

# Die „Qualitäts- offensive Lehrerbildung“

Abschlussbericht der Programmevaluation –  
Anlagenband

**RAMBOLL**

Bright ideas.  
Sustainable change.



# Impressum

## **Herausgeber**

Ramboll Management Consulting GmbH  
Jürgen-Töpfer-Straße 48  
22763 Hamburg

## **Autorinnen und Autoren**

Ramboll Management Consulting:  
Dr. Anja Durdel  
Dr. Christiane Fischer-Münnich  
Ann-Kathrin Schütte  
Julia Tölle  
Katharina Wilske

Johannes Kepler Universität Linz, Linz School of Education:  
Prof. Dr. Herbert Altrichter (em.)

## **Unter Mitarbeit von**

Heiko Adam  
Patrick Boll

## **Ansprechpartnerin**

Dr. Anja Durdel  
Business Managerin  
anja.durdel@ramboll.com

## **Titelbild**

Ramboll Management Consulting

## **Erscheinungsjahr**

2024

BEAUFTRAGT VOM



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**

Der vorliegende Bericht wurde im Rahmen des Auftrags zur Evaluation der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern erstellt. Auftraggeber war das Bundesministerium für Bildung und Forschung, aus dessen Mitteln die gemeinsame „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern finanziert wurde.

## INHALT

1. Erläuterungen zum Anlagenband.....	6
2. Monitoringinstrumente und -daten .....	8
2.1 Fragebogen Programm-Monitoring – Welle 1 .....	8
2.2 Fragebogen Programm-Monitoring – Welle 2 .....	54
2.3 Fragebogen Programm-Monitoring – Welle 3 .....	73
2.4 Daten des Programm-Monitorings im Wellenvergleich .....	113
3. Gesprächsleitfaden für Projektinterviews .....	149
3.1 Gesprächsleitfaden für telefonische Interviews mit den Projektleitungen und/oder Projektkoordinationen im vierten Quartal 2020 .....	149
3.2 Gesprächsleitfaden für videobasierte fokussierte Interviews mit Projektleitungen und/oder Projektkoordinationen im ersten und zweiten Quartal 2023 .....	152
4. Gesprächsleitfaden für die Umfeldanalyse 2021 .....	154
4.1 Gesprächsleitfaden für telefonische Interviews mit Expertinnen und Experten aus Wissenschaft, Zivilgesellschaft und Verbänden (2021) .....	154
4.2 Gesprächsleitfaden für telefonische Interviews mit Akteuren nicht geförderter Hochschulen (2021) .....	156
5. Gesprächsleitfaden für die Fallstudien im vierten Quartal 2022 .....	158
5.1 Gesprächsleitfaden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Handlungsfeld „Digitalisierung in der Lehrerbildung“ der zusätzlichen Förderrichtlinie mit Vertretungen von Hochschulleitungen und internationalen Expertinnen und Experten (2022) .....	158
5.2 Gesprächsleitfäden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Themenfeld Forschung mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen in Einzel- und Gruppeninterviews (2022).....	159
5.3 Gesprächsleitfäden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Handlungsfeld „Lehramt für die berufliche Schulen“ der zusätzlichen Förderrichtlinie mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen in Einzel- und Gruppeninterviews (2022) .....	160
5.4 Gesprächsleitfäden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Themenfeld Professionsorientierung mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen in Einzel- und Gruppeninterviews (2022).....	161

## ABBILDUNGEN

Abbildung 1: Charakterisierung der ersten Förderrichtlinie .....	113
Abbildung 2: Charakterisierung der zusätzlichen Förderrichtlinie .....	113
Abbildung 3: Verankerung der Lehrkräftebildung in strategischen Hochschulpapieren .....	114
Abbildung 4: Weiterentwicklung der Rahmenbedingungen der Querstruktur im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	114
Abbildung 5: Weiterentwicklung der Aufgaben der Querstruktur im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	115
Abbildung 6: Förderung zusätzlicher Querstrukturen im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	116
Abbildung 7: Finanzierung von Personalstellen nach Ende der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	116
Abbildung 8: Anzahl an Personalstellen, die durch die Fördermittel der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" geschaffen und nach Förderende verstetigt werden (absolute Zahlen) .....	117
Abbildung 9: Maßnahmen der Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	117
Abbildung 10: Maßnahmen zur strukturellen Weiterentwicklung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung von Studierenden in der Lehrkräftebildung durch die "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	118
Abbildung 11: Deckung des Bedarfs an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung durch die zu Verfügung stehenden Ressourcen ohne Quer- und Seiteneinstieg .....	118
Abbildung 12: Deckung des Bedarfs an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung durch die zu Verfügung stehenden Ressourcen → inklusive Quer- und Seiteneinstieg .....	119
Abbildung 13: Verbindliche curriculare Verankerung und Vermittlung von Lernkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion als Bestandteil der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	119
Abbildung 14: Auf- und Ausbau von hochschulinternen und -externen Strukturen zur Unterstützung von Studierenden und Lehrkräften im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	120
Abbildung 15: Kooperation der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften an den Hochschulen im Rahmen der Lehrkräftebildung .....	121
Abbildung 16: Maßnahmen zur verbesserten Zusammenarbeit mit den Bezugswissenschaften .....	122
Abbildung 17: Maßnahmen im Schwerpunkt "Digitalisierungsbezogene Kompetenzen" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung .....	123

Abbildung 18: Maßnahmen im Schwerpunkt "Lernkontexte in der Lehrerbildung" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung .....	123
Abbildung 19: Maßnahmen im Schwerpunkt "Theorie-Praxis-Verknüpfung" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung .....	124
Abbildung 20: Maßnahmen im Schwerpunkt "Strategische Maßnahmen" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung .....	124
Abbildung 21: Maßnahmen im Schwerpunkt "Strukturbildende Maßnahmen" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung .....	125
Abbildung 22: zusätzliche Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung .....	125
Abbildung 23: Steuerungs- und Anreizstrukturen zur Weiterentwicklung der Digitalisierung .....	126
Abbildung 24: curriculare Verankerungen durch die "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" ...	126
Abbildung 25: Entwicklung digitaler Plattformen im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	127
Abbildung 26: Verankerung des beruflichen Lehramts in der Querstruktur .....	127
Abbildung 27: Maßnahmen im Schwerpunkt "Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung von Entscheidungen" zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen .....	128
Abbildung 28: Maßnahmen im Schwerpunkt "Strukturentwicklung" zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen .....	128
Abbildung 29: Maßnahmen im Schwerpunkt "Qualitätssicherung und -entwicklung" zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen .....	129
Abbildung 30: weitere Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen .....	130
Abbildung 31: Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen mithilfe der Maßnahme "Analyse der Zielgruppe" .....	131
Abbildung 32: Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen mithilfe der Maßnahme "Kommunikationsmaßnahmen zur Ansprache von Studieninteressierten" .....	131
Abbildung 33: Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen durch weitere Maßnahmen .....	132
Abbildung 34: Handlungsfelder der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" in denen Forschungsvorhaben gefördert werden .....	133
Abbildung 35: Strukturen der Forschungsförderung der Querstruktur .....	133
Abbildung 36: forschungsbezogene Effekte durch die "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" ...	134
Abbildung 37: Bedeutung von Drittmittelgeber:innen .....	134
Abbildung 38: Kooperation mit Forschungseinrichtungen .....	135
Abbildung 39: Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften für gemeinsame Forschungsvorhaben .....	135
Abbildung 40: Mitspracherechte der Querstruktur .....	136

Abbildung 41: Unterstützungsangebote für die Leitung der Querstruktur .....	136
Abbildung 42: Bedeutung von Transferrichtungen in der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung".....	137
Abbildung 43: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die eigene Hochschule hinein (absolute Zahlen).....	137
Abbildung 44: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in andere Hochschulen in Deutschland (absolute Zahlen) .....	138
Abbildung 45: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die (internationale) Forschungslandschaft (absolute Zahlen) .....	139
Abbildung 46: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in Schulen (absolute Zahlen) .....	140
Abbildung 47: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die zweite Phase der Lehrkräftebildung (absolute Zahlen).....	141
Abbildung 48: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die dritte Phase der Lehrkräftebildung (absolute Zahlen).....	142
Abbildung 49: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers hin zur politischen Ebene (absolute Zahlen) .....	143
Abbildung 50: Bildung von Netzwerken und Communities of Practice im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" (absolute Zahlen).....	144
Abbildung 51: Austausch innerhalb der Netzwerke und Communities of Practice (absolute Zahlen) .....	145
Abbildung 52: Hürden einer nachhaltigen Verankerung der Inhalte der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" (absolute Zahlen).....	146
Abbildung 53: projektinterne Faktoren für die nachhaltige Verankerung der Inhalte der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	147
Abbildung 54: projektexterne Faktoren für die nachhaltige Verankerung der Inhalte der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" .....	147
Abbildung 55: Nutzung von OER-Plattformen .....	148
Abbildung 56: Pflege und Betreuung der OER-Plattformen .....	148
Abbildung 57: im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" erarbeitete OER- Inhalte .....	148

## 1. Erläuterungen zum Anlagenband

Der Anlagenband zum Abschlussbericht der zweiten Förderphase der Evaluation der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ enthält Instrumente und Ergebnisse der im Zeitraum von Juli 2020 bis Februar 2024 vorgenommenen Untersuchungsschritte. Er ergänzt Kapitel 7 „Evaluationsdesign“ des Abschlussberichts. Der Anlageband ist wie folgt aufgebaut:

**Kapitel 2** enthält die Fragebögen und Ergebnisse des Programm-Monitorings in drei Wellen:

- Welle 1 im Februar und März 2021
- Welle 2 im November und Dezember 2022
- Welle 3 im August und September 2023

Die zugrunde liegenden Fragebögen dienen der Befragung der Einzel- als auch der Verbundprojekten. Fragen, die nur Einzel- oder nur Verbundprojekte adressierten, sind dementsprechend gekennzeichnet (siehe Kapitel 2.1, 2.2 und 2.3). Die erste und dritte Befragungswelle wurden genutzt, um die Veränderungen im Zeitverlauf im Wellenvergleich sichtbar zu machen. Die zweite Befragungswelle diente der weiteren Erkenntnisgewinnung zu den Kernthemen „Autonomie der Lehrkräftebildung“ und „Forschung“. Die Ergebnisse des Programm-Monitorings gliedern sich nach den Handlungsfeldern der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“<sup>1</sup>, den Querschnittsthemen Forschung und Autonomie sowie Transfer und Nachhaltigkeit (siehe Kapitel 2.4).

**Kapitel 3** enthält die Gesprächsleitfäden für die Interviews mit geförderten Projekten:

- 92 circa einstündige telefonische Interviews mit den Projektleitungen und/oder Projektkoordinatoren im vierten Quartal 2020 (siehe Kapitel 3.1)
- 92 circa einstündige videobasierte fokussierte Interviews mit Projektleitungen und/oder Projektkoordinatoren im ersten und zweiten Quartal 2023 (siehe Kapitel 3.2)

**Kapitel 4** enthält die Gesprächsleitfäden für die Interviews im Rahmen der Umfeldanalyse aus dem Jahr 2021:

- 15 telefonische einstündige Interviews mit Expertinnen und Experten aus Wissenschaft, Zivilgesellschaft und Verbänden (siehe Kapitel 4.1)
- sieben einstündige telefonische Interviews mit Akteuren nicht geförderter Hochschulen (siehe Kapitel 4.2)

**Kapitel 5** enthält die Gesprächsleitfäden für die Fallstudieninterviews im dritten und vierten Quartal 2022, die als circa einstündige videobasierte Einzel- und Gruppeninterviews durchgeführt wurden:

- 16 Fallstudieninterviews zum Handlungsfeld „Digitalisierung in der Lehrerbildung“ der zusätzlichen Förderlinie mit Vertretungen von Hochschulleitungen und internationalen Expertinnen und Experten (siehe Kapitel 5.1)
- 20 Fallstudieninterviews zum Themenfeld Forschung mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen (siehe Kapitel 5.2)
- 12 Fallstudieninterviews zum Handlungsfeld „Lehramt für die berufliche Schulen“ der zusätzlichen Förderlinie mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen (siehe Kapitel 5.3)

<sup>1</sup> Die Handlungsfelder der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ sind: 1) Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung, 2) Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges, 3) Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden, 4) Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion, 5) Fortentwicklung der Fachlichkeit, Didaktik und Bildungswissenschaften, 6) Vergleichbarkeit sowie die gegenseitige Anerkennung von lehramtsbezogenen Studienleistungen und Lehramtsabschlüssen sowie der gleichberechtigte Zugang bzw. die gleichberechtigte Einstellung in Vorbereitungs- und Schuldienst zur Verbesserung der Mobilität von Lehramtsstudierenden und Lehrerinnen und Lehrern, 7) Umsetzung, empirische Prüfung und Verankerung zukunftsweisender Maßnahmen zur Digitalisierung in der Lehrkräftebildung, 8) Entwicklung und Umsetzung zukunftsweisender Maßnahmen, die das Lehramt für berufliche Schulen ausbauen und optimieren helfen.

- 19 Fallstudieninterviews zum Themenfeld Professionsorientierung mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen (siehe Kapitel 5.4)

Somit wurden über den gesamten Evaluationszeitraum von Juli 2020 bis Februar 2024 hinweg insgesamt über 274 Interviews mit genannten Akteuren der Lehrkräftebildung geführt.



## 2. Monitoringinstrumente und -daten

### 2.1 Fragebogen Programm-Monitoring – Welle 1

[Einleitungstext]

Mit dem Monitoring soll ein umfassendes Bild der Aktivitäten im Rahmen des Förderprogramms erstellt und Entwicklungen über den Programmverlauf nachgezeichnet werden. Um diese Entwicklungen abbilden zu können, wird es voraussichtlich drei Wellen dieser Erhebung im Verlauf des Förderzeitraums geben. Dieser Fragebogen stellt die erste Welle dar.

Der Fragebogen ist in verschiedene Frageblöcke unterteilt und orientiert sich im Aufbau grundlegend an den Handlungsfeldern der beiden Förderlinien:

- 1) Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung
  - a. Akteursgruppen
  - b. Personal
- 2) Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften
- 3) Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung
- 4) Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung
- 5) Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion
- 6) Digitalisierung in der Lehrerbildung
- 7) Lehramt für die beruflichen Schulen
- 8) Transfer und Nachhaltigkeit

Unabhängig davon, mittels welcher Förderlinie Ihr Projekt gefördert wird, können Sie entsprechend der inhaltlichen Ausrichtung Ihres Projektes jedes Handlungsfeld anwählen und die Fragen beantworten.

*Allgemeiner Hinweis:* Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte und ihrer Rahmenbedingungen werden von der Programmevaluation besonders in den qualitativen Erhebungsschritten erfasst. Um Ihre individuelle Arbeit auch in diesem standardisierten Erhebungsinstrument abbilden zu können, haben Sie am Ende des Fragebogens die Möglichkeit, allgemeine Anmerkungen und Erläuterungen zu machen sowie bei vielen Fragen individuelle Antworten in offenen Textfeldern zu geben.

*Hinweis für weitergeförderte Projekte:* Die Fragen sowie das gesamte weitere Monitoring beziehen sich ausschließlich auf die zweite Förderphase seit 2019. Bitte berücksichtigen Sie dies bei Ihren Antworten.

A) Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung

Zu Beginn wenden wir uns den Strukturen der Lehrerbildung an Ihrer Hochschule zu – mit einem Fokus auf zentrale, fachbereichsübergreifende Einrichtungen wie einem Zentrum für Lehrerbildung oder einer School of Education.

**1. Existiert an Ihrer Hochschule eine zentrale, fachbereichsübergreifende Einrichtung für die Lehrerbildung?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob es sich hierbei um eine gemeinsame Einrichtung mehrerer Hochschulen handelt.**

*Bitte wählen Sie die zutreffendste Antwortmöglichkeit aus. Berücksichtigen Sie bei der Auswahl bitte vor allem die Struktur Ihrer fachbereichsübergreifenden Einrichtung, die nicht zwingend exakt als „Zentrum für Lehrerbildung“ oder „School of Education“ bezeichnet sein muss.*

Ja, ein Zentrum für Lehrerbildung	Ja, eine School of Education	Ja, und zwar:	Nein	Gemeinsame Einrichtung mehrerer Hochschulen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> _____	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> [Diese Antwort schließt „Nein“ aus]

**2. Ist das Zentrum für Lehrerbildung/die School of Education an Ihrer Hochschule organisatorisch mit der Hochschulleitung verbunden? (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

Ja, es ist eine von der Hochschulleitung direkt geleitete Einrichtung	Ja, mind. ein Mitglied der Hochschulleitung wirkt in der Einrichtung mit	Ja, der Hochschulleitung wird ausschließlich berichtet	Nein
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**3. Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrerbildung/die School of Education bezüglich (1) seiner/ihrer Rahmenbedingungen und Aufgaben weiterentwickelt?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob (2) eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon zuvor erfolgte und/oder aktuell parallel zum QLB-Projekt erfolgt und (3) ob Sie die jeweiligen Rahmenbedingungen und Aufgabenerfüllung aktuell als angemessen bewerten.**

*Sie können – sofern zutreffend – weitere Rahmenbedingungen und Aufgaben Ihres Zentrums für Lehrerbildung bzw. Ihrer School of Education, die durch Ihr QLB-Projekt und die damit verbundenen Mittel weiterentwickelt werden, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	(1)			(2)	(3)
	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt	Aktuell angemessen
<b>Rahmenbedingungen des Zentrums für Lehrerbildung bzw. der School of Education</b>					
Ausstattung mit sächlichen Ressourcen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit personellen Ressourcen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formalisierte Entscheidungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renommee an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aufgaben des Zentrums für Lehrerbildung bzw. der School of Education</b>					
Forschungsaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrangebot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	(1)			(2)	(3)
	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt	Aktuell angemessen
Fort- und Weiterbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiengangentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koordination Studienangebot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profilierung der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Kooperation mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Kohärenz des Lehramt-Studiums	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studieninformation und -beratung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ressourcenakquise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ressourcenplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualitätssicherung & Evaluation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innerhochschulische Interessensvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öffentlichkeitsarbeit & außeruniversitärer Ansprechpartner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B) Akteursgruppen

Die folgenden Fragen widmen sich nun den Akteurinnen und Akteuren sowohl in Bezug auf Ihr Projekt als auch anschließend in Bezug auf Ihre Hochschule allgemein.

### **4. Inwiefern sind die folgenden hochschulinternen Akteurinnen und Akteure in Ihr QLB-Projekt eingebunden?**

*Sie können – sofern zutreffend – eine weitere hochschulinterne Akteurin bzw. einen weiteren hochschulinternen Akteur, die bzw. der in Ihrem QLB-Projekt eingebunden und hier nicht aufgelistet ist, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.*

	<b>Nicht eingebunden</b> [Diese Antwort schließt alle anderen aus]	<b>In beratender Funktion beteiligt</b>	<b>An der Konzeptentwicklung unmittelbar beteiligt</b>	<b>An der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt</b>	<b>Als Projektleitung</b>	<b>Keine Einschätzung möglich</b> [Diese Antwort schließt alle anderen aus]
Präsidentin/Rektorin oder Präsident/Rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vizepräsidentin/Prorektorin oder Vizepräsident/Prorektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dekaninnen und Dekane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verwaltung und Hochschulmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zentrale Studienberatung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dezentrale Studienberatung (Fachbereichs-/Fakultätsebene)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professorinnen und Professoren der Fachwissenschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professorinnen und Professoren der Fachdidaktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professorinnen und Professoren der Bildungswissenschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ("Mittelbau")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studierende und Promovierende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studieninteressierte/Studienbewerberinnen und -bewerber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Inwiefern sind die folgenden hochschulexternen Akteurinnen und Akteure in Ihr QLB-Projekt eingebunden?**

Sie können – sofern zutreffend – eine weitere hochschulexterne Akteurin bzw. einen weiteren hochschulexternen Akteur, die bzw. der in Ihrem QLB-Projekt eingebunden und hier nicht aufgelistet ist, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.

	<b>Nicht eingebunden</b> [Diese Antwort schließt alle anderen aus]	<b>In beratender Funktion beteiligt</b>	<b>An der Konzeptentwicklung unmittelbar beteiligt</b>	<b>An der Umsetzung konkreter Maßnahmen beteiligt</b>	<b>Keine Einschätzung möglich</b> [Diese Antwort schließt alle anderen aus]
Landesministerien, die für Hochschulen und Wissenschaft zuständig sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landesministerien, die für Schulen zuständig sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landesministerien, die für Berufsbildung zuständig sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulaufsicht (z. B. Landesschulämter bzw. Bezirksregierungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere Hochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrkräfte an Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unternehmen/Betriebe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaftsverbände/Kammern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Qualitative Erhebungen haben ergeben, dass die Besetzung von zentralen Positionen an der Hochschule mit Personen mit einem lehrerbildenden Hintergrund die Profilierung der Lehrerbildung maßgeblich unterstützt. Daher möchten wir wissen, ob die folgenden Positionen in Ihrer Hochschule mit Personen besetzt sind, die einen lehrerbildenden Hintergrund haben. (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

**Falls ja, geben Sie bitte zusätzlich an, ob diese Person(en) eine fachdidaktische und/oder bildungswissenschaftliche Perspektive vertreten.**

*Geben Sie bitte die fachdidaktische und/oder bildungswissenschaftliche Perspektive an, sofern dies auf mindestens eine entsprechende Person zutrifft. Sie können – sofern zutreffend – bis zu zwei weitere zentrale Positionen an Ihrer Hochschule, die von Person(en) mit einem lehrerbildenden Hintergrund besetzt sind, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben hinsichtlich der fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Perspektive sind möglich.*

	<b>Ja, Person(en) hat/haben (teilweise) einen lehrerbildenden Hintergrund</b>	<b>Nein, keine der Personen hat einen lehrerbildenden Hintergrund</b>	<b>Keine Angabe möglich</b>	<b>Fachdidaktiken</b> [Diese Antwort nur möglich, wenn „Ja, ...“]	<b>Bildungswissenschaften</b> [Diese Antwort nur möglich, wenn „Ja, ...“]
Präsidentin/Rektorin oder Präsident/Rektor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vizepräsidentinnen/Prorektorinnen und Vizepräsidenten/Prorektoren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**7. Welche Funktionen existieren an Ihrer Hochschule außerhalb von Querstrukturen der Lehrerbildung, die der Interessensvertretung der Lehrerbildung dienen? (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

*Sie können – sofern zutreffend – bis zu drei weitere Funktionen außerhalb von Querstrukturen der Lehrerbildung an Ihrer Hochschule, die der Interessensvertretung der Lehrerbildung dienen, unter „Sonstige“ ergänzen.*

Vizepräsidentin/Prorektorin oder Vizepräsident/Prorektor für Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>
Prodekanin/Prodekan für Lehrerbildung (an mind. einer Fakultät)	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Keine [Diese Antwort schließt alle anderen aus]	<input type="checkbox"/>

C) Personal

**8. Wie viele Stellen werden bzw. wurden im Zuge Ihres QLB-Projekts der 2. Förderphase geschaffen und wie viele davon werden verstetigt oder sollen verstetigt werden?**

Sie können – sofern zutreffend – einen weiteren Bereich, in dem Stellen im Zuge Ihres QLB-Projekts der 2. Förderphase geschaffen wurden bzw. werden, unter „Sonstige“ ergänzen. Bitte beachten Sie, dass eine fehlende Eingabe als ‚0‘ in der Auswertung betrachtet wird. Die Abkürzung VZÄ steht für Vollzeitäquivalente und bezieht sich auf die hochgerechnete Anzahl der Vollzeitstellen bei einer Personalbelegung mit Voll- und Teilzeitarbeitsverhältnissen.

