stärken</u> ? |
| | 10. Welchen Beitrag leistet die QLB <u>zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung</u> ? |
| | 11. Welchen Beitrag leistet die QLB zur <u>Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung</u> ? |
| | 12. Welchen Beitrag leistet die QLB zur <u>Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion</u> ? |
| | 13. Welchen Beitrag leistet die QLB zur <u>Fortentwicklung der Fachlichkeit, Didaktik und Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung</u> ? |
| | 14. Welchen Beitrag leistet die QLB zur <u>Vergleichbarkeit sowie zur gegenseitigen Anerkennung von lehramtsbezogenen Studienleistungen und Lehramtsabschlüssen</u> sowie für die <u>Mobilität von Lehramtsstudierenden und Lehrerinnen und Lehrern</u> ? |
| | 15. Inwieweit hat sich die Mobilität der Lehramtsstudierenden in den vergangenen Jahren verbessert? |

| | |
|---|--|
| Verzahnung der Phasen der Lehrer-bildung | 16. Welchen Beitrag leistet die QLB zur inhaltlichen und strukturellen Verzahnung aller Phasen der Lehrerbildung? |
| | 17. Inwieweit werden länderseitig Reformen in der Zusammenarbeit der 1. Phase mit der 2. und 3. Phase durchgeführt oder geplant? |
| Wertschätzung | 18. Inwiefern hat QLB die Wertschätzung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung verändert? |
| Mehrwert für Studierende | 19. Wie schätzen Sie den Mehrwert der QLB für die Lehramtsstudierenden ein? |

4) Weitere Wirkungen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

| | |
|--------------------------------|--|
| Nebenfolgen und Risiken | 20. Inwieweit sehen Sie Anzeichen für Nebenfolgen, die die QLB abseits ihrer Programmziele verursacht hat? |
|--------------------------------|--|

5) Transfer und Nachhaltigkeit

| | |
|-----------------------|---|
| Transfer | <p>Mit der QLB ist die Erwartung verbunden, dass sie über die geförderten Einrichtungen hinauswirkt. In der 2016 veröffentlichten Broschüre zum Programm wird die Erwartung von Bund und Ländern formuliert, dass von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ <i>„eine starke Signalwirkung für die Lehrerbildung in Deutschland“</i> ausgehe; die geförderten Projekte würden <i>„die Lehramtsausbildung an der Hochschule nachhaltig verändern und auf andere Einrichtungen der Lehreraus- und -weiterbildung ausstrahlen.“</i></p> <p>21. Wie schätzen Sie vor diesem Hintergrund die Transferwirkung der QLB ein?</p> <p>22. Welche Akteure nehmen hier welche Rolle ein?</p> <p>23. Welche sind aus Ihrer Sicht die wichtigsten Vernetzungs- und Transferangebote, in denen Inhalte der QLB transportiert werden?</p> <p>24. Wie kann aus Ihrer Sicht die Transferwirkung der QLB optimal unterstützt werden?</p> <p>25. Welche Hemmnisse und Gelingensbedingungen bestehen für erfolgreichen Transfer?</p> |
| | 26. Inwieweit unterstützt das Land Vernetzungs- und Transferangebote im Kontext der QLB? |
| Nachhaltigkeit | <p>Mit der Förderung im Rahmen der QLB ist die Erwartung verbunden, dass die Innovationen über den Förderzeitraum hinaus Bestand haben, und zwar an den Hochschulen und in der Bildungs- und Hochschulpolitik.</p> <p>27. Wie schätzen Sie die Nachhaltigkeit der durch die QLB angestoßenen Veränderungen ein?</p> <p>28. Was muss getan werden, um die Nachhaltigkeit der Wirkungen der QLB zu gewährleisten und Ergebnisse der Förderung dauerhaft zu implementieren?</p> <p>29. Welche Akteure nehmen hier welche Rolle ein?</p> <p>30. Welche Hemmnisse und Gelingensbedingungen bestehen für das Erreichen nachhaltiger Wirkungen?</p> |

| | |
|--|--|
| | 31. Inwieweit unterstützt das Land die Nachhaltigkeit und die Verstetigung der durch die QLB angestoßenen Veränderungen? |
|--|--|

6) Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms

| | |
|---|---|
| Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms | 32. Sind die Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms wirksam und geeignet, den Erfolg der Projekte zu fördern und die Ziele des Förderprogramms zu erreichen? Warum (nicht)? |
| Einbindung & Mitwirkung der Länder | 33. Inwieweit ist Ihr Bundesland weiterhin in die Begleitung der QLB-Projekte involviert? |

7) Hindernisse und Anreize bei der Weiterentwicklung der Lehrerbildung

| | |
|--------------------|--|
| Hindernisse | 34. Welche Hindernisse stehen strukturellen und institutionellen Veränderungen der Lehrerbildung entgegen? |
|--------------------|--|

8) Blick nach vorne

| | |
|-------------------------|---|
| Blick nach vorne | 35. Welche Anregungen für die Ausgestaltung der QLB haben Sie im Hinblick auf die verbleibende Programmlaufzeit und darüber hinaus? |
| | 36. Haben Sie weitere Hinweise oder Anmerkungen, die Sie uns mitgeben wollen? Gibt es aus Ihrer Sicht wichtige Themen, die wir noch nicht angesprochen haben? |