**Text für zusätzliche Förderlinie: Wie viele Stellen werden bzw. wurden im Zuge Ihres QLB-Projekts geschaffen und wie viele davon werden verstetigt oder sollen verstetigt werden?**

Sie können – sofern zutreffend – einen weiteren Bereich, in dem Stellen im Zuge Ihres QLB-Projekts geschaffen wurden bzw. werden, unter „Sonstige“ ergänzen. Bitte beachten Sie, dass eine fehlende Eingabe als ‚0‘ in der Auswertung betrachtet wird. Die Abkürzung VZÄ steht für Vollzeitäquivalente und bezieht sich auf die hochgerechnete Anzahl der Vollzeitstellen bei einer Personalbelegung mit Voll- und Teilzeitarbeitsverhältnissen.

	<b>Anzahl an Stellen, die von Ihrer Hochschule begleitend zum QLB-Projekt geschaffen wurden</b>	<b>Anzahl an Stellen, die im Rahmen des QLB-Projekts (mittels QLB-Förderung) geschaffen wurden bzw. werden</b>	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine <u>projektunabhängige</u> Finanzierung überführt werden (Zusage vorhanden)</b>	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine <u>projektunabhängige</u> Finanzierung überführt werden <u>sollen</u> (Plan, keine Zusage vorliegend)</b>	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine weitere <u>projektabhängige</u> Finanzierung überführt werden <u>sollen</u></b>
Neuschaffung von W 2/W 3-Professuren	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____
Neuschaffung von W 1-Professuren ohne tenure-track	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____
Neuschaffung von W 1-Professuren mit tenure-track	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____	Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____

	<b>Anzahl an Stellen, die von Ihrer Hochschule begleitend zum QLB-Projekt geschaffen wurden</b>	<b>Anzahl an Stellen, die im Rahmen des QLB-Projekts (mittels QLB-Förderung) geschaffen wurden bzw. werden</b>	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine <u>projektunabhängige</u> Finanzierung überführt <u>werden</u> (Zusage vorhanden)</b>	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine <u>projektunabhängige</u> Finanzierung überführt werden <u>sollen</u> (Plan, keine Zusage vorliegend)</b>	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine weitere <u>projektunabhängige</u> Finanzierung überführt werden <u>sollen</u></b>
Aufwertung bestehender Professuren (z. B. W1 zu W2/W3)	<i>Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____</i>	<i>Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____</i>	<i>Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____</i>	<i>Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____</i>	<i>Anzahl gesamt: ____ Davon in der Fachdidaktik: ____</i>
Neuschaffung von wissenschaftlichen Mitarbeiterstellen	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>
Neuschaffung von Stellen für abgeordnete Lehrkräfte	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>
Stellen für administrative und technische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (z. B. Sekretariat, IT)	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>
Sonstige, und zwar: _____	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>	<i>VZÄ gesamt: ____</i>

D) Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

Dieser Abschnitt adressiert nun die Kooperation zwischen und innerhalb der Bezugswissenschaften für die Lehrerbildung.

**9. Bitte geben Sie in der nachfolgenden Übersicht an, inwiefern die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und/oder Bildungswissenschaften an Ihrer Hochschule in Bezug auf die Lehrerbildung untereinander bzw. miteinander kooperieren. (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

Lehrbildungsbezogene Kooperation ...	Keine Kooperation	Vereinzelte Kooperation (z. B. themen- oder anlassbezogen)	Systematische Kooperation (z. B. in Form von Austauschformaten, Arbeitsgruppen oder Gremien)
... der Fachwissenschaften untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachdidaktiken untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bildungswissenschaften untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**10. Führen Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und/oder Bildungswissenschaften durch?**

Lehrbildungsbezogene Kooperation ...	Ja	Nein
... der Fachwissenschaften untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachdidaktiken untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bildungswissenschaften untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11. Sie haben angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt Maßnahmen bezüglich der Zusammenarbeit der Bezugswissenschaften durchführen. Bitte geben Sie nun die beiden wichtigsten Maßnahmen an, die an Ihrem Standort maßgeblich zu einer verbesserten Zusammenarbeit beitragen, sowie ihre strukturelle Verankerung.**

*Bitte wählen Sie mit Hilfe des Dropdown-Menüs die beiden wichtigsten Maßnahmen aus, die an Ihrem Standort maßgeblich zu einer verbesserten Zusammenarbeit der jeweiligen Bezugswissenschaften beitragen. Daraufhin sind Mehrfachangaben hinsichtlich der strukturellen Verankerung dieser beiden wichtigsten Maßnahmen möglich.*

Lehrerbildungsbezogene Kooperation ...	Maßnahme	Wurde/Wird das Kooperationsformat strukturell verankert?	Wurden/Werden Ergebnisse dieser Kooperation strukturell verankert?
... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dropdown-Menü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E) Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung

Ein weiteres Handlungsfeld ist die Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung.

**12. Führen Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung durch?**

<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Sie können – sofern zutreffend – eine weitere Maßnahme zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung, die Bestandteil Ihres QLB-Projekts ist, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Stärkere Einbindung von Lehrkräften aus dem Schuldienst in universitäre Lehrveranstaltungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation zwischen der Hochschule und den Schulen, an denen die praktische Phase stattfindet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Einbindung weiterer Akteurinnen und Akteure aus der Schulpraxis in die Konzeption der Praxisphasen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung von Lehrkonzepten mit der zweiten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Entwicklung von Lehrkonzepten mit der dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

F) Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden der Lehrerbildung

Die Fragen in diesem Abschnitt widmen sich dem Handlungsfeld der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Lehramtsstudierenden. Dabei sind auch der Quer- und Seiteneinstieg von Relevanz.

**14. Führen Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden der Lehrerbildung durch?**

<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**15. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur strukturellen Weiterentwicklung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Sie können – sofern zutreffend – eine weitere Maßnahme zur strukturellen Weiterentwicklung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung, die Bestandteil Ihres QLB-Projekts ist, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
(Weiter-)Entwicklung einer zentralen professionellen Beratung von Lehramtsstudierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung professioneller Beratungsangebote für Lehramtsstudierende in den Fachbereichen bzw. Fakultäten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung der Kooperation zwischen unterschiedlichen Anlaufstellen zur Studienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Ausbau der finanziellen und sächlichen Ausstattung für Beratung und Begleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



Ausbau des Umfangs für Beratungs- und Begleitungsstellen im Stellenplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung beratungsbezogener Fortbildungsangebote für Dozierende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung beratungsbezogener Fortbildungsangebote für Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung beratungsbezogener Fortbildungsangebote für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Studienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von professionellen Beratungs- und Begleitungsangeboten für Quer- und Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Bitte bewerten Sie nun, ob die aktuell zur Verfügung stehenden Ressourcen (inkl. die der QLB-Förderung) den aktuellen und den von Ihnen angenommenen zukünftigen Bedarf an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrerbildung – ausgenommen Quer- und Seiteneinsteigende – decken können. Geben Sie bitte zusätzlich an, ob Maßnahmen in Ihrem QLB-Projekt zur Bedarfsdeckung beitragen.**

	<b>Bedarf kann nicht gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann teilweise gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann vollständig gedeckt werden</b>	<b>QLB-Projekt trägt zur Bedarfsdeckung bei</b>
<u>Aktuell</u> für alle Studierenden außer Quer- und Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Zukünftig</u> für alle Studierenden außer Quer- und Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**17. Bitte bewerten Sie nun, ob die aktuell zur Verfügung stehenden Ressourcen (inkl. die der QLB-Förderung) den aktuellen und den von Ihnen angenommenen zukünftigen Bedarf an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Quer- und Seiteneinsteigenden in der Lehrerbildung decken können.**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob Maßnahmen in Ihrem QLB-Projekt zur Bedarfsdeckung beitragen.**

	<b>Bedarf kann nicht gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann teilweise gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann vollständig gedeckt werden</b>	<b>Keine Relevanz im Bundesland</b>	<b>QLB-Projekt trägt zur Bedarfsdeckung bei</b>
<u>Aktuell</u> für Quer- oder Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Zukünftig</u> für Quer- oder Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

G) Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

Haben Sie herzlichen Dank für die Beantwortung der Fragen bis hierhin! Nun bitten wir Sie um Angaben hinsichtlich struktureller Maßnahmen im Handlungsfeld Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion.

**18. Führen Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion durch?**

<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**19. Inwiefern ist die verbindliche curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Sie können – sofern zutreffend – eine weitere Maßnahme zur verbindlichen curricularen Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion, die Bestandteil Ihres QLB-Projekts ist, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Verbindliche curriculare Verankerung verpflichtender Lehrveranstaltungen zu Heterogenität und Inklusion (additiv)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Verbindliche curriculare Verankerung freiwilliger Lehrveranstaltungen (Wahlpflichtbereich) zu Heterogenität und Inklusion (additiv)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Integration von Lehrbausteinen zu Heterogenität und Inklusion in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
bestehende Lehrveranstaltungen (integrativ)				
Schaffung eines Erweiterungsstudiums oder eines Zertifikats mit Bezug zur Heterogenität und Inklusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**20. Inwiefern werden im Rahmen Ihres QLB-Projekts hochschulinterne und/oder hochschulexterne Strukturen zur Unterstützung von Studierenden und Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion aufgebaut oder weiterentwickelt? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Hochschulinterne Struktur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Hochschulexterne Struktur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**21. Ist es Bestandteil Ihres QLB-Projekts, Kooperationsstrukturen bezüglich der Anforderungen der Heterogenität und Inklusion in der Lehrerbildung mit den folgenden Akteuren zu etablieren?**

*Sie können – sofern zutreffend – einen weiteren Akteur, mit dem Kooperationsstrukturen bezüglich der Anforderungen der Heterogenität und Inklusion in der Lehrerbildung im Rahmen Ihres QLB-Projekts etabliert werden sollen, unter „Sonstige Akteure“ ergänzen.*

	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Institutionen der zweiten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionen der dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulaufsicht (z. B. Landesschulämter bzw. Bezirksregierungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulen und/oder Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Akteure, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H) Digitalisierung in der Lehrerbildung

In den beiden folgenden Abschnitten wenden wir uns den beiden zusätzlichen Handlungsfeldern der Digitalisierung in der Lehrerbildung und dem Lehramt für berufliche Schulen zu.

**22. Führen Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrerbildung durch?**

Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn der Themenbereich „Digitalisierung in der Lehrerbildung“ kein primäres Ziel in Ihrem QLB-Projekt ist und wenn Ihr QLB-Projekt nicht über die zusätzliche Auswahlrunde mit inhaltlichem Schwerpunkt auf Digitalisierung und berufliches Lehramt (Richtlinie zur Förderung von Projekten in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit den Schwerpunkten „Digitalisierung in der Lehrerbildung“ und/oder „Lehrerbildung für die beruflichen Schulen“, Bundesanzeiger vom 19.11.2018.) gefördert wird.

<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**23. Unabhängig über welche Förderrichtlinie Ihr Projekt gefördert wird: Welche der drei in der zusätzlichen Förderrichtlinie genannten, übergeordneten Schwerpunkte greift Ihr QLB-Projekt auf (A) und welche weiteren Ziele verfolgen Sie mit Ihrem QLB-Projekt (B)?**

Sie können – sofern zutreffend – weitere Zielstellungen, die Ihr QLB-Projekt verfolgt, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.

<b>A. Schwerpunkte aus der zusätzlichen Förderrichtlinie</b>		<b>B. Weitere Zielstellungen</b>	
Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehrpersonen	<input type="checkbox"/>	Strategische Verankerung der Digitalisierung der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>
Lernkontexte in der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>	Strukturentwicklung zur Förderung von Digitalisierung in der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>
Theorie-Praxis-Verknüpfung	<input type="checkbox"/>	Stärkung der Beratung und Begleitung von Studierenden durch digitale Angebote	<input type="checkbox"/>
		Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf Heterogenität und Inklusion	<input type="checkbox"/>
		Erhöhung der Kohärenz durch bessere Kooperation der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften	<input type="checkbox"/>
		Digitalisierungsbezogene Forschung	<input type="checkbox"/>
		Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses im Bereich der digitalisierungsbezogenen Forschung	<input type="checkbox"/>
		Flexibilisierung/Individualisierung des Studienverlaufs	<input type="checkbox"/>
		Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**24. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrerbildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Die übergeordneten Maßnahmenkategorien (z. B. „Digitalisierungsbezogene Kompetenzen“, „Lernkontexte in der Lehrerbildung“) sind nicht vollständig überschneidungsfrei, da sich Maßnahmen teilweise mehrfach eingruppierten ließen.*

*Sie können – sofern zutreffend – bis zu drei weitere Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrerbildung, die Bestandteil Ihres QLB-Projekts sind, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
<b>Digitalisierungsbezogene Kompetenzen</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Kompetenzmodellen/-standards/-profilen/-niveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von (Selbst-)Einschätzungs-Tools (self/peer/computer-based)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernkontexte in der Lehrerbildung</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Lehr-Lern-Formaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Aufbereitung von Good-Practices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von konzeptionellen Lehr-Lern-Räumen (spaces, labs o. ä.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Theorie-Praxis-Verknüpfung</b>				

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Formaten/Konzepten/Standards für die bzw. mit der zweite(n) Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Formaten/Konzepten/Standards für die bzw. mit der dritte(n) Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen bzgl. des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalen Prozessen zur Kooperation mit hochschulexternen Akteursgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Strategische Maßnahmen</b>				
Integration der Digitalisierung in das Leitbild, die Vision/Mission der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung eines Gesamtkonzepts zur Digitalisierung in der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Definitionen von Prozessen zur Erstellung von bzw. zum Umgang mit OER	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung einer Datenschutz-Richtlinie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Strukturbildende Maßnahmen</b>				
Verbindliche curriculare Verankerung von neuen/weiterentwickelten Studiengängen, Fächern, Modulen, Zertifikaten, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung mind. einer digitalen Plattform	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
(Weiter-)Entwicklung einer zentralen Stelle für Digitalisierung in der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Auf-/Ausbau (informations-)technischer Infrastruktur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von regelmäßigen Arbeitsgruppen/Gremien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalisierten Prozessen zur fächerübergreifenden Zusammenarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Weitere Maßnahmen zu ‚Beratungs- und Begleitungsangeboten‘, ‚Inklusion und Heterogenität‘ und ‚Lehramt für die beruflichen Schulen‘</b>				
(Weiter-)Entwicklung von digitalen studienbegleitenden Informations- und Beratungsangeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalen Begleitungsangeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung spezieller, digitaler Lernsettings zur Berücksichtigung von Heterogenität und Inklusionsbedarfen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalisierungsbezogenen Maßnahmen spezifisch für Studierende des Lehramts an beruflichen Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sonstige</b>				
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**25. Sie haben angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt verbindliche curriculare Verankerung(en) (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) umsetzen (werden). Bitte spezifizieren Sie nun, ob eine Umsetzung (teilweise) online erfolgen soll bzw. erfolgt ist und den ECTS-Umfang.**

*Sie können – sofern zutreffend – weitere Möglichkeiten der verbindlichen curricularen Verankerung, die Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts beabsichtigen, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	(Teilweise) Online	ECTS-Umfang	Keine Angabe zum ECTS-Umfang möglich [Diese Antwort schließt eine Angabe in der Spalte „ECTS-Umfang“ aus]
Studiengang(-sprofil)	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Pflichtmodule	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Wahlpflichtmodule	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Einzelne obligatorische Lehrveranstaltung(en)	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Extracurriculare Angebote/fakultative Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Zertifikate, Profilstudium oder Ähnliches	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Einzelne Prüfungsformate	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>

**26. Sie haben angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt eine oder mehrere digitale Plattformen (weiter-)entwickeln. Bitte geben Sie nun die Zwecke der Plattform(en) an und wer auf die Plattform(en) Zugriff hat.**

*Sie können Angaben für bis zu drei Plattformen tätigen.*

	Plattform 1	Plattform 2	Plattform 3
<b>Zweck(e)</b>	_____	_____	_____
<b>Personengruppen mit Zugriffsmöglichkeit</b>	_____	_____	_____

**27. Inwiefern ist die (Weiter-)Entwicklung folgender Steuerungs- und Anreizstrukturen zur Weiterentwicklung der Digitalisierung Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Sie können – sofern zutreffend – weitere Steuerungs- und Anreizstrukturen, deren (Weiter-)Entwicklung im Rahmen Ihres QLB-Projekts beabsichtigt sind, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Qualitätsmanagementsysteme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsorientierte Mittelvergabe der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Ziel- und Leistungsvereinbarungen/Hochschulverträge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung bei der Bemessung des Lehrdeputats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung in Berufungsverfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Lehrpreise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Darstellung von Good-Practices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

I) HF 8 „Lehrerbildung für die beruflichen Schulen“

**28. Führen Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Verbesserung der „Lehrerbildung für die beruflichen Schulen“ durch?**

Sie können hier auch dann "Ja" angeben, wenn der Themenbereich „Lehrerbildung für die beruflichen Schulen“ kein primäres Ziel in Ihrem QLB-Projekt ist und wenn Ihr QLB-Projekt nicht über die zusätzliche Auswahlrunde mit inhaltlichem Schwerpunkt auf Digitalisierung und berufliches Lehramt (Richtlinie zur Förderung von Projekten in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit den Schwerpunkten „Digitalisierung in der Lehrerbildung“ und/oder „Lehrerbildung für die beruflichen Schulen“, Bundesanzeiger vom 19.11.2018.) gefördert wird.

<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**29. Unabhängig über welche Förderrichtlinie Ihr Projekt gefördert wird: Welche der drei in der zusätzlichen Förderrichtlinie genannten, übergeordneten Schwerpunkte greift Ihr QLB-Projekt auf (A) und welche weiteren Ziele verfolgen Sie mit Ihrem QLB-Projekt (B)?**

Sie können – sofern zutreffend – weitere Zielstellungen, die Ihr QLB-Projekt verfolgt, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.

A. Schwerpunkte aus der zusätzlichen Förderrichtlinie		B. Weitere Zielstellungen	
Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung einschlägiger Studienentscheidungen bzw. Studienverläufe	<input type="checkbox"/>	Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen	<input type="checkbox"/>
Strukturentwicklung	<input type="checkbox"/>	Stärkung der Beratung und Begleitung von Studierenden der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen	<input type="checkbox"/>
Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in der beruflichen Lehramtsausbildung	<input type="checkbox"/>	Fortentwicklung der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen in Bezug auf Heterogenität und Inklusion	<input type="checkbox"/>
		Erhöhung der Kohärenz durch bessere Kooperation der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften	<input type="checkbox"/>
		Verbesserung der Verzahnung der Phasen in der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen	<input type="checkbox"/>
		Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses im Bereich der Lehrerbildung für berufliche Schulen	<input type="checkbox"/>
		Professionalisierung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien in der Lehrerbildung für berufliche Schulen	<input type="checkbox"/>
		Verbesserung der Lehrkräftefortbildung in der Lehrerbildung für berufliche Schulen	<input type="checkbox"/>
		Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**30. Welche der folgenden Richtungen der beruflichen Bildung adressieren Sie mit Ihrem QLB-Projekt?**

Sie können – sofern zutreffend – weitere Richtungen der beruflichen Bildung, die ihr QLB-Projekt adressiert, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.

Gegenstandsbezogene bzw. gewerblich-technische Berufe	<input type="checkbox"/>
Kaufmännisch-verwaltende Berufe	<input type="checkbox"/>
Personenbezogene Dienstleistungsberufe	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Keine Angabe möglich [Diese Antwort schließt alle anderen aus]	<input type="checkbox"/>

**31. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

Die übergeordneten Maßnahmenkategorien (z. B. „Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung einschlägiger Studienentscheidungen bzw. Studienverläufe“, „Strukturentwicklung“) sind nicht vollständig überschneidungsfrei, da sich Maßnahmen teilweise mehrfach eingruppierten ließen.

Sie können – sofern zutreffend – bis zu drei weitere Maßnahmen zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen, die ein Bestandteil Ihres QLB-Projekts sind, unter „Sonstige“ ergänzen.

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
<b>Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung einschlägiger Studienentscheidungen bzw. Studienverläufe</b>				
Informationsmaßnahmen zur Adressierung geeigneter Zielgruppen mit unterschiedlichen biografischen Voraussetzungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Auf-/Ausbau flexibler Ausbildungsstrukturen oder berufsbegleitender bzw. alternativer Studiengangformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von zielgruppenadäquaten Unterstützungs-, Beratungs- und Begleitstrukturen von der Studieneingangsphase bis zum Referendariat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Strukturentwicklung</b>				
Auf-/Ausbau der Fachdidaktiken und stärkere Anbindung der Fachdidaktik an die Bezugswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturelle Integration von Angeboten des beruflichen Lehramtsstudiums in eine Gesamtstrategie der Lehrerbildung an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Verbindliche curriculare Verankerung von neuen/weiterentwickelten Studiengängen, Fächern, Modulen, Zertifikaten, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Berufsschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Zusammenarbeit mit Unternehmen, Wirtschaftsverbänden und/oder Kammern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Fort-/Weiterbildungskonzepten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung und/oder Etablierung von eigenen Strukturen für das Lehramt an berufsbildenden Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in der beruflichen Lehramtsausbildung</b>				

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
(Weiter-)Entwicklung von Kompetenzmodellen/-standards/-profilen/-niveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von (Selbst-)Einschätzungs-Tools (self/peer/computer-based)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Lehr-Lern-Formaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Instrumenten der Qualitätssicherung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Erweiterung der inhaltlichen Ausrichtung der Fachdidaktiken in den allgemeinbildenden Fächern um die Spezifika der beruflichen Bildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Instrumenten zur berufsfeldübergreifenden Ausrichtung der Fachdidaktiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Definition von standortübergreifenden Standards, z. B. durch Standardisierung von Curricula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Definition von Standards mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung der Analyse von Studienverläufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Weitere Maßnahmen</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Maßnahmen zum Umgang mit Heterogenität der Lehramtsstudierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Maßnahmen zum Umgang mit Heterogenität der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Maßnahmen zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Maßnahmen zur Reduktion der Gesamtausbildungsdauer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
<b>Sonstige</b>				
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**32. Inwiefern sind folgende Maßnahmen Bestandteil Ihres QLB-Projekts, um die Sichtbarkeit der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen bei den Studieninteressierten zu erhöhen?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Sie können – sofern zutreffend – bis zu drei weitere Maßnahmen, die im Rahmen Ihres QLB-Projekts bei den Studieninteressierten die Sichtbarkeit der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen erhöhen sollen, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
<b>Maßnahmen zur Analyse der Zielgruppen und Rekrutierungspotentiale</b>				
Befragung von Studierenden und Typisierung biographischer Bildungs- und Berufsverläufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung von Studieninteressierten und Typisierung biographischer Bildungs- und Berufsverläufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
<b>Kommunikationsmaßnahmen zur Ansprache von Studieninteressierten</b>				
Öffentlichkeits- und Pressearbeit zum Bereich der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikation von Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung über hochschulinterne Kanäle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Überarbeitung und Erweiterung der Inhalte zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen auf der Webseite der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Verbesserung der Präsentation, Verlinkung und Positionierung des Bereichs Lehrerbildung für die beruflichen Schulen auf der Webseite der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von Informationsveranstaltungen zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen an der eigenen Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von Informationsveranstaltungen zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen an Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von Informationsveranstaltungen zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen an Fachhochschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Präsentation des Bereichs Lehrerbildung für die beruflichen Schulen auf Messen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Teilnahme an Wettbewerben und Ausschreibungen im Bereich Lehrerbildung für die beruflichen Schulen (ausgenommen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sonstige Maßnahmen zur Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen</b>				

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Evaluation bzw. Analyse der bestehenden Kommunikationsmaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung eines ganzheitlichen Marketingkonzepts der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**33. Welche Rolle spielen die folgenden Themen beim Austausch mit Unternehmen, (Wirtschafts-)Verbänden und/oder Kammern im Rahmen Ihres QLB-Projekts zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen?**

*Sie können – sofern zutreffend – weitere Themen, die beim Austausch mit Unternehmen, (Wirtschafts-)Verbänden und/oder Kammern im Rahmen Ihres QLB-Projekts zur Lehrerbildung für die beruflichen Schulen eine Rolle spielen, unter „Sonstige“ ergänzen.*

	<b>Spielt keine Rolle</b>	<b>Spielt eine Rolle, aber steht nicht im Vordergrund</b>	<b>Spielt eine zentrale Rolle</b>
Organisation von betriebspraktischen Erfahrungen mit Praxisphasen des Studiums	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rekrutierungsmöglichkeiten von Studieninteressenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuell und zukünftig nachgefragte Kompetenzanforderungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Entwicklung und Präsentation von Lernmaterialien im Studium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Entwicklung und Durchführung von lernortübergreifenden Projekten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Entwicklung von dualen Studienangeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Entwicklung und Durchführung von Fortbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Entwicklung und Durchführung von Veranstaltungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J) Transfer und Nachhaltigkeit

Im letzten Abschnitt bitten wir Sie um Angaben zu Ihren Aktivitäten im QLB-Projekt hinsichtlich von Transfer und Nachhaltigkeit.

**34. Welche Rolle spielen die folgenden Transfer-Richtungen in Ihrem QLB-Projekt während der Gesamtlaufzeit?**

*Sie können – sofern zutreffend – eine weitere Transfer-Richtung, die während der gesamten Laufzeit Ihres QLB-Projekts eine Rolle spielt, unter „Sonstige“ ergänzen.*

<b>Transfer ...</b>	<b>Spielt keine Rolle</b>	<b>Spielt eine Rolle, aber steht nicht im Vordergrund</b>	<b>Spielt eine zentrale Rolle</b>
in die eigene Hochschule hinein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in andere Hochschulen in Deutschland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in die (internationale) Forschungslandschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in die zweite Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in die dritte Phase der Lehrerbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hin zur politischen Ebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**35. Bitte wählen Sie jeweils bis zu drei zentrale Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt bzw. entwickelt werden.**

*Sie können – sofern zutreffend – ein weiteres Instrument, das im Rahmen Ihres QLB-Projekts für den Transfer in die zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt bzw. entwickelt wird, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.*

	<b>Transfer-Richtung 1</b>	<b>Transfer-Richtung 2</b>	<b>Transfer-Richtung 3</b>	<b>...</b>
Präsenz-Lehrveranstaltungsformate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lehrveranstaltungsformate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiendokumente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Online-)Materialsammlungen für das Lehramtsstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Messinstrumente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissenschaftliche Publikationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beiträge auf Konferenzen und wissenschaftlichen Tagungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Graue Literatur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtskonzepte für den Schulunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material für Lehrkräfte im Schuldienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weiter-/Fortbildungsangebote für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analoge Formate zum Erfahrungsaustausch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Informations-/Netzwerk-Plattformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Curricular verankerte studentische Praxisprojekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturierte Programme/Räumlichkeiten für (außer-)schulische Lernorte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**36. Gibt es in Ihrem QLB-Projekt eine Stelle oder Einheit, die die Transferaktivitäten aller Projektbeteiligten unterstützt?**

Ja	Nein
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Falls „ja“, beschreiben Sie bitte die Aufgaben und Ressourcen dieser Stelle oder Einheit:

---



---

**37. Nutzen bzw. entwickeln Sie in Ihrem QLB-Projekt eine hochschulinterne OER-Plattform?**

Ja, es bestand schon vor Beginn der Förderung eine OER-Plattform, welche von unserem QLB-Projekt genutzt wird.	<input type="radio"/>
Ja, es bestand schon vor Beginn der Förderung eine OER-Plattform, welche von unserem QLB-Projekt genutzt und weiterentwickelt wird.	<input type="radio"/>
Ja, eine OER-Plattform wurde/wird im Rahmen des QLB-Projekts neuentwickelt.	<input type="radio"/>
Nein, wir nutzen im QLB-Projekt keine hochschulinterne OER-Plattform.	<input type="radio"/>

Bitte kommentieren Sie, ob und inwiefern Sie bezüglich der Nutzung bzw. Entwicklung hochschulinterner OER-Plattformen vor Herausforderungen stehen:

---



---

**38. Nutzen Sie in Ihrem QLB-Projekt eine oder mehrere hochschulexterne OER-Plattform(en)?**

*Mehrfachangaben sind möglich.*

Ja, auf Landesebene	<input type="checkbox"/>
Ja, auf nationaler Ebene	<input type="checkbox"/>
Ja, auf internationaler Ebene	<input type="checkbox"/>
Nein, wir nutzen im QLB-Projekt keine hochschulexterne(n) OER-Plattform(en) [Diese Antwort schließt alle anderen aus]	<input type="checkbox"/>

Bitte kommentieren Sie, ob und inwiefern Sie bezüglich der Nutzung hochschulexterner OER-Plattformen vor Herausforderungen stehen:

---

---



Nun möchten wir von Ihnen wissen, inwieweit Sie mit Ihrem QLB-Projekt durch Netzwerke und/oder Communities of Practice mit Ihrer Umwelt verbunden sind. Hierzu unterscheiden wir zwischen Netzwerken/Communities of Practice, die schon vor der Förderung durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung existierten (Frage 39) und solchen Netzwerken/Communities of Practice, die sich erst im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung gebildet haben (Frage 40).

**39. Bitte geben Sie nun jene (A) Netzwerke sowie (B) Communities of Practice und deren beteiligte Partner an, bei denen Beteiligte des QLB-Projekts Mitglied sind und welche schon vor der Förderung durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung bestanden.**

*Sie können jeweils bis zu fünf Netzwerke und Communities of Practice angeben. Mehrfachangaben hinsichtlich der beteiligten Partner sind möglich.*

(A) Name des Netzwerks	QLB-geförderte Hochschulen	Nicht-QLB-geförderte Hochschulen	Akteure der Landesministerien	Studien-seminare	Schulen	Lehrkräfte	Andere Akteure der 2. Phase	Andere Akteure der 3. Phase
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(B) Name der Communities of Practice	QLB-geförderte Hochschulen	Nicht-QLB-geförderte Hochschulen	Akteure der Landesministerien	Studien-seminare	Schulen	Lehrkräfte	Andere Akteure der 2. Phase	Andere Akteure der 3. Phase
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

An keinem Netzwerk/keiner Community of Practice dieser Art beteiligt:

**40. Bitte geben Sie nun jene (A) Netzwerke sowie (B) Communities of Practice und deren beteiligte Partner an, bei denen Beteiligte des QLB-Projekts Mitglied sind und welche sich im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung projektübergreifend gebildet haben.**

*Sie können jeweils bis zu fünf Netzwerke und Communities of Practice angeben. Mehrfachangaben hinsichtlich der beteiligten Partner sind möglich.*

(A) Name des Netzwerks	QLB-geförderte Hochschulen	Nicht-QLB-geförderte Hochschulen	Akteure der Landesministerien	Studien-seminare	Schulen	Lehrkräfte	Andere Akteure der 2. Phase	Andere Akteure der 3. Phase
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(B) Name der Communities of Practice	QLB-geförderte Hochschulen	Nicht-QLB-geförderte Hochschulen	Akteure der Landesministerien	Studien-seminare	Schulen	Lehrkräfte	Andere Akteure der 2. Phase	Andere Akteure der 3. Phase
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

An keinem Netzwerk/keiner Community of Practice dieser Art beteiligt: ○

**41. Über welche Themen tauschen Sie sich in dem Netzwerk/den Netzwerken bzw. der Community of Practice/den Communities of Practice aus?**

*Sie können – sofern zutreffend – ein weiteres Thema, über das sich im Rahmen der genannten Netzwerke/Communities of Practice ausgetauscht wird, unter „Sonstige“ ergänzen. Mehrfachangaben sind möglich.*

Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>
Praxisbezug/Theorie-Praxis-Verzahnung	<input type="checkbox"/>
Beratung und Begleitung von Studierenden	<input type="checkbox"/>
Inklusion und Heterogenität	<input type="checkbox"/>
Kooperation von Fachdidaktik/Fachwissenschaft/Bildungswissenschaft	<input type="checkbox"/>
Digitalisierung	<input type="checkbox"/>
Lehramt an beruflichen Schulen	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**42. Was sind aus Ihrer Sicht die fünf größten Hürden für eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen, auf die Sie in Ihrem QLB-Projekt gestoßen sind?**

*Im Folgenden geht es nur um die Angabe von Hürden. Dabei ist uns bewusst, dass diese Hürden aus unterschiedlichen Gründen entstehen können – oftmals besteht zum Beispiel eine geringe Kooperation mit bestimmten Akteuren, da hierfür keine Ressourcen vorgesehen bzw. hinterlegt sind. Sie können – sofern zutreffend – eine weitere Hürde für die nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen, auf die Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts gestoßen sind, unter „Sonstige“ ergänzen.*

**Alternativtext für zusätzliche Förderrichtlinie: Was sind Ihrer Erwartung nach die fünf größten Hürden für eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen?**

*Im Folgenden geht es nur um die Angabe von Hürden. Dabei ist uns bewusst, dass diese Hürden aus unterschiedlichen Gründen entstehen können – oftmals besteht zum Beispiel eine geringe Kooperation mit bestimmten Akteuren, da hierfür keine Ressourcen vorgesehen bzw. hinterlegt sind.*

*Sie können – sofern zutreffend – eine weitere Hürde für die nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen, die Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts erwarten, unter „Sonstige“ ergänzen.*

Geringe Kooperation zwischen Fakultäten	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation zwischen den Bezugswissenschaften	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation zwischen Hierarchieebenen in der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von Studienseminaren	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von Schulen	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von anderen Akteurinnen und Akteuren der 2. Phase der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von anderen Akteurinnen und Akteuren der 3. Phase der Lehrerbildung	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von zuständigen Landesministerien	<input type="checkbox"/>
Langwierige Besetzungsverfahren und Bewerbermangel	<input type="checkbox"/>
Personalmangel	<input type="checkbox"/>
Hohe Personalfuktuation	<input type="checkbox"/>
Unzureichende technische Infrastruktur der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Unzureichende räumliche Infrastruktur der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Limitierende Datenschutzvorgaben	<input type="checkbox"/>
(Administrative) Hürden bei der Anpassung von Modulen, Curricula und Prüfungsordnungen	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar_____	<input type="checkbox"/>

**43. Welches sind die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (insbesondere auf Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?**

*Sie können jeweils bis zu drei projektinterne und projektexterne Begünstigungsfaktoren auswählen.*

*Sie können – sofern zutreffend – weitere begünstigende Faktoren für die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und angestoßenen Veränderungen, auf die Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts der 2. Förderphase bislang gestoßen sind, unter „Sonstige“ ergänzen.*

**Alternativtext für zusätzliche Förderrichtlinie: Welches sind nach Ihrer Erwartung die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?**

*Sie können jeweils bis zu drei projektinterne und projektexterne Begünstigungsfaktoren auswählen.*

*Sie können – sofern zutreffend – weitere begünstigende Faktoren für die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und angestoßenen Veränderungen, auf die Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts erwarten zu stoßen, unter „Sonstige“ ergänzen.*

<b>Intern</b>	
Interdisziplinäre Arbeitskultur an der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Projektinterne Abstimmungen (zwischen Teilprojekten)	<input type="checkbox"/>
Strukturelle Anbindung des Projekts in der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Gemeinsames Leitbild im Projekt	<input type="checkbox"/>
Qualitätssicherung und Evaluation	<input type="checkbox"/>
Unterstützung der Hochschulleitung	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von Dozierenden	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

<b>Extern</b>	
Landesweite Gremien mit verschiedenen Akteurinnen und Akteuren	<input type="checkbox"/>
Zusätzliche Mittel von der Landesebene	<input type="checkbox"/>
Änderungen der Gesetze oder Vorgaben auf Landesebene	<input type="checkbox"/>
Einbindung eines Beirats	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Projektträger	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**44. Zum Schluss haben Sie hier nun die Möglichkeit, ergänzende Erläuterungen und Hinweise zu geben.**

Offenes Textfeld

**Sie sind nun am Ende des Fragebogens angelangt. Vielen Dank für Ihre Teilnahme im Rahmen der Evaluation der Qualitätsoffensive Lehrerbildung!**

## 2.2 Fragebogen Programm-Monitoring – Welle 2

[Einleitungstext]

Mit dem Monitoring soll ein umfassendes Bild der Aktivitäten im Rahmen des Förderprogramms erstellt und Entwicklungen über den Programmverlauf nachgezeichnet werden. Um diese Entwicklungen abbilden zu können, gibt es drei Wellen dieser Erhebung im Verlauf des Förderzeitraums. Dieser Fragebogen stellt die zweite Welle dar. Während sich die erste und dritte Erhebungswelle auf die Maßnahmen entlang der Handlungsfelder der Förderrichtlinien sowie die Themen Transfer und Nachhaltigkeit fokussieren, konzentriert sich diese zweite Erhebungswelle ausschließlich auf zwei weitere bedeutsame Querschnittsthemen:

- 1) Professionsorientierung und Autonomie der Lehrkräftebildung
- 2) Forschung in der Lehrkräftebildung

Diese Themen waren auch in den im zweiten Halbjahr 2022 durchgeführten Fallstudien neben den Handlungsfeldern der zusätzlichen Förderrichtlinie (Digitalisierung und Lehramt für die beruflichen Schulen) zentral. Entsprechend ist der Fragebogen entlang dieser beiden Themen in zwei Blöcke unterteilt.

*Allgemeiner Hinweis:* Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte und ihrer Rahmenbedingungen werden von der Programmevaluation besonders in den qualitativen Erhebungsschritten erfasst. Um Ihre individuelle Arbeit auch in diesem standardisierten Erhebungsinstrument abbilden zu können, haben Sie am Ende der beiden Frageblöcke jeweils die Möglichkeit, allgemeine Anmerkungen und Erläuterungen zu machen sowie bei vielen Fragen individuelle Antworten in offenen Textfeldern zu geben.

*Hinweis für weitergeförderte Projekte:* Die Fragen sowie das gesamte weitere Monitoring beziehen sich ausschließlich auf die zweite Förderphase seit 2019. Bitte berücksichtigen Sie dies bei Ihren Antworten.

Bevor wir uns den beiden genannten Themen ‚Professionsorientierung und Autonomie‘ sowie ‚Forschung‘ zuwenden, möchten wir Ihnen vorab zwei allgemeine Fragen stellen:

**1. Wie würden Sie die erste Förderrichtlinie von 2014 charakterisieren entlang dieser drei Typen?**

*Mehrfachangaben sind möglich.*

Strukturförderung	<input type="checkbox"/>
Forschungsförderung	<input type="checkbox"/>
Maßnahmenförderung	<input type="checkbox"/>

**Alternativtext für Projekte der zusätzlichen Förderrichtlinie:**

**Wie würden Sie die zusätzliche Förderrichtlinie (Digitalisierung und Lehramt an beruflichen Schulen) von 2018 charakterisieren entlang dieser drei Typen?**

*Mehrfachangaben sind möglich.*

Strukturförderung	<input type="checkbox"/>
Forschungsförderung	<input type="checkbox"/>
Maßnahmenförderung	<input type="checkbox"/>



**2. Bitte geben Sie an, ob die Lehrkräftebildung in den folgenden strategischen Papieren der Hochschule festgehalten wird. Bitte geben Sie zusätzlich an, ob die dortigen Ausführungen aus Ihrer Perspektive in angemessener Weise die Lehrkräftebildung adressieren und erläutern Sie diese Einschätzung kurz im dafür vorgesehenen Textfeld: (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

*Mehrfachangaben sind möglich. Sie können – sofern zutreffend – weitere strategische Papiere unter „Sonstige“ ergänzen.*

*Bitte beachten Sie, dass sich diese Frage auf Ihre Hochschule allgemein bezieht (und nicht auf Ihr QLB-Vorhaben): Sollte an Ihrer Hochschule ein weiteres Projekt von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert werden und Sie dieses nicht ebenfalls verantworten, möchten wir Sie daher bitten, sich ggf. mit der anderen Projektleitung/-koordination bezüglich dieser Frage abzusprechen. So kann eine möglichst einheitliche Antwort für Ihre Hochschule und die Inhalte ihrer Strategiepapiere erreicht werden.*

	<b>Lehrkräftebildung in strategischem Papier enthalten</b>	<b>Aktuell angemessen</b>
Zielvereinbarungen mit dem Land	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> [Textfeld]
Hochschulentwicklungsplan/Strukturentwicklungsplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> [Textfeld]
Leitbild/Mission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> [Textfeld]
Forschungsstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> [Textfeld]
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> [Textfeld]
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> [Textfeld]

A) Professionsorientierung und Autonomie der Lehrkräftebildung

Mit dem folgenden Set an Fragen möchten wir relevante Aspekte zu Ansätzen erfassen, die das professionsorientierte Lehramtsstudium und die Autonomie der Lehrkräftebildung fördern und die für Ihr QLB-Projekt relevant sind bzw. durch dieses weiterentwickelt werden.

**3. Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezüglich (1) seiner/ihrer Rahmenbedingungen weiterentwickelt?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob (2) eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon zuvor erfolgte und/oder aktuell parallel zum QLB-Projekt erfolgt und (3) ob Sie die jeweiligen Rahmenbedingungen aus Ihrer Perspektive aktuell als angemessen bewerten.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	(1)			(2)	(3)
	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt	Aktuell angemessen
<b>Rahmenbedingungen des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education</b>					
Ausstattung mit sächlichen Ressourcen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit personellen Ressourcen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formalisierte Entscheidungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renommee an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezüglich (1) seiner/ihrer Aufgaben weiterentwickelt?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob (2) eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon zuvor erfolgte und/oder aktuell parallel zum QLB-Projekt erfolgt und (3) ob Sie die jeweilige Aufgabenerfüllung aus Ihrer Perspektive aktuell als angemessen bewerten.**

**Geben Sie zusätzlich in der ersten Spalte (0) an, ob die jeweilige Aufgabe zum Aufgabenspektrum des Zentrums für Lehrkräftebildung/der School of Education an Ihrer Hochschule gehört.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	(0)	(1)			(2)	(3)
	<b>Ist Aufgabe des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education</b>	<b>Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant</b>	<b>Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Aktuell angemessen</b>
<b>Aufgaben des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education</b>						
Forschungsaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrangebot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fort- und Weiterbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiengangsentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koordination Studienangebot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profilierung der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Kooperation mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Kohärenz des Lehramt-Studiums	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studieninformation und -beratung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ressourcenakquise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ressourcenplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualitätssicherung & Evaluation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innerhochschulische Interessensvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öffentlichkeitsarbeit & außeruniversitärer Ansprechpartner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-						

**5. Sie haben angegeben, dass das Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. die School of Education Forschungsaufgaben übernimmt. Bitte spezifizieren Sie:**

*Mehrfachangaben sind möglich. Sie können – sofern zutreffend – weitere Angaben unter „Sonstige“ ergänzen.*

*Bitte beachten Sie, dass sich diese Frage auf Ihre Querstruktur allgemein bezieht (und nicht auf Ihr QLB-Vorhaben): Sollte an Ihrer Hochschule ein weiteres Projekt von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert werden und Sie dieses nicht ebenfalls verantworten, möchten wir Sie daher bitten, sich ggf. mit der anderen Projektleitung/-koordination bezüglich dieser Frage abzusprechen. So kann eine möglichst einheitliche Antwort für Ihre Hochschule und die Aufgaben Ihrer Querstruktur erreicht werden.*

Federführung bei der Konzeption und Umsetzung von Forschungsvorhaben	<input type="checkbox"/>
Mitarbeit bei der Umsetzung von Forschungsvorhaben	<input type="checkbox"/>
Koordination von kooperativen Forschungssettings	<input type="checkbox"/>
Administrative Unterstützung von Forschungsvorhaben	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**6. Sie haben angegeben, dass das Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. die School of Education Aufgaben der innerhochschulischen Interessensvertretung übernimmt.**

**Ist es gewährleistet, dass dazu auch folgende Mitspracherechte gehören? Erläutern Sie im Textfeld bitte kurz, inwiefern dies in einer Satzung oder Ordnung festgeschrieben ist.**

*Mehrfachangaben sind möglich. Sie können weitere Elemente der innerhochschulischen Interessensvertretung unter „Sonstige“ ergänzen.*

*Bitte beachten Sie, dass sich diese Frage auf Ihre Querstruktur allgemein bezieht (und nicht auf Ihr QLB-Vorhaben): Sollte an Ihrer Hochschule ein weiteres Projekt von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert werden und Sie dieses nicht ebenfalls verantworten, möchten wir Sie daher bitten, sich ggf. mit der anderen Projektleitung/-koordination bezüglich dieser Frage abzusprechen. So kann eine möglichst einheitliche Antwort für Ihre Hochschule und die Aufgaben Ihrer Querstruktur erreicht werden.*

Mitspracherechte bei Berufungen für Fachdidaktiken oder Bildungs-/Erziehungswissenschaften	<input type="checkbox"/>	[Textfeld]
Mitspracherechte bei Berufungen für Fachwissenschaften mit Relevanz für die Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>	[Textfeld]
Mitspracherechte bei gesamthochschulischen Gremienbesetzungen (z.B. Senat)	<input type="checkbox"/>	[Textfeld]
Mitspracherechte bei Gremienbesetzungen der Fachbereiche/Fakultäten (z.B. Fachbereichsrat)	<input type="checkbox"/>	[Textfeld]
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	[Textfeld]

**7. Sie haben angegeben, dass das QLB-Projekt zu einer Weiterentwicklung des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education an Ihrer Hochschule beigetragen hat bzgl. folgender Aspekte: (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

- Ausstattung mit sächlichen Ressourcen
- Ausstattung mit personellen Ressourcen
- Formalisierte Entscheidungskompetenz
- Renommee an der Hochschule
- Forschungsaufgaben
- Profilierung der Lehrkräftebildung
- Innerhochschulische Interessensvertretung

**Bitte erläutern Sie kurz, inwiefern Ihr QLB-Projekt zu diesen Entwicklungen beigetragen hat.**

Offenes Textfeld

**8. Sie haben bzgl. des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education angegeben, dass die**

- Ausstattung mit sächlichen Ressourcen,
- Ausstattung mit personellen Ressourcen,
- Formalisierte Entscheidungskompetenz,
- Renommee an der Hochschule,
- Forschungsaufgaben,
- Profilierung der Lehrkräftebildung,
- Innerhochschulische Interessensvertretung

**aus Ihrer Perspektive aktuell als nicht angemessen zu bewerten sind. Bitte begründen Sie und geben ggf. Hinweise für Herausforderungen und Entwicklungserfordernisse.**

Offenes Textfeld

Gerne würden wir nun einen Blick auf die verfügbaren Ressourcen **der/die wissenschaftliche Direktor/-in bzw. Leitung des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education** werfen.



**9. Welche Unterstützung erhält der/die wissenschaftliche Direktor/-in bzw. Leitung des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education?**

*Bitte geben Sie ggf. den jeweiligen Umfang an. Sie können weitere Unterstützungsmaßnahmen unter „Sonstige“ ergänzen.*

*Bitte beachten Sie, dass sich diese Frage auf Ihre Querstruktur allgemein bezieht (und nicht auf Ihr QLB-Vorhaben): Sollte an Ihrer Hochschule ein weiteres Projekt von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert werden und Sie dieses nicht ebenfalls verantworten, möchten wir Sie daher bitten, sich ggf. mit der anderen Projektleitung/-koordination bezüglich dieser Frage abzusprechen. So kann eine möglichst einheitliche Antwort für Ihre Hochschule und Querstruktur erreicht werden.*

Abminderungsstunden, Umfang: _____ Semesterwochenstunde(n) (SWS)	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von wissenschaftlichem Personal, Umfang: _____ Stellenanteil	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von nicht-wissenschaftlichem Personal, Umfang: _____ Stellenanteil	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Keine Unterstützung	<input type="radio"/>

**10. Inwiefern werden in Ihrem QLB-Projekt Strukturen neben einem möglichen Zentrum für Lehrkräftebildung oder einer School of Education gefördert?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Forschungsförderstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Nachwuchsförderstrukturen (z.B. Graduiertenkollegs, Akademien)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungswerkstätten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungseinrichtungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Transferstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Zum Schluss des ersten Frageblocks haben Sie hier die Möglichkeit, ergänzende Erläuterungen und Hinweise zum Thema „Professionsorientierung und Autonomie der Lehrkräftebildung“ mit Blick auf Ihr Projekt und Ihre Hochschule zu geben.**

Offenes Textfeld

B) Forschung in der Lehrkräftebildung

In einem zweiten Themen-Block würden wir gerne mehr über die Forschungsvorhaben im Rahmen Ihres QLB-Projekts erfahren. Dazu möchten wir verstehen, welche Forschung durch die QLB-Förderung entstanden ist und welche Forschungsunterstützung die Lehrkräftebildung an Ihrer Hochschule erhalten kann.

**12. In welchen Handlungsfeldern der Förderrichtlinien werden durch die QLB bei Ihnen Forschungsvorhaben gefördert?**

*Mehrfachangaben sind möglich.*

Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften	<input type="checkbox"/>
Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion	<input type="checkbox"/>
Digitalisierung in der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Lehramt für die beruflichen Schulen	<input type="checkbox"/>
Zusätzlich: Transferforschung	<input type="checkbox"/>

**13. Welche Strukturen der Forschungsförderung sind am Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. an der School of Education oder darüber hinaus für Akteure der Lehrkräftebildung vorhanden?**

*Mehrfachangaben sind möglich. Sie können weitere Strukturen der Forschungsförderung, auf die Akteure der Lehrkräftebildung an Ihrer Hochschule zugreifen können, unter „Sonstige“ ergänzen. Eine hochschulweite Abteilung ‚Forschungsförderung‘ braucht nicht angegeben zu werden.*

*Bitte beachten Sie, dass sich diese Frage auf Ihre Hochschule insgesamt bezieht (und nicht auf Ihr QLB-Vorhaben): Sollte an Ihrer Hochschule ein weiteres Projekt von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert werden und Sie dieses nicht ebenfalls verantworten, möchten wir Sie daher bitten, sich ggf. mit der anderen Projektleitung/-koordination bezüglich dieser Frage abzusprechen. So kann eine möglichst einheitliche Antwort für Ihre Hochschule erreicht werden.*

Stelle für Forschungsförderung oder -koordination am Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. an School of Education	<input type="checkbox"/>
Rat für Forschung am Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. an School of Education	<input type="checkbox"/>
Forschungszentrum für Bildungswissenschaften und/oder Fachdidaktiken	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**14. Bitte bewerten Sie, inwiefern Ihr QLB-Projekt und die damit verbundene Förderung Effekte auf die folgenden forschungsbezogenen Aspekte in Bezug auf die Lehrkräftebildung hat bzw. hatte.**

**Wenn Effekte festgestellt werden können, erläutern Sie bitte kurz Ihre Einschätzung.**

	<b>Kein Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Geringer Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Mittlerer Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Starker Effekt durch das QLB-Projekt</b>
Verbesserte Nachwuchsqualifizierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Steigerung von Forschungsk Kooperationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Vermehrte Einreichung von Forschungsanträgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Zusätzliche Akquisition von Drittmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Erhöhte Publikationszahl in peer-reviewed Journals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Berufung renommierter Forscher:innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Vermehrte Durchführung forschungsorientierter Lehrformate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]

**15. Bitte bewerten Sie die aktuelle Bedeutung der folgenden Drittmittelgeber:innen für die Lehrkräftebildung an Ihrer Hochschule. (Frage nur Einzelprojekten gestellt)**

	<b>Keine Bedeutung</b>	<b>Geringe Bedeutung</b>	<b>Mittlere Bedeutung</b>	<b>Starke Bedeutung</b>
DFG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere nationale Förderorganisationen (z.B. DAAD)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationale Fördermittelgeber (z.B. Europäische Union)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Länder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stiftungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftsunternehmen/-verbänden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**16. Bitte geben Sie an, ob Sie mit diesen Forschungseinrichtungen kooperieren, um gemeinsame Forschung umzusetzen.**

*Mehrfachangaben sind möglich.*

	<b>Forschungskooperation im Rahmen des QLB-Projekts</b>	<b>Forschungskooperation im Rahmen der Lehrkräftebildung an Ihrer Hochschule, unabhängig vom QLB-Projekt</b>
Andere Hochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institute oder Zentren der Forschungsorganisationen (z.B. Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried Wilhelm Leibniz e. V.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An-Institute an der eigenen Hochschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landes- bzw. Bundeseinrichtungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internationale Forschungseinrichtungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaftsnahe FuE-Einrichtungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keine Kooperationen mit anderen Forschungseinrichtungen (schließt alle anderen Antwortmöglichkeiten aus)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**17. Sie haben in der letzten Erhebung (Programm-Monitoring Welle 1, 1. Quartal 2021) angegeben, dass im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und/oder Bildungswissenschaften durchgeführt werden, wie in der folgenden Ansicht dargestellt.**

**Bitte überprüfen Sie die Angaben aus heutiger Sicht und geben Sie ggf. zusätzlich an, ob die Kooperationen auch zum Ziel haben, gemeinsame Forschungsvorhaben zu initiieren, zu beantragen und umzusetzen.**

Lehrkräftebildungsbezogene Kooperation ...	Ja	Nein	für gemeinsame Forschungsvorhaben
... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Zum Schluss haben Sie hier die Möglichkeit, ergänzende Erläuterungen und Hinweise zum Thema „Forschung in der Lehrkräftebildung“ mit Blick auf Ihr Projekt und Ihre Hochschule zu geben.**

Offenes Textfeld

**Sie sind nun am Ende des Fragebogens angelangt. Vielen Dank für Ihre Teilnahme im Rahmen der Evaluation der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“!**

### 2.3 Fragebogen Programm-Monitoring – Welle 3

[Einleitungstext]

Mit dem Monitoring soll ein umfassendes Bild der Aktivitäten im Rahmen des Förderprogramms erstellt und Entwicklungen über den Programmverlauf nachgezeichnet werden. Während sich die zweite Erhebungswelle auf die zwei bedeutsamen Querschnittsthemen „Professionsorientierung und Autonomie der Lehrkräftebildung“ sowie „Forschung in der Lehrkräftebildung“ konzentrierte, nimmt diese dritte Erhebungswelle – analog zur ersten – die gesamten Maßnahmen entlang der Handlungsfelder der Förderrichtlinien sowie die Themen Transfer und Nachhaltigkeit in den Blick.

Der Fragebogen ist in verschiedene Frageblöcke unterteilt und orientiert sich im Aufbau grundlegend an den Handlungsfeldern der beiden Förderrichtlinien:

- A) Strukturen & Personal
  - a. Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrkräftebildung
  - b. Personal
- B) Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften
- C) Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrkräftebildung
- D) Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung
- E) Fortentwicklung der Lehrkräftebildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion
- F) Digitalisierung in der Lehrkräftebildung
- G) Lehramt für die beruflichen Schulen
- H) Forschung in der Lehrkräftebildung
- I) Transfer und Nachhaltigkeit
- J) Abschluss

Sie erhalten Fragen zu den Handlungsfeldern, in denen Sie entsprechend Ihrer Angaben aus der ersten Erhebungswelle tätig sind.

*Allgemeiner Hinweis:* Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte sind sehr heterogen. Organisatorische und inhaltliche Besonderheiten der Projekte und ihrer Rahmenbedingungen wurden von der Programmevaluation besonders in den qualitativen Erhebungsschritten erfasst. Um Ihre individuelle Arbeit auch in diesem standardisierten Erhebungsinstrument abbilden zu können, haben Sie am Ende des Fragebogens die Möglichkeit, allgemeine Anmerkungen und Erläuterungen zu machen sowie bei vielen Fragen individuelle Antworten in offenen Textfeldern zu geben.

*Hinweis für Verbundprojekte:* Der Fragebogen bezieht sich auf Ihr gesamtes Verbundprojekt. Deshalb ist es wichtig, dass Sie sich mit den Partnern Ihres Verbunds bei der Beantwortung der Fragen koordinieren.

*Hinweis für weitergeförderte Projekte:* Diese dritte Erhebungswelle – wie schon die beiden Erhebungswellen zuvor – beziehen sich ausschließlich auf die zweite Förderphase seit 2019. Bitte berücksichtigen Sie dies bei Ihren Antworten.

A) Strukturen und Personal

a. Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrkräftebildung

Zu Beginn wenden wir uns den Strukturen der Lehrkräftebildung an Ihrer Hochschule zu – mit einem Fokus auf die zentralen, fachbereichsübergreifenden Einrichtungen wie einem Zentrum für Lehrkräftebildung oder einer School of Education.

**1. Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezüglich (1) seiner/ihrer Rahmenbedingungen weiterentwickelt?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob (2) eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon zuvor erfolgte und/oder aktuell parallel zum QLB-Projekt erfolgt und (3) ob Sie die jeweiligen Rahmenbedingungen aus Ihrer Perspektive aktuell als angemessen bewerten.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 2 des Programm-Monitorings (11/2022 - 01.2023) gemacht haben.*

	(1)			(2)	(3)
	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt	Aktuell angemessen
<b>Rahmenbedingungen des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education</b>					
Ausstattung mit sächlichen Ressourcen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit personellen Ressourcen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formalisierte Entscheidungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renommee an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	(1)			(2)	(3)
	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt	Aktuell angemessen
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezüglich (1) seiner/ihrer Aufgaben weiterentwickelt?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob (2) eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon zuvor erfolgte und/oder aktuell parallel zum QLB-Projekt erfolgt und (3) ob Sie die jeweilige Aufgabenerfüllung aus Ihrer Perspektive aktuell als angemessen bewerten.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 2 des Programm-Monitorings (11/2022 - 01.2023) gemacht haben.*

	(1)			(2)	(3)
	Weiter- entwicklung durc h das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiter- entwicklung durch das QLB- Projekt geplant	Weiter- entwicklung durch das QLB- Projekt umgesetzt	Weiter- entwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt	Aktuell angemessen
<b>Aufgaben des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education</b>					
Forschungsaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrangebot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fort- und Weiterbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiengangsentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koordination Studienangebot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profilierung der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Kooperation mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Kohärenz des Lehramtsstudiums	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studieninformation und -beratung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ressourcenakquise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ressourcenplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qualitätssicherung & Evaluation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innerhochschulische Interessensvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öffentlichkeitsarbeit & außeruniversitärer Ansprechpartner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Inwiefern werden in Ihrem QLB-Projekt Strukturen neben einem möglichen Zentrum für Lehrkräftebildung oder einer School of Education gefördert?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Weiterentwicklung an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 2 des Programm-Monitorings (11/2022 - 01.2023) gemacht haben.*

	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant	Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt	Weiterentwicklung wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Forschungsförderstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Nachwuchsförderstrukturen (z.B. Graduiertenkollegs, Akademien)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungswerkstätten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungseinrichtungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Transferstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------

b. Personal

Im Folgenden interessiert uns die Verstetigung von Personal-Stellen, die durch Mittel der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen wurden.

**4. Werden Personal-Stellen, die bisher durch Mittel der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert wurden, nach Abschluss der QLB durch Hochschul- oder projektabhängige Mittel weiter finanziert werden?**

• Ja, mittels Grundfinanzierung	• <input type="radio"/>
• Ja, mittels einer projektabhängigen Finanzierung	• <input type="radio"/>
• Ja, mittels einer Grundfinanzierung und einer projektabhängigen Finanzierung	• <input type="radio"/>
• Nein	• <input type="radio"/>

**5. Bitte machen Sie im Folgenden Angaben zu der Anzahl an Personal-Stellen, die durch die Fördermittel der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen wurden und nach Förderende verstetigt werden.**

Bitte beachten Sie, dass eine fehlende Eingabe als ‚0‘ in der Auswertung betrachtet wird.

	<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in die Grundfinanzierung überführt werden (Zusage vorhanden)</b>			<b>Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine projektabhängige Finanzierung überführt werden</b>	
W 1/W 2/W 3-Professuren (mit oder ohne tenure-track)	Stellenanzahl gesamt _____			Stellenanzahl gesamt: _____	
Wissenschaftliche Mitarbeitende	Stellenanzahl gesamt: _____	Davon befristet zugewiesen: _____	In VZÄ gerechnet gesamt (unabhängig von Befristungen): _____	Stellenanzahl gesamt: _____	In VZÄ gerechnet gesamt: _____
Abgeordnete Lehrkräfte	Stellenanzahl gesamt: _____	Davon befristet zugewiesen: _____	In VZÄ gerechnet gesamt (unabhängig von Befristungen): _____	Stellenanzahl gesamt: _____	In VZÄ gerechnet gesamt: _____
Assistenz und technische Mitarbeitende (z. B. Sekretariat, IT)	Stellenanzahl gesamt: _____	Davon befristet zugewiesen: _____	In VZÄ gerechnet gesamt (unabhängig von Befristungen): _____	Stellenanzahl gesamt: _____	In VZÄ gerechnet gesamt: _____
Sonstige, und zwar: _____	Stellenanzahl gesamt: _____	Davon befristet zugewiesen: _____	In VZÄ gerechnet gesamt (unabhängig von Befristungen): _____	Stellenanzahl gesamt: _____	In VZÄ gerechnet gesamt: _____



Nun wenden wir uns nacheinander den weiteren Handlungsfeldern der ersten und zusätzlichen Förderrichtlinie zu. Sie bekommen nur Fragen zu den Handlungsfeldern angezeigt, in denen Sie nach Ihren Angaben aus der ersten Befragungs2021 mit Ihrem QLB-Projekt tätig sind.

B) Verbesserung der Kooperationen zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

**6. Bitte geben Sie in der nachfolgenden Übersicht an, inwiefern die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und/oder Bildungswissenschaften an Ihrer Hochschule in Bezug auf die Lehrkräftebildung untereinander bzw. miteinander kooperieren. (Frage wurde nur Einzelprojekten gestellt)**

Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.

Lehrkräftebildungsbezogene Kooperation ...	Keine Kooperation	Vereinzelte Kooperation (z. B. themen- oder anlassbezogen)	Systematische Kooperation (z. B. in Form von Austauschformaten, Arbeitsgruppen oder Gremien)
... der Fachwissenschaften untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachdidaktiken untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bildungswissenschaften untereinander	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**7. Sie haben in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt Maßnahmen bezüglich der Zusammenarbeit der Bezugswissenschaften umsetzen. Bitte geben Sie nun die beiden wichtigsten Maßnahmen an, die an Ihrem Standort maßgeblich zu einer verbesserten Zusammenarbeit beitragen.**

*Bitte wählen Sie mit Hilfe des Dropdown-Menüs die beiden wichtigsten Maßnahmen aus, die an Ihrem Standort maßgeblich zu einer verbesserten Zusammenarbeit der jeweiligen Bezugswissenschaften beitragen.*

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrkräftebildungsbezogene Kooperation ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maßnahme</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... der Fachwissenschaften und der Fachdidaktiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... der Fachwissenschaften und der Bildungswissenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>... der Fachwissenschaften, der Fachdidaktiken und der Bildungswissenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dropdown-Menü</li> </ul>

C) Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges in der Lehrkräftebildung

Ein weiteres Handlungsfeld ist die Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrkräftebildung.

**8. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Stärkere Einbindung von Lehrkräften aus dem Schuldienst in universitäre Lehrveranstaltungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation zwischen der Hochschule und den Schulen, an denen die praktische Phase stattfindet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Einbindung weiterer Akteurinnen und Akteure aus der Schulpraxis in die Konzeption der Praxisphasen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung von Lehrkonzepten mit der zweiten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung von Lehrkonzepten mit der dritten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Institutionen der zweiten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Institutionen der dritten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

D) Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden der Lehrkräftebildung

Die Fragen in diesem Abschnitt widmen sich dem Handlungsfeld der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Lehramtsstudierenden. Dabei sind auch der Quer- und Seiteneinstieg von Relevanz.

**9. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur strukturellen Weiterentwicklung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
(Weiter-)Entwicklung einer zentralen professionellen Beratung von Lehramtsstudierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung professioneller Beratungsangebote für Lehramtsstudierende in den Fachbereichen bzw. Fakultäten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung der Kooperation zwischen unterschiedlichen Anlaufstellen zur Studienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Ausbau der finanziellen und sächlichen Ausstattung für Beratung und Begleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Ausbau des Umfangs für Beratungs- und Begleitungsstellen im Stellenplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung beratungsbezogener Fortbildungsangebote für Dozierende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung beratungsbezogener Fortbildungsangebote für Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung beratungsbezogener Fortbildungsangebote für	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Studienberatung				
(Weiter-)Entwicklung von professionellen Beratungs- und Begleitungsangeboten für Quer- und Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Bitte bewerten Sie nun, ob die aktuell zur Verfügung stehenden Ressourcen (inkl. die der QLB-Förderung) den aktuellen und den von Ihnen angenommenen zukünftigen Bedarf an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung – ausgenommen Quer- und Seiteneinsteigende – decken können.**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob Maßnahmen in Ihrem QLB-Projekt zur Bedarfsdeckung beitragen.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	<b>Bedarf kann nicht gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann teilweise gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann vollständig gedeckt werden</b>	<b>QLB-Projekt trägt zur Bedarfsdeckung bei</b>
<u>Aktuell</u> für alle Studierenden außer Quer- und Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Zukünftig</u> für alle Studierenden außer Quer- und Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Bitte bewerten Sie nun, ob die aktuell zur Verfügung stehenden Ressourcen (inkl. die der QLB-Förderung) den aktuellen und den von Ihnen angenommenen zukünftigen Bedarf an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Quer- und Seiteneinsteigenden in der Lehrkräftebildung decken können.**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob Maßnahmen in Ihrem QLB-Projekt zur Bedarfsdeckung beitragen.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	<b>Bedarf kann nicht gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann teilweise gedeckt werden</b>	<b>Bedarf kann vollständig gedeckt werden</b>	<b>Keine Relevanz im Bundesland</b>	<b>QLB-Projekt trägt zur Bedarfsdeckung bei</b>
<u>Aktuell</u> für Quer- oder Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Zukünftig</u> für Quer- oder Seiteneinsteigende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

E) Fortentwicklung der Lehrkräftebildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

**12. Inwiefern ist die verbindliche curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lehrkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Verbindliche curriculare Verankerung verpflichtender Lehrveranstaltungen zu Heterogenität und Inklusion (additiv)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Verbindliche curriculare Verankerung freiwilliger Lehrveranstaltungen (Wahlpflichtbereich) zu Heterogenität und Inklusion (additiv)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Integration von Lehrbausteinen zu Heterogenität und Inklusion in bestehende Lehrveranstaltungen (integrativ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Schaffung eines Erweiterungsstudiums oder eines Zertifikats mit Bezug zur Heterogenität und Inklusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Inwiefern werden im Rahmen Ihres QLB-Projekts hochschulinterne und/oder hochschulexterne Strukturen zur Unterstützung von Studierenden und Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion aufgebaut oder weiterentwickelt?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Hochschulinterne Struktur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Hochschulexterne Struktur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



F) Digitalisierung in der Lehrkräftebildung

**14. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Die übergeordneten Maßnahmenkategorien (z. B. „Digitalisierungsbezogene Kompetenzen“, „Lernkontexte in der Lehrerbildung“) sind nicht vollständig überschneidungsfrei, da sich Maßnahmen teilweise mehrfach eingruppierten ließen.*

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
<b>Digitalisierungsbezogene Kompetenzen</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Kompetenzmodellen/-standards/-profilen/-niveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von (Selbst-)Einschätzungs-Tools (self/peer/computer-based)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernkontexte in der Lehrkräftebildung</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Lehr-Lern-Formaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Aufbereitung von Good-Practices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von konzeptionellen Lehr-Lern-Räumen (spaces, labs o. ä.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Theorie-Praxis-Verknüpfung</b>				

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Praxisnahe Erprobung von Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Formaten/Konzepten/Standards für die bzw. mit der zweite(n) Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Formaten/Konzepten/Standards für die bzw. mit der dritte(n) Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen bzgl. des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalen Prozessen zur Kooperation mit hochschulexternen Akteursgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Strategische Maßnahmen</b>				
Integration der Digitalisierung in das Leitbild, die Vision/Mission der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung eines Gesamtkonzepts zur Digitalisierung in der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Definitionen von Prozessen zur Erstellung von bzw. zum Umgang mit OER	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung einer Datenschutz-Richtlinie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Strukturbildende Maßnahmen</b>				
Verbindliche curriculare Verankerung von neuen/weiterentwickelten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Studiengängen, Fächern, Modulen, Zertifikaten, etc.				
(Weiter-)Entwicklung mind. einer digitalen Plattform	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung einer zentralen Stelle für Digitalisierung in der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Auf-/Ausbau (informations-)technischer Infrastruktur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von regelmäßigen Arbeitsgruppen/Gremien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalisierten Prozessen zur fächerübergreifenden Zusammenarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Weitere Maßnahmen zu ‚Beratungs- und Begleitungsangeboten‘, ‚Inklusion und Heterogenität‘ und ‚Lehramt für die beruflichen Schulen‘</b>				
(Weiter-)Entwicklung von digitalen studienbegleitenden Informations- und Beratungsangeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalen Begleitungsangeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung spezieller, digitaler Lernsettings zur Berücksichtigung von Heterogenität und Inklusionsbedarfen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von digitalisierungsbezogenen Maßnahmen spezifisch für Studierende des Lehramts an beruflichen Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sonstige</b>				
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Inwiefern ist die (Weiter-)Entwicklung folgender Steuerungs- und Anreizstrukturen zur Weiterentwicklung der Digitalisierung Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Qualitätsmanagementsysteme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsorientierte Mittelvergabe der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Ziel- und Leistungsvereinbarungen/ Hochschulverträge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung bei der Bemessung des Lehrdeputats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung in Berufungsverfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrpreise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Darstellung von Good-Practices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Sie haben angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt verbindliche curriculare Verankerung(en) (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) umsetzen (werden). Bitte spezifizieren Sie nun, inwiefern dies in Bezug auf die konkrete Form erfolgt ist.**

*Sie können – sofern zutreffend – weitere Möglichkeiten der verbindlichen curricularen Verankerung, die Sie im Rahmen Ihres QLB-Projekts beabsichtigen, unter „Sonstige“ ergänzen.*

Studiengang(-sprofil)	<input type="checkbox"/>
Pflichtmodule	<input type="checkbox"/>
Wahlpflichtmodule	<input type="checkbox"/>
Einzelne obligatorische Lehrveranstaltung(en)	<input type="checkbox"/>
Extracurriculare Angebote/fakultative Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>
Zertifikate, Profilstudium oder Ähnliches	<input type="checkbox"/>
Einzelne Prüfungsformate	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**17. Sie haben in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt eine/zwei/drei digitale Plattform(en) (weiter-)entwickeln. Bitte geben Sie nun an, ob die Pflege und Betreuung der jeweiligen Plattformen nach Förderende sichergestellt ist und ob sich zukünftig neue Partner (z. B. Hochschulen) an der Plattform beteiligen können.**

*Je Plattform können Sie die Angaben sehen, die Sie in der ersten Befragungs2021 hinsichtlich der Zwecke und Personen mit Zugriffsmöglichkeit vorgenommen haben.*

	<b>Pflege und Betreuung der Plattform nach Förderende sichergestellt</b>	<b>Anschlussfähigkeit für neue Partner</b>
Plattform 1 Zweck(e): _____ Personengruppen mit Zugriffsmöglichkeit: _____	○	○
Plattform 2 Zweck(e): _____ Personengruppen mit Zugriffsmöglichkeit: _____	○	○
Plattform 3 Zweck(e): _____ Personengruppen mit Zugriffsmöglichkeit: _____	○	○

G) Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen

**18. Zuerst interessiert uns, inwiefern das Lehramt für berufliche Schulen institutionell mit der Querstruktur der Lehrkräftebildung Ihrer Hochschule verzahnt ist: Ist eine institutionelle Vertretung des Lehramts für berufliche Schulen als stimmberechtigtes oder beratendes Mitglied in einem der steuernden Gremien der Querstruktur der Lehrkräftebildung (Zentrum für Lehrkräftebildung, School of Education, etc.) an Ihrer Hochschule vorhanden?**

<p><b>Ja, das Lehramt für berufliche Schulen ist mit einem <u>stimmberechtigten</u> Mitglied in einem steuernden Gremium der Querstruktur der Lehrkräftebildung vertreten.</b></p>	<p><b>Ja, das Lehramt für berufliche Schulen ist mit einem <u>beratenden</u> Mitglied in einem steuernden Gremium der Querstruktur der Lehrkräftebildung vertreten.</b></p>	<p><b>Nein, es wird freiwillig auf eine angemessene Vertretung des Lehramts für berufliche Schulen geachtet.</b></p>	<p><b>Nein, es gibt weder eine institutionalisierte noch eine freiwillige Vertretung des Lehramts für beruflichen Schulen in einem steuernden Gremium der Querstruktur der Lehrkräftebildung.</b></p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur Qualifizierung Ihrer Angabe erläutern Sie diese bitte hier:

---



---

**19. Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Die übergeordneten Maßnahmenkategorien (z. B. „Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung einschlägiger Studienentscheidungen bzw. Studienverläufe“, „Strukturentwicklung“) sind nicht vollständig überschneidungsfrei, da sich Maßnahmen teilweise mehrfach eingruppierten ließen.*

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
<b>Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung einschlägiger Studienentscheidungen bzw. Studienverläufe</b>				
Informationsmaßnahmen zur Adressierung geeigneter Zielgruppen mit unterschiedlichen biografischen Voraussetzungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Auf-/Ausbau flexibler Ausbildungsstrukturen oder berufsbegleitender bzw. alternativer Studiengangformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von zielgruppenadäquaten Unterstützungs-, Beratungs- und Begleitstrukturen von der Studieneingangsphase bis zum Referendariat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Strukturentwicklung</b>				
Auf-/Ausbau der Fachdidaktiken und stärkere Anbindung der Fachdidaktik an die Bezugswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturelle Integration von Angeboten des beruflichen Lehramtsstudiums in eine Gesamtstrategie der Lehrkräftebildung an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Verbindliche curriculare Verankerung von neuen/weiterentwickelten Studiengängen, Fächern, Modulen, Zertifikaten, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Berufsschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Zusammenarbeit mit Unternehmen, Wirtschaftsverbänden und/oder Kammern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Fort-/Weiterbildungskonzepten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
(Weiter-)Entwicklung und/oder Etablierung von eigenen Strukturen für das Lehramt an berufsbildenden Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in der beruflichen Lehramtsausbildung</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Kompetenzmodellen/-standards/-profilen/-niveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von (Selbst-)Einschätzungs-Tools (self/peer/computer-based)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Lehr-Lern-Formaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Instrumenten der Qualitätssicherung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Erweiterung der inhaltlichen Ausrichtung der Fachdidaktiken in den allgemeinbildenden Fächern um die Spezifika der beruflichen Bildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung von Instrumenten zur berufsfeldübergreifenden Ausrichtung der Fachdidaktiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Definition von standortübergreifenden Standards, z. B. durch Standardisierung von Curricula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Definition von Standards mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter-)Entwicklung der Analyse von Studienverläufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Weitere Maßnahmen</b>				
(Weiter-)Entwicklung von Maßnahmen zum Umgang mit Heterogenität der Lehramtsstudierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
(Weiter-)Entwicklung von Maßnahmen zum Umgang mit Heterogenität der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
(Weiter)Entwicklung von Maßnahmen zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Maßnahmen zur Reduktion der Gesamtausbildungsdauer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sonstige</b>				
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**20. Sie haben zuvor angegeben, dass folgende Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts sind. Bitte beschreiben Sie Ihre Maßnahme(n) in max. zwei Sätzen und nennen Sie förderliche und hemmende Faktoren der Umsetzung.**

	Nennung der Maßnahme	Förderliche Faktoren zur erfolgreichen Umsetzung	Hemmende Faktoren zur erfolgreichen Umsetzung
Auf-/Ausbau der Fachdidaktiken und stärkere Anbindung der Fachdidaktik an die Bezugswissenschaften	_____	_____	_____
Strukturelle Integration von Angeboten des beruflichen Lehramtsstudiums in eine Gesamtstrategie der Lehrkräftebildung an der Hochschule	_____	_____	_____
(Weiter-)Entwicklung von Instrumenten der Qualitätssicherung	_____	_____	_____

Erweiterung der inhaltlichen Ausrichtung der Fachdidaktiken in den allgemeinbildenden Fächern um die Spezifika der beruflichen Bildung	_____	_____	_____
Definition von standortübergreifenden Standards, z. B. durch Standardisierung von Curricula	_____	_____	_____
Definition von Standards mit der zweiten und/oder dritten Phase der Lehrkräftebildung	_____	_____	_____

**21. Inwiefern sind folgende Maßnahmen Bestandteil Ihres QLB-Projekts, um die Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen bei den Studieninteressierten zu erhöhen?**

**Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
<b>Maßnahmen zur Analyse der Zielgruppen und Rekrutierungspotentiale</b>				
Befragung von Studierenden und Typisierung biographischer Bildungs- und Berufsverläufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung von Studieninteressierten und Typisierung biographischer Bildungs- und Berufsverläufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kommunikationsmaßnahmen zur Ansprache von Studieninteressierten</b>				
Öffentlichkeits- und Pressearbeit zum Bereich der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant	Umsetzung im QLB-Projekt geplant	Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt	Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt
Kommunikation von Aktivitäten im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ über hochschulinterne Kanäle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Überarbeitung und Erweiterung der Inhalte zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen auf der Webseite der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Verbesserung der Präsentation, Verlinkung und Positionierung des Bereichs Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen auf der Webseite der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von Informationsveranstaltungen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen an der eigenen Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von Informationsveranstaltungen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen an Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Durchführung von Informationsveranstaltungen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen an Fachhochschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Präsentation des Bereichs Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen auf Messen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Teilnahme an Wettbewerben und Ausschreibungen im Bereich Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen (ausgenommen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sonstige Maßnahmen zur Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen</b>				
Evaluation bzw. Analyse der bestehenden Kommunikationsmaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung eines ganzheitlichen Marketingkonzepts der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Umsetzung im QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant</b>	<b>Umsetzung im QLB-Projekt geplant</b>	<b>Wurde/wird im QLB-Projekt umgesetzt</b>	<b>Wurde/wird an der Hochschule unabhängig vom QLB-Projekt umgesetzt</b>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Als nächstes möchten wir mit einer Frage den Themenkomplex der Forschung in der Lehrkräftebildung aufgreifen und bitten um eine Einschätzung zu Effekten, die durch Maßnahmen Ihres QLB-Projekts entstanden sein könnten.

H) Forschung in der Lehrkräftebildung

**22. Bitte bewerten Sie, inwiefern Ihr QLB-Projekt und die damit verbundene Förderung Effekte auf die folgenden forschungsbezogenen Aspekte in Bezug auf die Lehrkräftebildung hat bzw. hatte.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 2 des Programm-Monitorings (11/2022 - 01/2023) gemacht haben.*

	<b>Kein Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Geringer Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Mittlerer Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Starker Effekt durch das QLB-Projekt</b>
Verbesserte Nachwuchsqualifizierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Steigerung von Forschungsk Kooperationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Vermehrte Einreichung von Forschungsanträgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Zusätzliche Akquisition von Drittmittel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Erhöhte Publikationszahl in peer-reviewed Journals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Berufung renommierter Forscherinnen und Forscher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]
Vermehrte Durchführung forschungsorientierter Lehrformate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]	<input type="radio"/> [Textfeld zur Erläuterung]

	<b>Kein Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Geringer Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Mittlerer Effekt durch das QLB-Projekt</b>	<b>Starker Effekt durch das QLB-Projekt</b>
Sonstiges, und zwar: _____	○	○ [Textfeld zur Erläuterung]	○ [Textfeld zur Erläuterung]	○ [Textfeld zur Erläuterung]
Sonstiges, und zwar: _____	○	○ [Textfeld zur Erläuterung]	○ [Textfeld zur Erläuterung]	○ [Textfeld zur Erläuterung]

Im letzten Abschnitt bitten wir Sie um Angaben zu Ihren Aktivitäten im QLB-Projekt hinsichtlich von Transfer und Nachhaltigkeit.

1) Transfer und Nachhaltigkeit

**23. Welche Rolle spielten und spielen die folgenden Transfer-Richtungen in Ihrem QLB-Projekt während der Gesamtlaufzeit?**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

Transfer ...	Spielt keine Rolle	Spielt eine Rolle, aber steht nicht im Vordergrund	Spielt eine zentrale Rolle
in die eigene Hochschule hinein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in andere Hochschulen in Deutschland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in die (internationale) Forschungslandschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in Schulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in die zweite Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in die dritte Phase der Lehrkräftebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hin zur politischen Ebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**24. Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

*Mehrfachangaben sind möglich.*

	Transfer-Richtung 1	Transfer-Richtung 2	Transfer-Richtung 3	...
Präsenz-Lehrveranstaltungsformate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lehrveranstaltungsformate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiendokumente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Online-)Materialsammlungen für das Lehramtsstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Messinstrumente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissenschaftliche Publikationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beiträge auf Konferenzen und wissenschaftlichen Tagungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Graue Literatur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtskonzepte für den Schulunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material für Lehrkräfte im Schuldienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weiter-/Fortbildungsangebote für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analoge Formate zum Erfahrungsaustausch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Informations-/Netzwerk-Plattformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Curricular verankerte studentische Praxisprojekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturierte Programme/Räumlichkeiten für (außer-)schulische Lernorte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25. Sie haben in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt eine hochschulinterne OER-Plattform nutzen und ggf. weiter- bzw. neuentwickeln. Ist die Pflege und Betreuung dieser Plattform nach Förderende sichergestellt?**

<b>Ja, die Pflege und Betreuung dieser OER-Plattform ist nach Förderende <u>vollständig</u> sichergestellt.</b>	<b>Ja, die Pflege und Betreuung dieser OER-Plattform ist nach Förderende <u>teilweise</u> sichergestellt.</b>	<b>Nein, die Pflege und Betreuung dieser OER-Plattform ist nach Förderende <u>nicht</u> sichergestellt.</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**26. Nutzen Sie in Ihrem QLB-Projekt eine oder mehrere hochschulexterne OER-Plattform(en)?**

Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.

Mehrfachangaben sind möglich.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, auf Landesebene</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, auf nationaler Ebene</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, auf internationaler Ebene</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nein, wir nutzen im QLB-Projekt keine hochschulexterne(n) OER-Plattform(en)</li> <li>• <span style="color: red;">[Diese Antwort schließt alle anderen aus]</span></li> </ul>	<input type="checkbox"/>

**27. Inwiefern haben Sie in Ihrem QLB-Projekt erarbeitete Inhalte als Open Educational Resources (OER) verfügbar gemacht bzw. werden dies noch tun?**

Es wurden/werden keine Inhalte als OER verfügbar gemacht	Es wurden/werden einzelne Inhalte als OER verfügbar gemacht	Es wurde/wird etwa die Hälfte der Inhalte als OER verfügbar gemacht	Es wurden/werden die meisten Inhalte als OER verfügbar gemacht	Es wurden/werden alle Inhalte als OER verfügbar gemacht
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nun möchten wir von Ihnen wissen, inwieweit mittels der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ Netzwerke und/oder Communities of Practice entstanden sind. Hierzu bitten wir Sie um eine Aktualisierung Ihrer Angaben zu den Netzwerken/Communities of Practice, die sich im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gebildet haben.

**28. Bitte geben Sie nun jene (A) Netzwerke sowie (B) Communities of Practice und deren beteiligte Partner an, bei denen Beteiligte des QLB-Projekts Mitglied sind und welche sich im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ projektübergreifend gebildet haben.**

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben. Sie konnten jeweils bis zu fünf Netzwerke und Communities of Practices angeben. Mehrfachangaben hinsichtlich der beteiligten Partner sind möglich.*

<b>(A) Name des Netzwerks</b>	<b>QLB-geförderte Hochschulen</b>	<b>Nicht-QLB-geförderte Hochschulen</b>	<b>Akteure der Landesministerien</b>	<b>Studien-seminare</b>	<b>Schulen</b>	<b>Lehrkräfte</b>	<b>Andere Akteure der 2. Phase</b>	<b>Andere Akteure der 3. Phase</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(B) Name der Communities of Practice</b>	<b>QLB-geförderte Hochschulen</b>	<b>Nicht-QLB-geförderte Hochschulen</b>	<b>Akteure der Landesministerien</b>	<b>Studien-seminare</b>	<b>Schulen</b>	<b>Lehrkräfte</b>	<b>Andere Akteure der 2. Phase</b>	<b>Andere Akteure der 3. Phase</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

An keinem Netzwerk/keiner Community of Practice dieser Art beteiligt:

**29. Über welche Themen tauschen Sie sich in dem Netzwerk/den Netzwerken bzw. der Community of Practice/den Communities of Practice, die sich im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gebildet haben, aus?**

*Sie können – sofern zutreffend – ein weiteres Thema, über das sich im Rahmen der genannten Netzwerke/Communities of Practice ausgetauscht wird, unter „Sonstige“ ergänzen.*

*Mehrfachangaben sind möglich.*

Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Praxisbezug/Theorie-Praxis-Verzahnung	<input type="checkbox"/>
Beratung und Begleitung von Studierenden	<input type="checkbox"/>
Inklusion und Heterogenität	<input type="checkbox"/>
Kooperation von Fachdidaktik/Fachwissenschaft/Bildungswissenschaft	<input type="checkbox"/>
Digitalisierung	<input type="checkbox"/>
Lehramt an beruflichen Schulen	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

**30. Was sind aus Ihrer Sicht die fünf größten Hürden für eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen, auf die Sie in Ihrem QLB-Projekt gestoßen sind?**

*Im Folgenden geht es nur um die Angabe von Hürden. Dabei ist uns bewusst, dass diese Hürden aus unterschiedlichen Gründen entstehen können – oftmals besteht zum Beispiel eine geringe Kooperation mit bestimmten Akteuren, da hierfür keine Ressourcen vorgesehen bzw. hinterlegt sind.*

**Alternativtext für zusätzliche Förderrichtlinie: Was sind Ihrer Erwartung nach die fünf größten Hürden für eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen?**

*Im Folgenden geht es nur um die Angabe von Hürden. Dabei ist uns bewusst, dass diese Hürden aus unterschiedlichen Gründen entstehen können – oftmals besteht zum Beispiel eine geringe Kooperation mit bestimmten Akteuren, da hierfür keine Ressourcen vorgesehen bzw. hinterlegt sind.*

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

*Mehrfachangaben sind möglich.*

Geringe Kooperation zwischen Fakultäten	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation zwischen den Bezugswissenschaften	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation zwischen Hierarchieebenen in der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von Studienseminaren	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von Schulen	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von Lehrkräften	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von anderen Akteurinnen und Akteuren der 2. Phase der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von anderen Akteurinnen und Akteuren der 3. Phase der Lehrkräftebildung	<input type="checkbox"/>
Geringe Kooperation von zuständigen Landesministerien	<input type="checkbox"/>
Langwierige Besetzungsverfahren und Bewerbermangel	<input type="checkbox"/>
Personalmangel	<input type="checkbox"/>
Hohe Personalfuktuation	<input type="checkbox"/>
Unzureichende technische Infrastruktur der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Unzureichende räumliche Infrastruktur der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Limitierende Datenschutzvorgaben	<input type="checkbox"/>
(Administrative) Hürden bei der Anpassung von Modulen, Curricula und Prüfungsordnungen	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar_____	<input type="checkbox"/>

**31. Welches sind die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (insbesondere auf Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?**

*Sie können jeweils bis zu drei projektinterne und projektexterne Begünstigungsfaktoren auswählen.*

**Alternativtext für zusätzliche Förderrichtlinie: Welches sind nach Ihrer Erwartung die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?**

*Sie können jeweils bis zu drei projektinterne und projektexterne Begünstigungsfaktoren auswählen.*

*Bitte aktualisieren Sie dafür die Angaben, die Sie in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) gemacht haben.*

*Mehrfachangaben sind möglich.*

<b>Intern</b>	
Interdisziplinäre Arbeitskultur an der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Projektinterne Abstimmungen (zwischen Teilprojekten)	<input type="checkbox"/>
Strukturelle Anbindung des Projekts in der Hochschule	<input type="checkbox"/>
Gemeinsames Leitbild im Projekt	<input type="checkbox"/>
Qualitätssicherung und Evaluation	<input type="checkbox"/>
Unterstützung der Hochschulleitung	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von Dozierenden	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

<b>Extern</b>	
Landesweite Gremien mit verschiedenen Akteurinnen und Akteuren	<input type="checkbox"/>
Zusätzliche Mittel von der Landesebene	<input type="checkbox"/>
Änderungen der Gesetze oder Vorgaben auf Landesebene	<input type="checkbox"/>
Einbindung eines Beirats	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit Projektträger	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>
Sonstige, und zwar: _____	<input type="checkbox"/>

J) Abschluss

Zum Abschluss freuen wir uns über Hinweise zur Ausgestaltung von Evaluationen von nationalen Förderprogrammen wie die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ sowie ergänzende Erläuterungen und weitere Rückmeldungen.

**32. Bitte teilen Sie uns die größten Mehrwerte, die Sie aufgrund Ihrer Verbundkonstellation erreichen konnten und die größten Herausforderungen in Ihren Aktivitäten als Verbundprojekt mit. (Frage wurde nur Verbundprojekten gestellt)**

Die größten Mehrwerte, die erreicht werden konnten, da wir uns als Verbund aufgestellt haben:

---

---

Die größten Herausforderungen, denen wir begegnet sind aufgrund der Zusammenarbeit im Verbund:

---

---

**33. Ramboll war mit der Evaluation beider Förderphasen befasst. Welche Rückmeldungen wollen Sie geben, was bei zukünftigen Evaluationsaufträgen für vergleichbare nationale Vorhaben berücksichtigt werden sollte?"**

Dies sollte für zukünftige Evaluationsvorhaben übernommen werden:

---

---

Dies sollte bei zukünftigen Evaluationsvorhaben anders gestaltet werden:

---

---



**34. Sie finden hier nun die Gelegenheit für ergänzende Erläuterungen und Hinweise.**

---

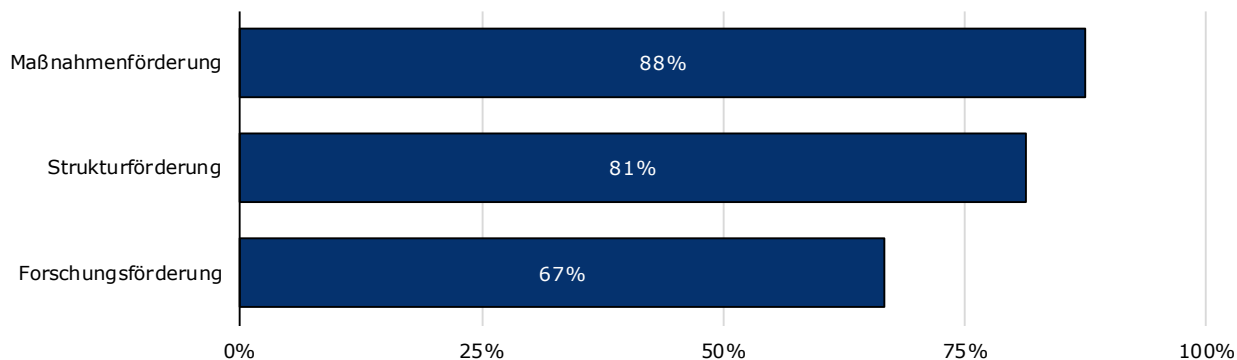
---

**Sie sind nun am Ende des Fragebogens angelangt. Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme im Rahmen der Evaluation der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“!**

## 2.4 Daten des Programm-Monitorings im Wellenvergleich

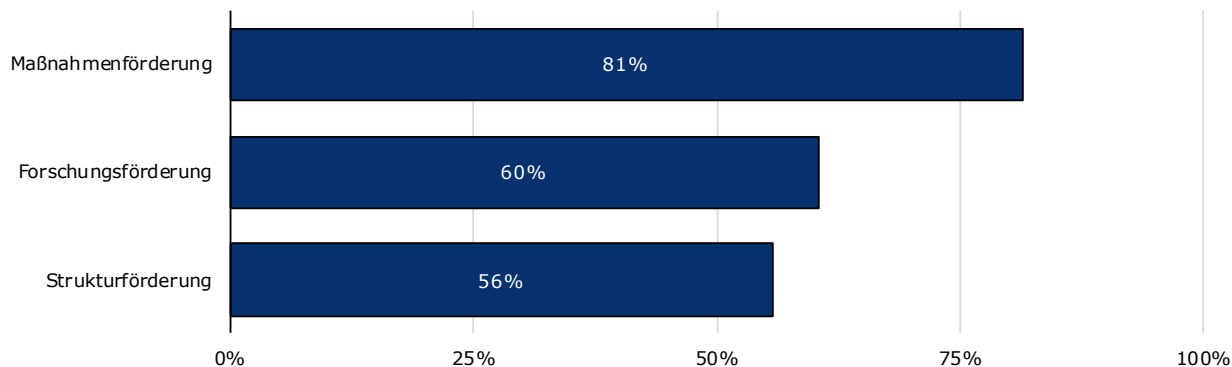
### 2.4.1 Profilierung und Optimierung der Strukturen der Lehrerbildung

Abbildung 1: Charakterisierung der ersten Förderrichtlinie



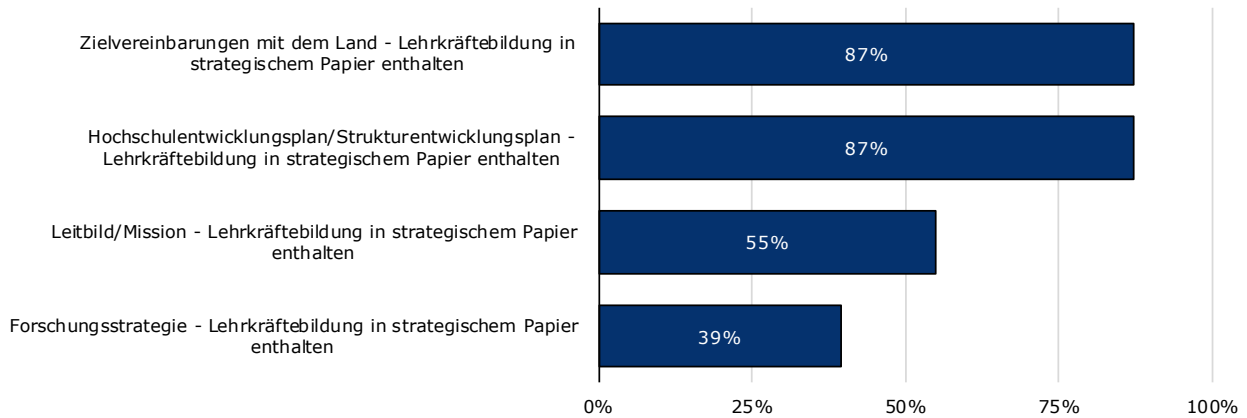
Frage: Wie würden Sie die erste Förderrichtlinie von 2014 charakterisieren entlang dieser drei Typen?  
Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=48)

Abbildung 2: Charakterisierung der zusätzlichen Förderrichtlinie



Frage: Wie würden Sie die zusätzliche Förderrichtlinie (Digitalisierung und Lehramt an beruflichen Schulen) von 2018 charakterisieren entlang dieser drei Typen?  
Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=43)

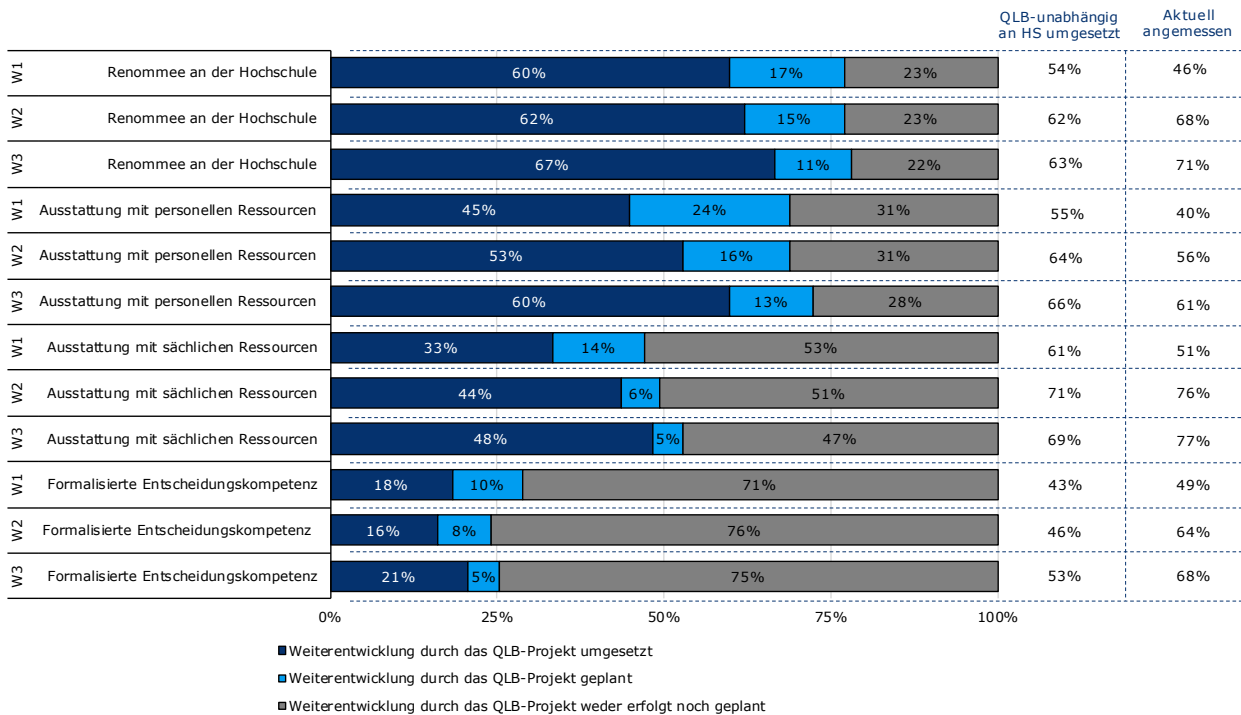
**Abbildung 3: Verankerung der Lehrkräftebildung in strategischen Hochschulpapieren**



Frage: Bitte geben Sie an, ob die Lehrkräftebildung in den folgenden strategischen Papieren der Hochschule festgehalten wird.

Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=71)

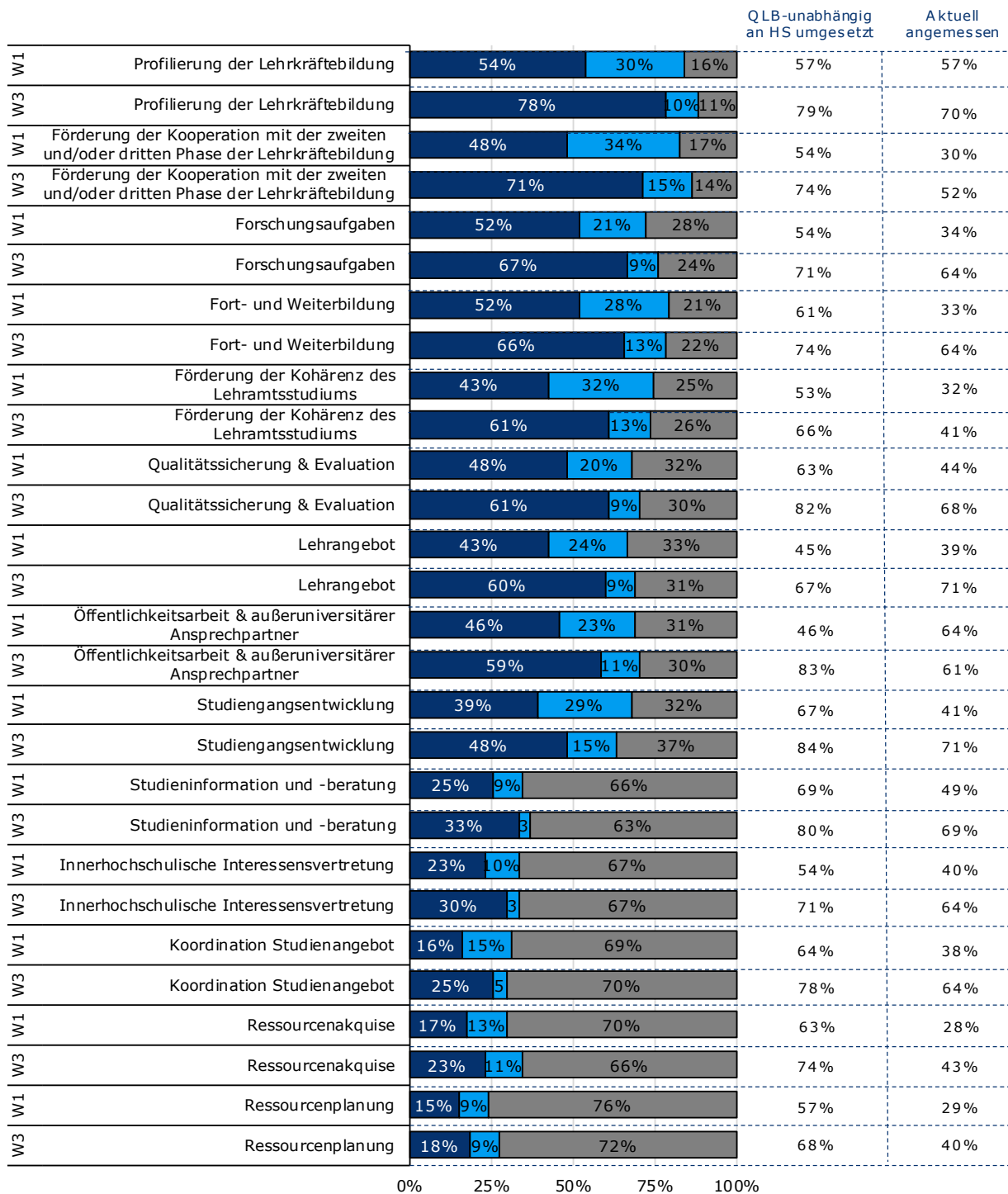
**Abbildung 4: Weiterentwicklung der Rahmenbedingungen der Querstruktur im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezüglich seiner/ihrer Rahmenbedingungen weiterentwickelt?

Quelle: Programm Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=87), Welle 2 (W2) 2022 und Welle 3 (W3) 2023 (n=87)

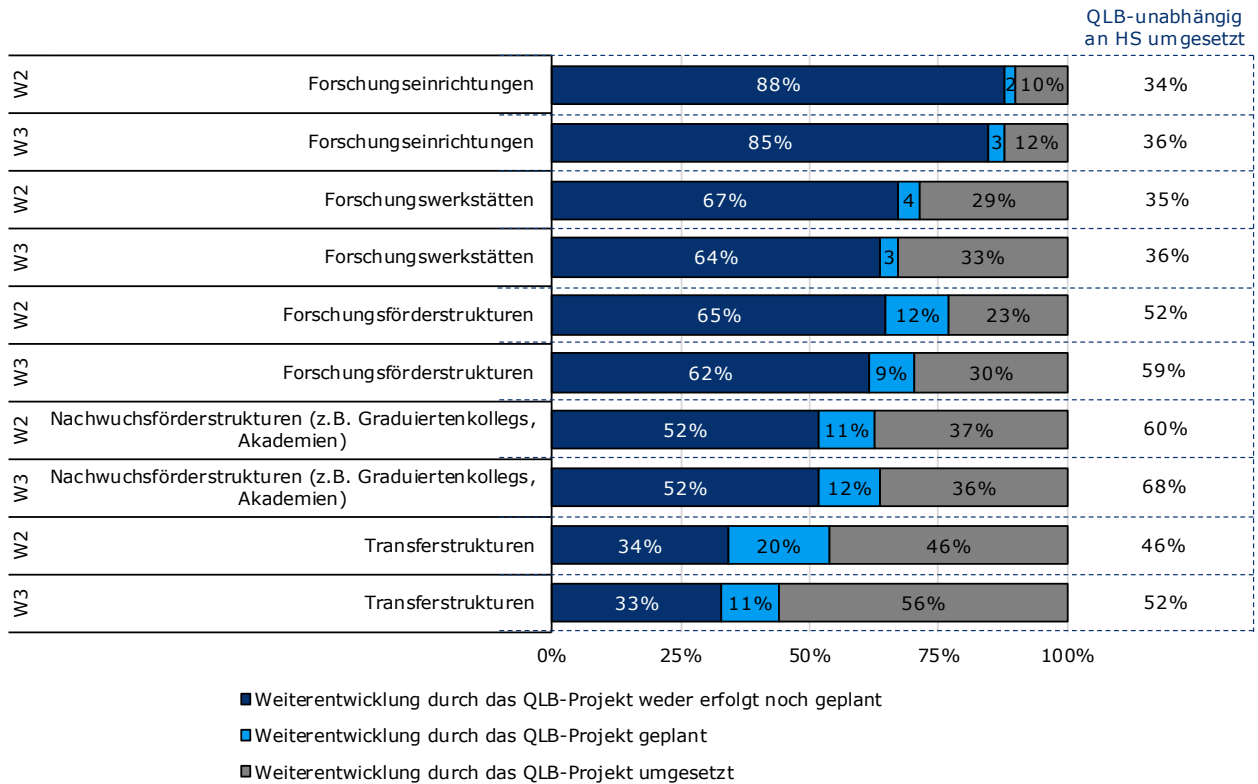
Abbildung 5: Weiterentwicklung der Aufgaben der Querstruktur im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"



- Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt umgesetzt
- Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt geplant
- Weiterentwicklung durch das QLB-Projekt weder erfolgt noch geplant

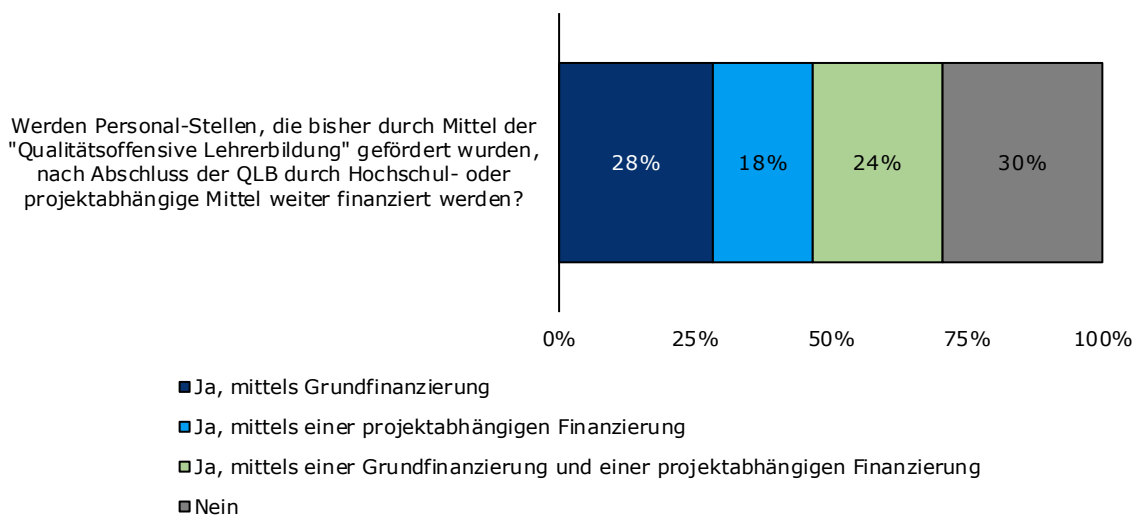
Frage: Inwiefern wird in Ihrem QLB-Projekt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezüglich seiner/ihrer Aufgaben weiterentwickelt?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=87) und Welle 3 (W3) 2023 (n=87)

Abbildung 6: Förderung zusätzlicher Querstrukturen im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"



Frage: Inwiefern werden in Ihrem QLB-Projekt Strukturen neben einem möglichen Zentrum für Lehrkräftebildung oder einer School of Education gefördert?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (W2) 2022 (n=91) und Welle 3 (W3) 2023 (n=91)

Abbildung 7: Finanzierung von Personalstellen nach Ende der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"



Frage: Werden Personal-Stellen, die bisher durch Mittel der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gefördert wurden, nach Abschluss der QLB durch Hochschul- oder projektabhängige Mittel weiter finanziert werden?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023) (n=88)

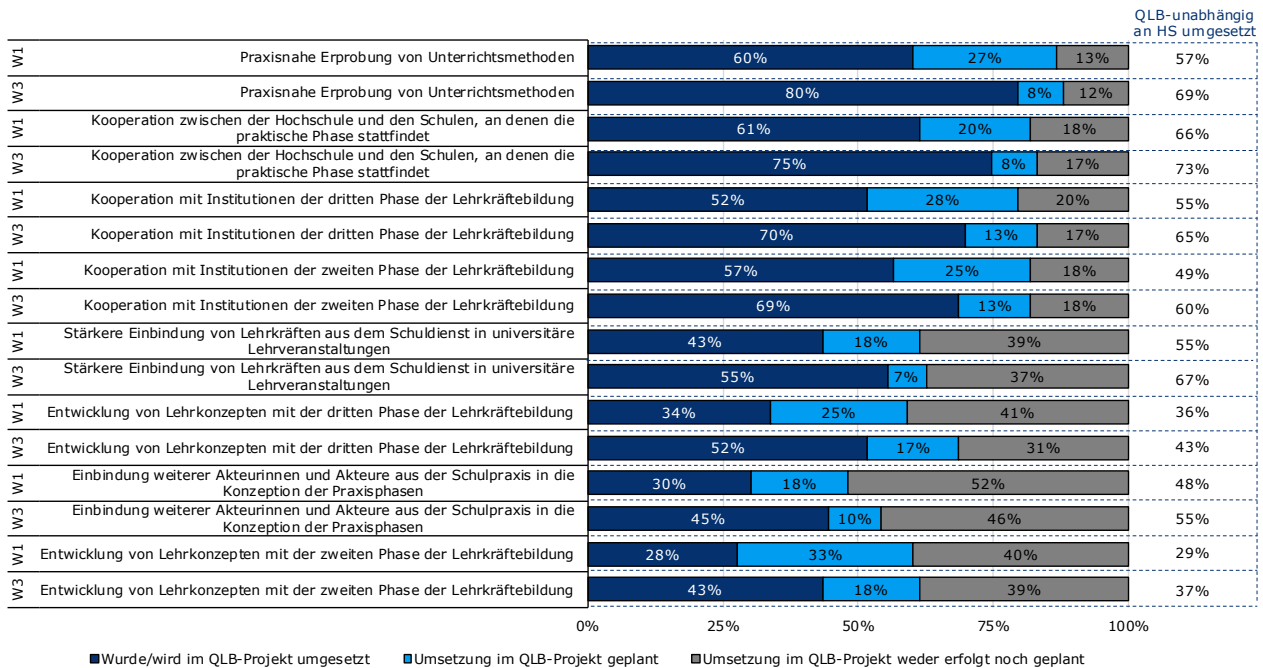
**Abbildung 8: Anzahl an Personalstellen, die durch die Fördermittel der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" geschaffen und nach Förderende verstetigt werden (absolute Zahlen)**

	Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in die <b>Grundfinanzierung</b> überführt werden (Zusage vorhanden)			Anzahl an Stellen, die nach dem Förderende in eine <b>projektabhängige Finanzierung</b> überführt werden		<b>Gesamt</b> Stellenanzahl gesamt
	Stellenanzahl gesamt	Davon befristet zugewiesen	Gesamt in VZÄ (unabhängig von Befristungen)	Stellenanzahl gesamt	Gesamt in VZÄ	
<b>Professuren</b> (W1/W2/W3; mit oder ohne tenure-track)	<b>25</b>	-	-	<b>0</b>	-	<b>25</b>
<b>Wissenschaftliche Mitarbeitende</b>	<b>78</b>	18	66,94	<b>90</b>	68,48	<b>168</b>
<b>Abgeordnete Lehrkräfte</b>	<b>12</b>	4	9	<b>4</b>	1,65	<b>16</b>
<b>Assistenz/technische Mitarbeitende</b> (z. B. Sekretariat, IT)	<b>8,75</b>	0	6,9	<b>3</b>	2	<b>11,75</b>
<b>Sonstige, und zwar:</b>	<b>28</b>	1	19,92	<b>13</b>	9,92	<b>41</b>
<b>Gesamt</b>	<b>151,75</b>	23		<b>110</b>		<b>261,75</b>

Frage: Bitte machen Sie im Folgenden Angaben zu der Anzahl an Personal-Stellen, die durch die Fördermittel der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geschaffen wurden und nach Förderende verstetigt werden.  
Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023) (n=60)

### 2.4.2 Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges

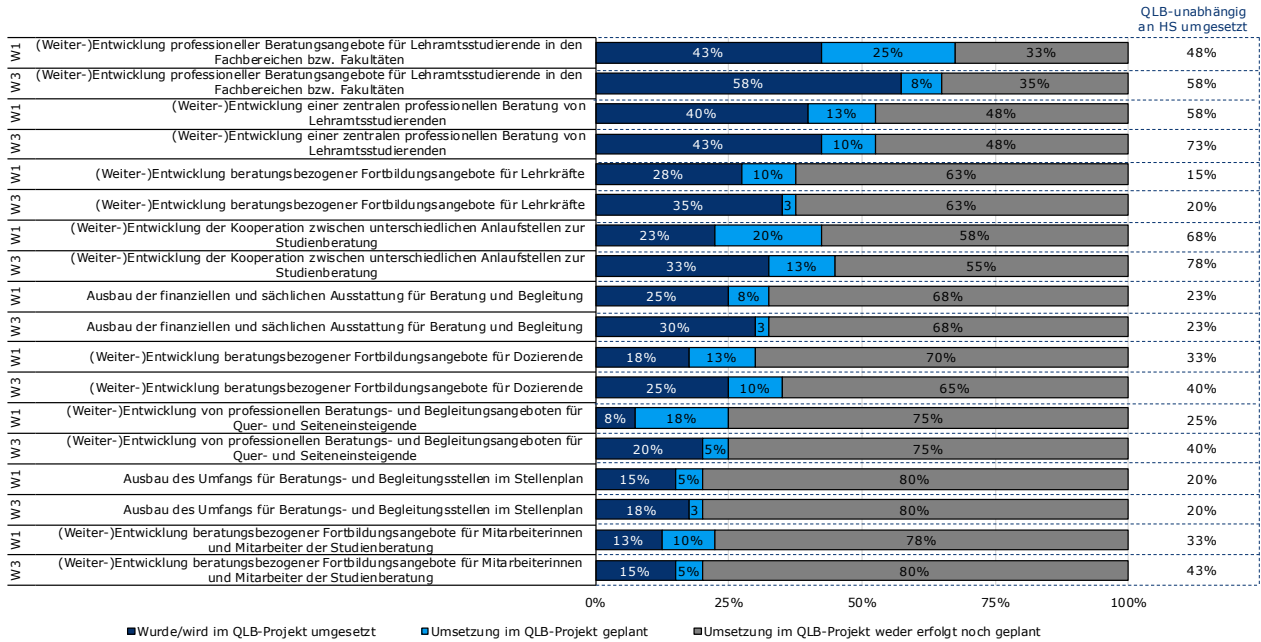
**Abbildung 9: Maßnahmen der Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Verbundprojekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine gemeinsame Arbeit der Verbundpartnerinnen und -partner in diesem Bereich schon unabhängig vom QLB-Verbundprojekt erfolgt(e).  
Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=83) und Welle 3 (W3) 2023 (n=83)

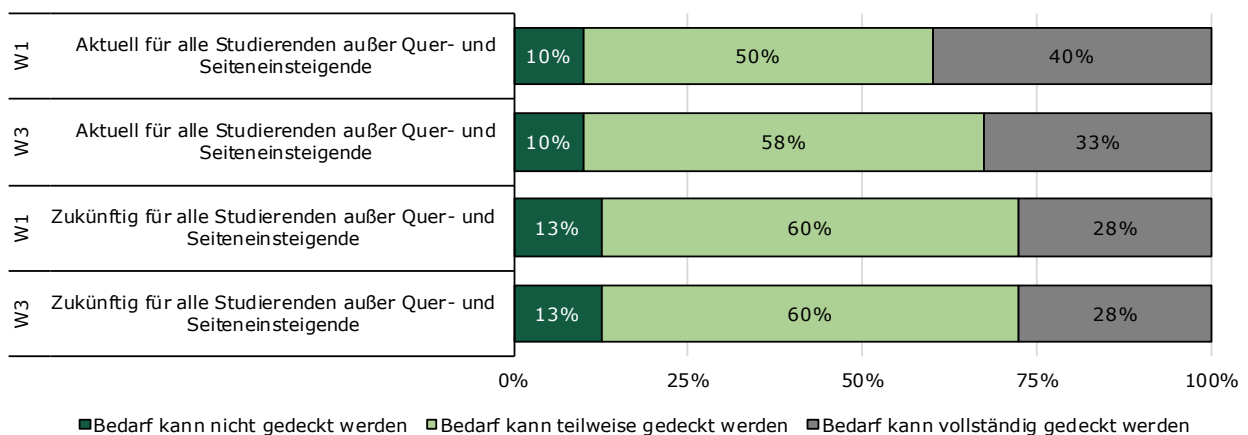
### 2.4.3 Verbesserung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden

**Abbildung 10: Maßnahmen zur strukturellen Weiterentwicklung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung von Studierenden in der Lehrkräftebildung durch die "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



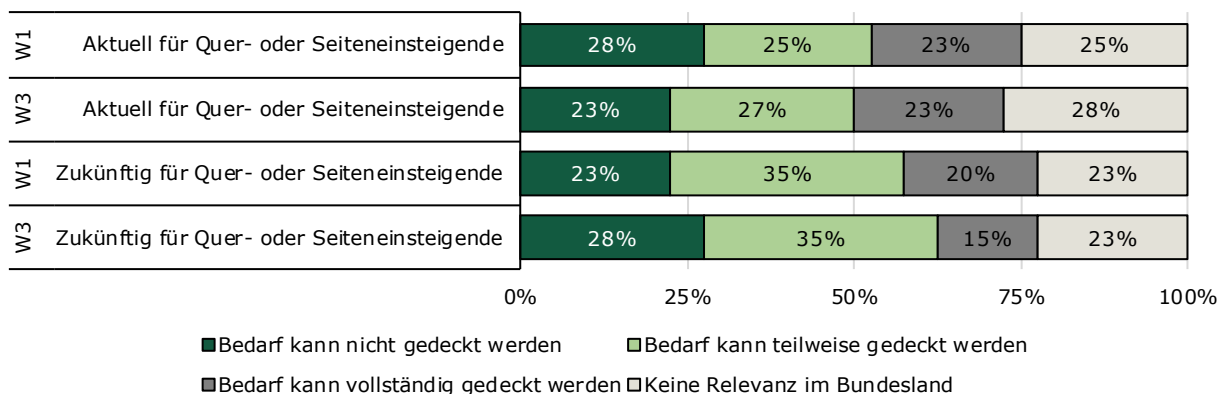
Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur strukturellen Weiterentwicklung der professionsbezogenen Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=40) und Welle 3 (W3) 2023 (n=40)

**Abbildung 11: Deckung des Bedarfs an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung durch die zu Verfügung stehenden Ressourcen ohne Quer- und Seiteneinstieg**



Frage: Bitte bewerten Sie nun, ob die aktuell zur Verfügung stehenden Ressourcen (inkl. die der QLB-Förderung) den aktuellen und den von Ihnen angenommenen zukünftigen Bedarf an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung – ausgenommen Quer- und Seiteneinsteigende – decken können. Geben Sie bitte zusätzlich an, ob Maßnahmen in Ihrem QLB-Projekt zur Bedarfsdeckung beitragen.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=40) und Welle 3 (W3) 2023 (n=40)

**Abbildung 12: Deckung des Bedarfs an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Studierenden in der Lehrkräftebildung durch die zu Verfügung stehenden Ressourcen – inklusive Quer- und Seiteneinstieg**

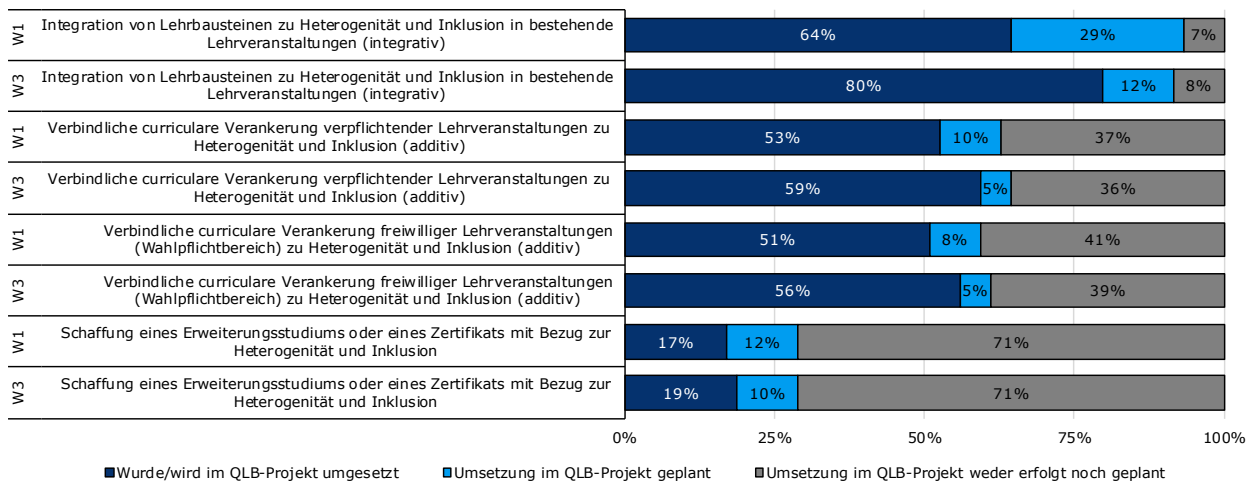


Frage: Bitte bewerten Sie nun, ob die aktuell zur Verfügung stehenden Ressourcen (inkl. die der QLB-Förderung) den aktuellen und den von Ihnen angenommenen zukünftigen Bedarf an professionsbezogener Beratung und Begleitung der Quer- und Seiteneinsteigenden in der Lehrkräftebildung decken können. Geben Sie bitte zusätzlich an, ob Maßnahmen in Ihrem QLB-Projekt zur Bedarfsdeckung beitragen.

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=40) und Welle 3 (W3) 2023 (n=40)

### 2.4.4 Fortentwicklung der Lehrerbildung in Bezug auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion

**Abbildung 13: Verbindliche curriculare Verankerung und Vermittlung von Lernkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion als Bestandteil der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**

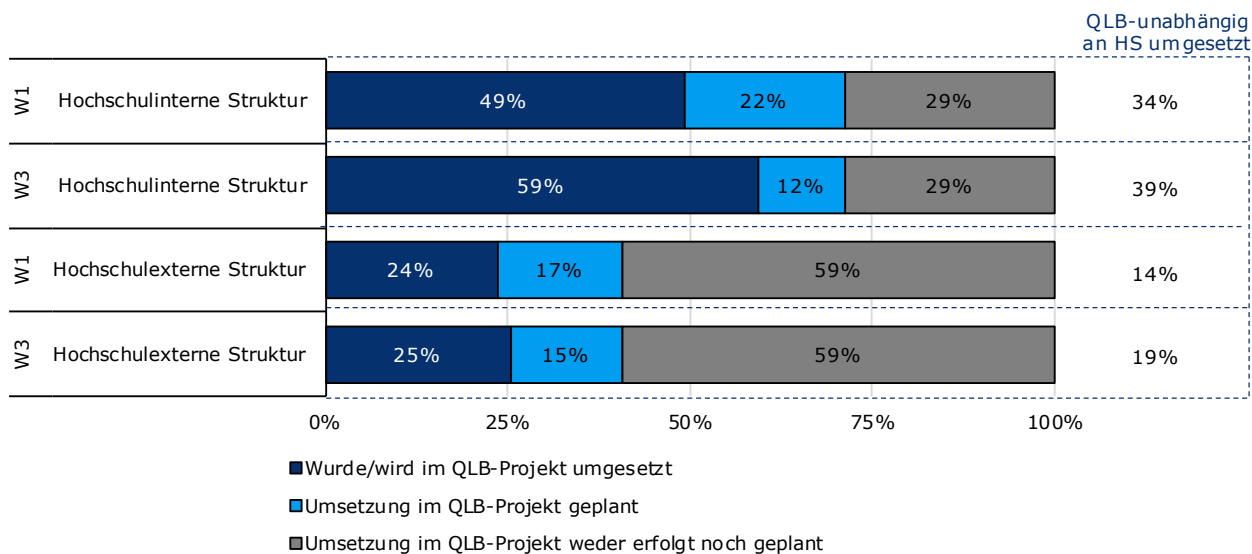


Frage: Inwiefern ist die verbindliche curriculare Verankerung von Lehrveranstaltungen und -bausteinen (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) zur Entwicklung von Einstellungen sowie zur Vermittlung von Lernkompetenzen im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=59) und Welle 3 (W3) 2023 (n=59)



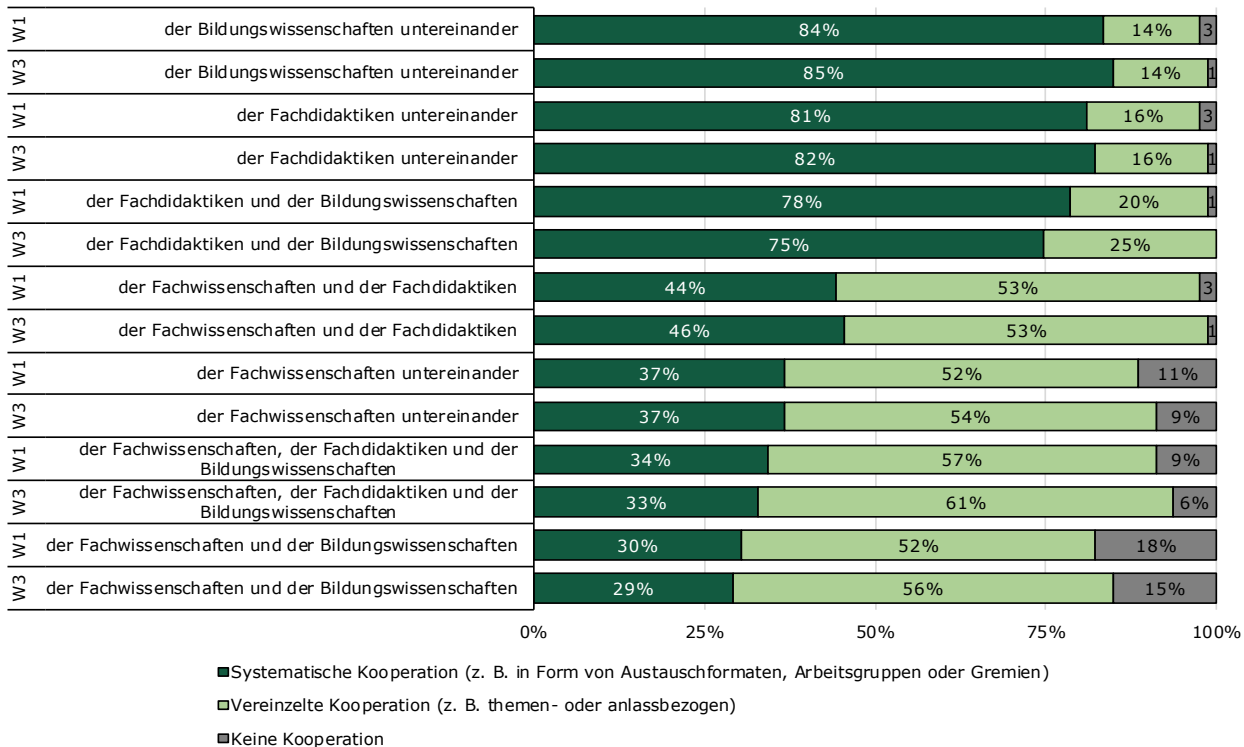
**Abbildung 14: Auf- und Ausbau von hochschulinternen und -externen Strukturen zur Unterstützung von Studierenden und Lehrkräften im Hinblick auf Heterogenität und Inklusion im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Inwiefern werden im Rahmen Ihres QLB-Projekts hochschulinterne und/oder hochschulexterne Strukturen zur Unterstützung von Studierenden und Lehrkräften im Schuldienst (auch im Vorbereitungsdienst) im Hinblick auf die Anforderungen der Heterogenität und Inklusion aufgebaut oder weiterentwickelt? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=59) und Welle 3 (W3) 2023 (n=59)

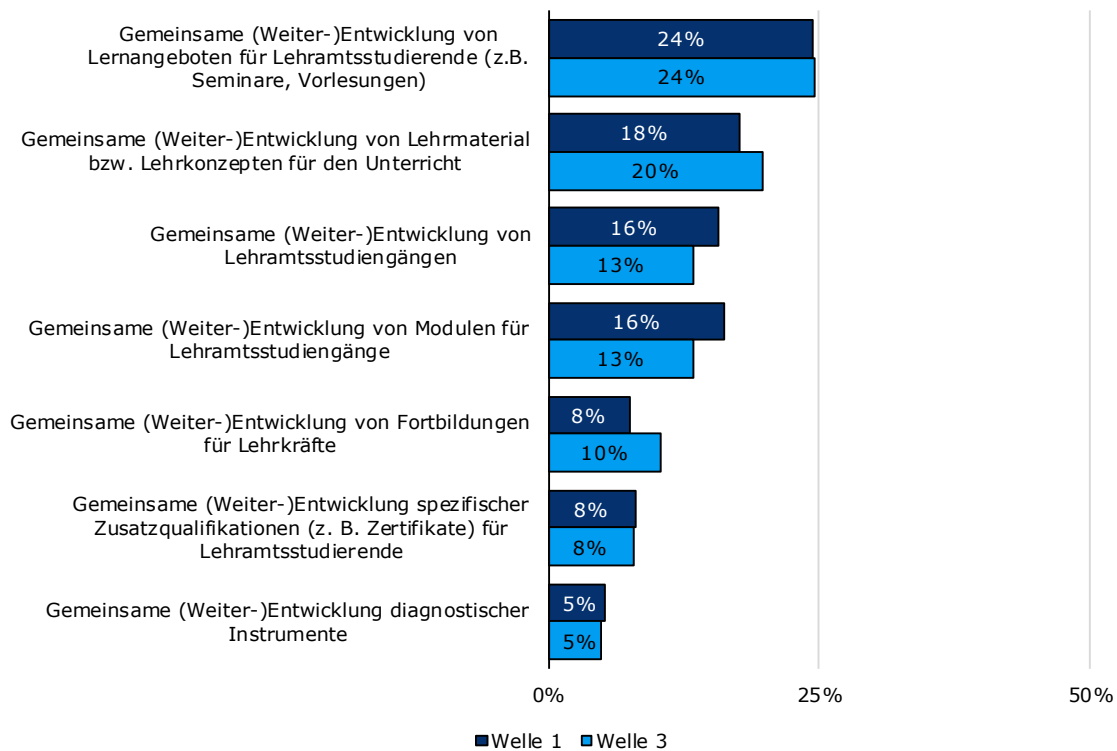
### 2.4.5 Fortentwicklung der Fachlichkeit, Didaktik und Bildungswissenschaften

**Abbildung 15: Kooperation der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften an den Hochschulen im Rahmen der Lehrkräftebildung**



Frage: Bitte geben Sie in der nachfolgenden Übersicht an, inwiefern die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und/oder Bildungswissenschaften an Ihrer Hochschule in Bezug auf die Lehrkräftebildung untereinander bzw. miteinander kooperieren.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=79) und Welle 3 (W3) 2023 (n=79)

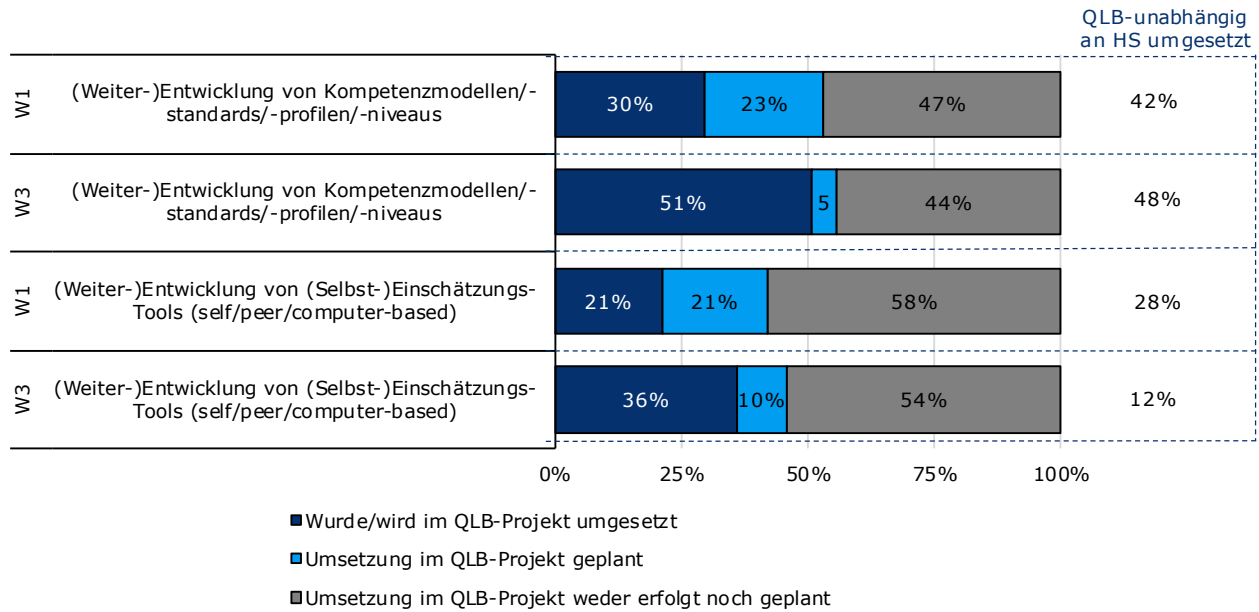
**Abbildung 16: Maßnahmen zur verbesserten Zusammenarbeit mit den Bezugswissenschaften**



Frage: Sie haben in Welle 1 des Programm-Monitorings angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt Maßnahmen bezüglich der Zusammenarbeit der Bezugswissenschaften umsetzen. Bitte geben Sie nun die beiden wichtigsten Maßnahmen an, die an Ihrem Standort maßgeblich zu einer verbesserten Zusammenarbeit beitragen.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=47) und Welle 3 (W3) 2023 (n=47)

### 2.4.6 Umsetzung, empirische Prüfung und Verankerung zukunftsweisende Maßnahmen zur Digitalisierung in der Lehrkräftebildung

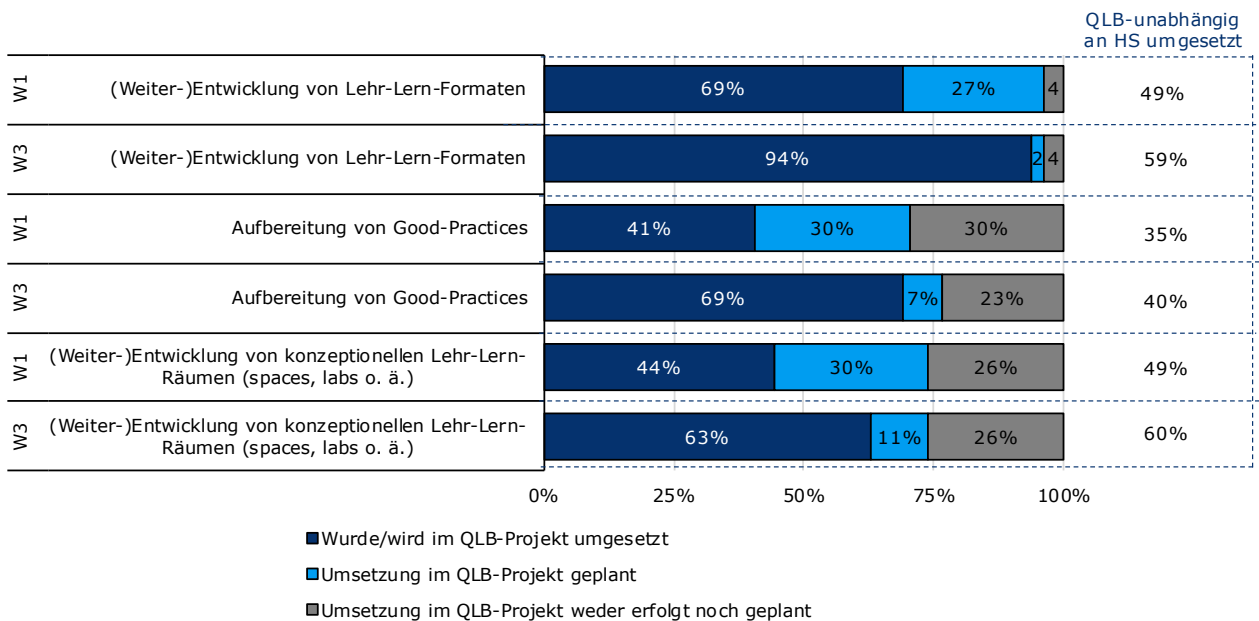
**Abbildung 17: Maßnahmen im Schwerpunkt "Digitalisierungsbezogene Kompetenzen" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=81) und Welle 3 (W3) 2023 (n=81)

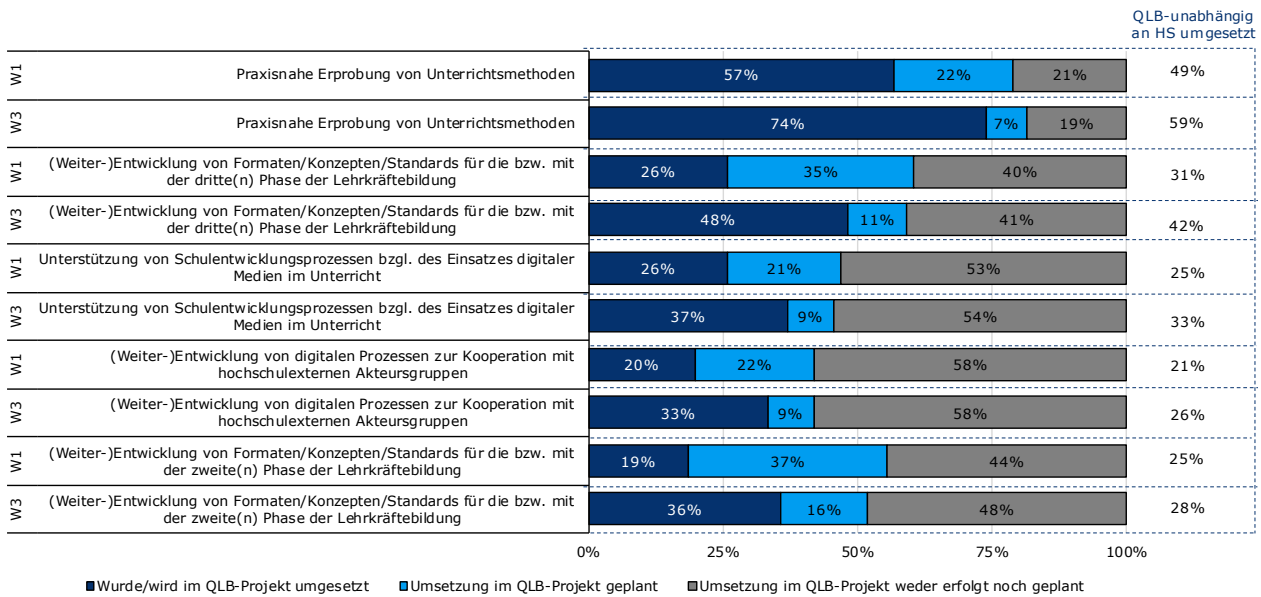
**Abbildung 18: Maßnahmen im Schwerpunkt "Lernkontexte in der Lehrerbildung" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=81) und Welle 3 (W3) 2023 (n=81)

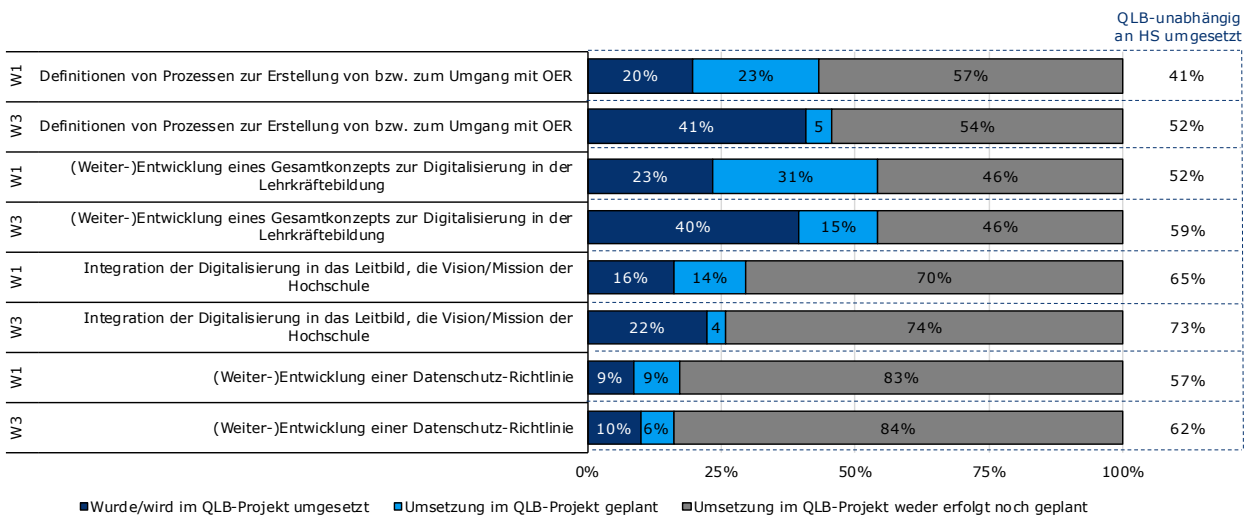
**Abbildung 19: Maßnahmen im Schwerpunkt "Theorie-Praxis-Verknüpfung" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=81) und Welle 3 (W3) 2023 (n=81)

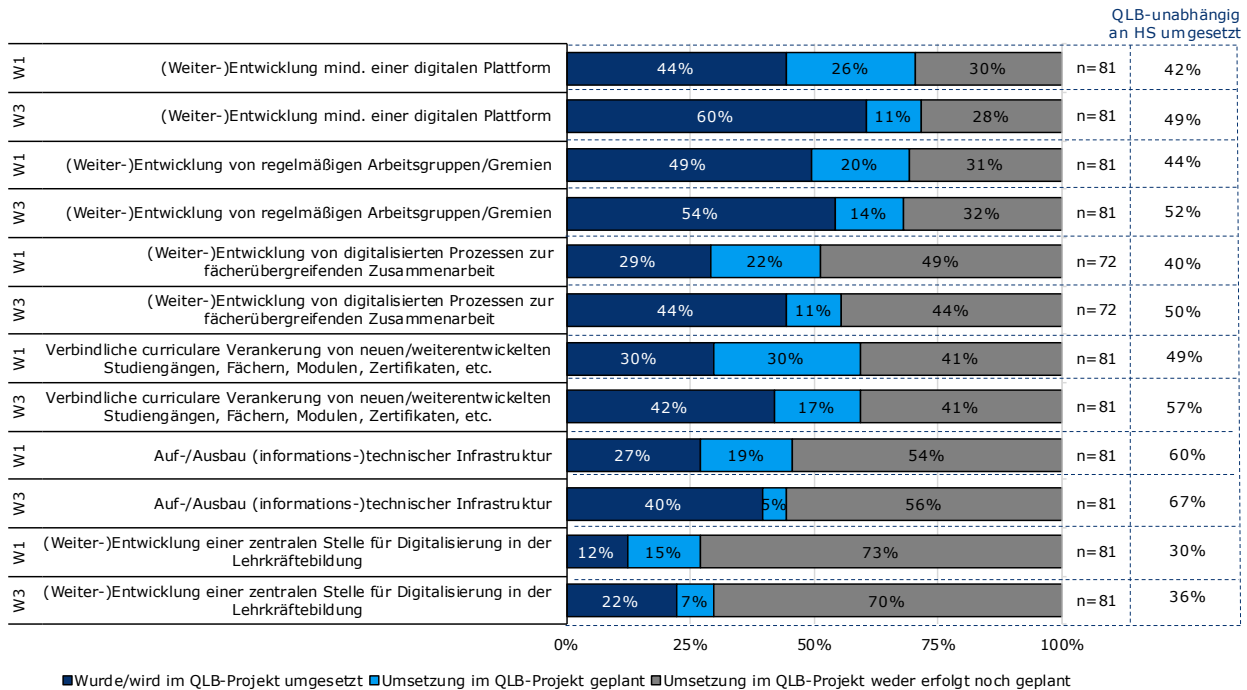
**Abbildung 20: Maßnahmen im Schwerpunkt "Strategische Maßnahmen" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=81) und Welle 3 (W3) 2023 (n=81)

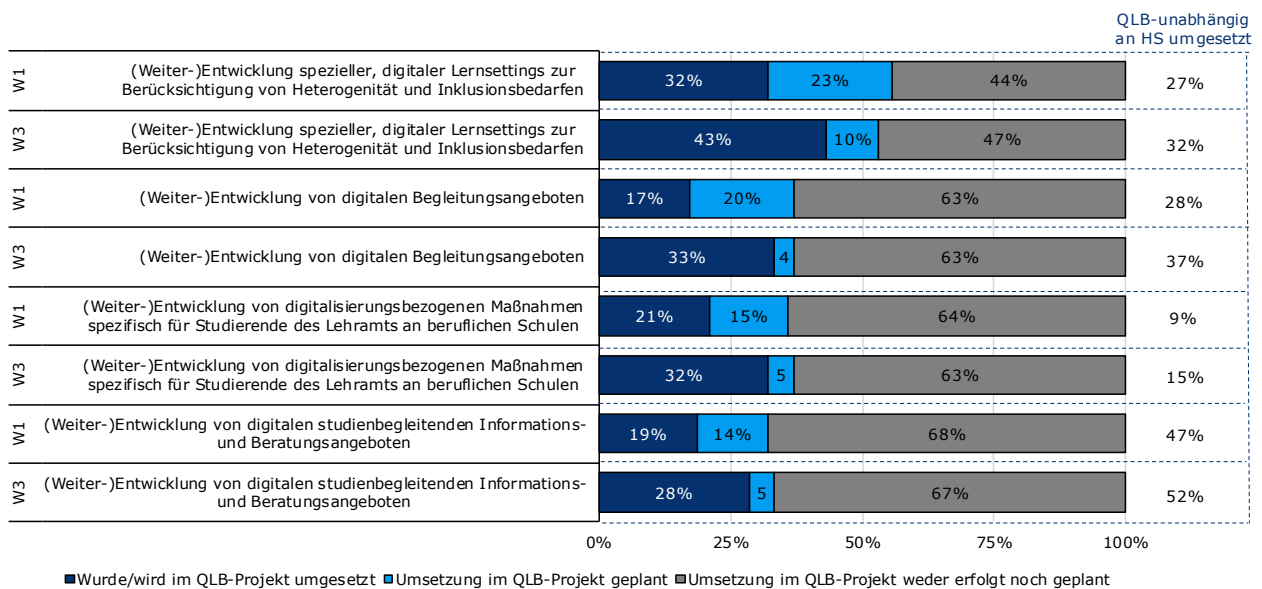
**Abbildung 21: Maßnahmen im Schwerpunkt "Strukturbildende Maßnahmen" zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 und Welle 3 (W3) 2023

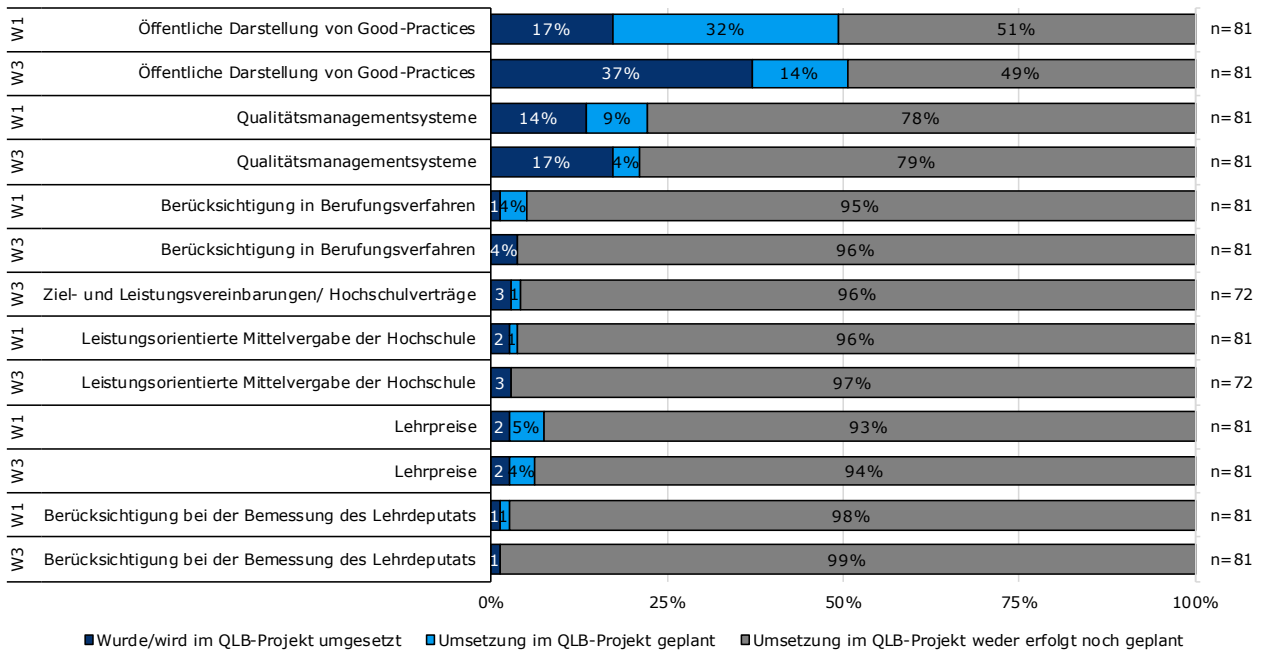
**Abbildung 22: zusätzliche Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

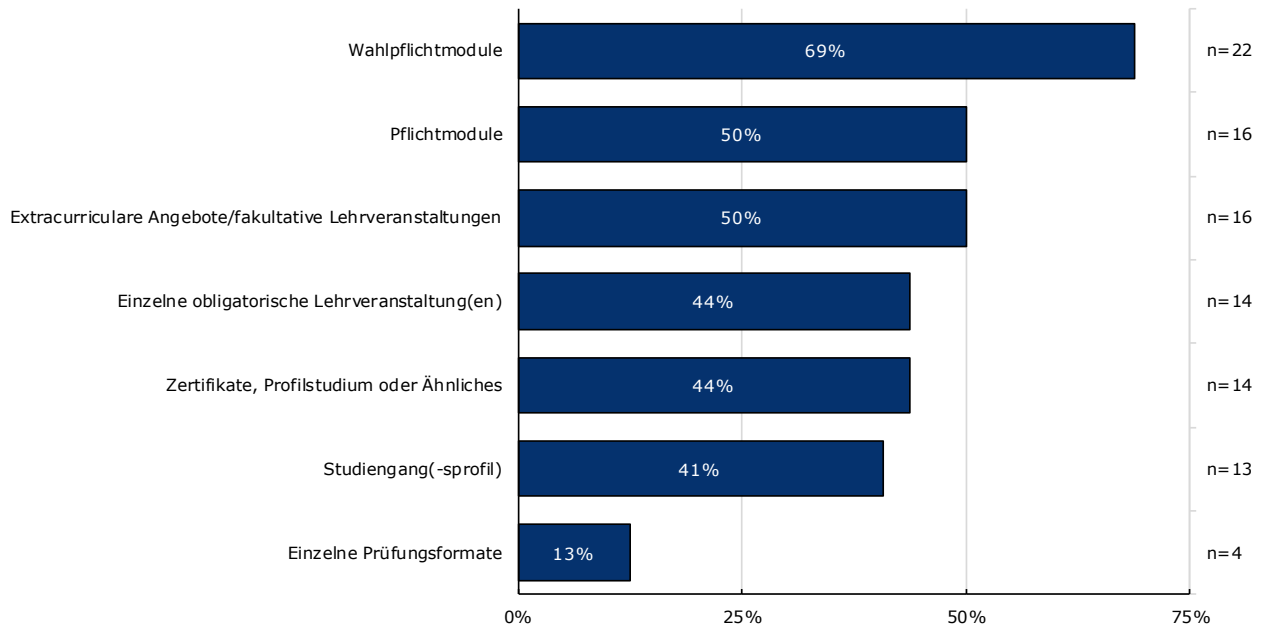
Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=81) und Welle 3 (W3) 2023 (n=81)

**Abbildung 23: Steuerungs- und Anreizstrukturen zur Weiterentwicklung der Digitalisierung**



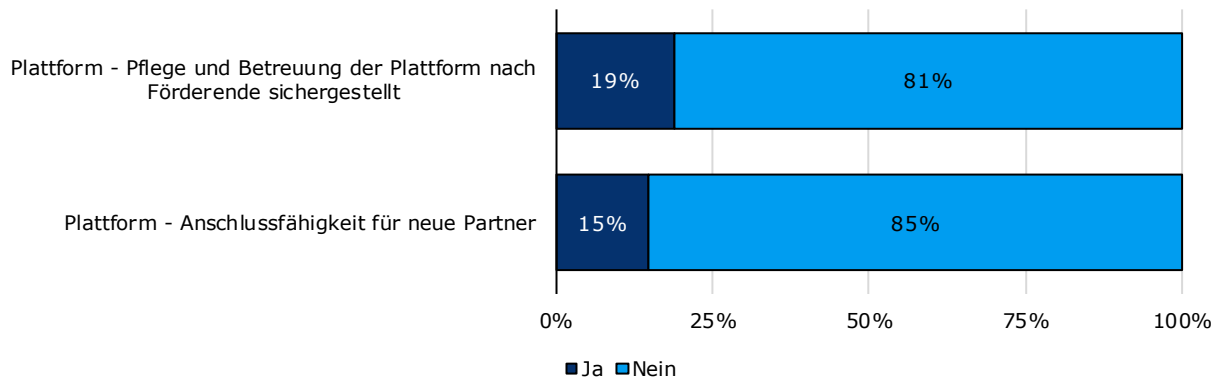
Frage: Inwiefern ist die (Weiter-)Entwicklung folgender Steuerungs- und Anreizstrukturen zur Weiterentwicklung der Digitalisierung Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 und Welle 3 (W3) 2023

**Abbildung 24: curriculare Verankerungen durch die "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Sie haben angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt verbindliche curriculare Verankerung(en) (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) umsetzen (werden). Bitte spezifizieren Sie nun, inwiefern dies in Bezug auf die konkrete Form erfolgt ist.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023)

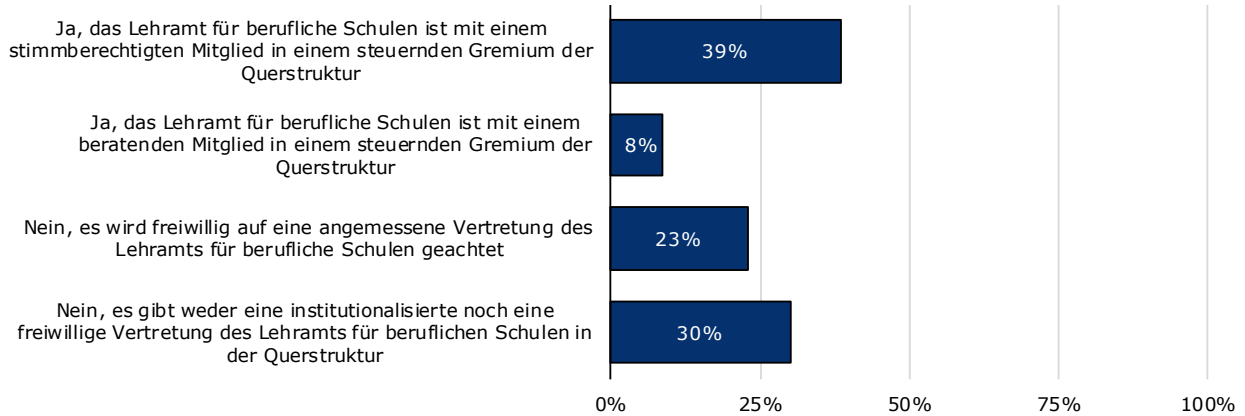
**Abbildung 25: Entwicklung digitaler Plattformen im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Sie haben angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt verbindliche curriculare Verankerung(en) (z. B. durch Prüfungsordnungen, Modulbeschreibungen, o. ä.) umsetzen (werden). Bitte spezifizieren Sie nun, inwiefern dies in Bezug auf die konkrete Form erfolgt ist.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023) (n=273)

### 2.4.7 Entwicklung und Umsetzung zukunftsweisender Maßnahmen, die das Lehramt für berufliche Schulen ausbauen und optimieren

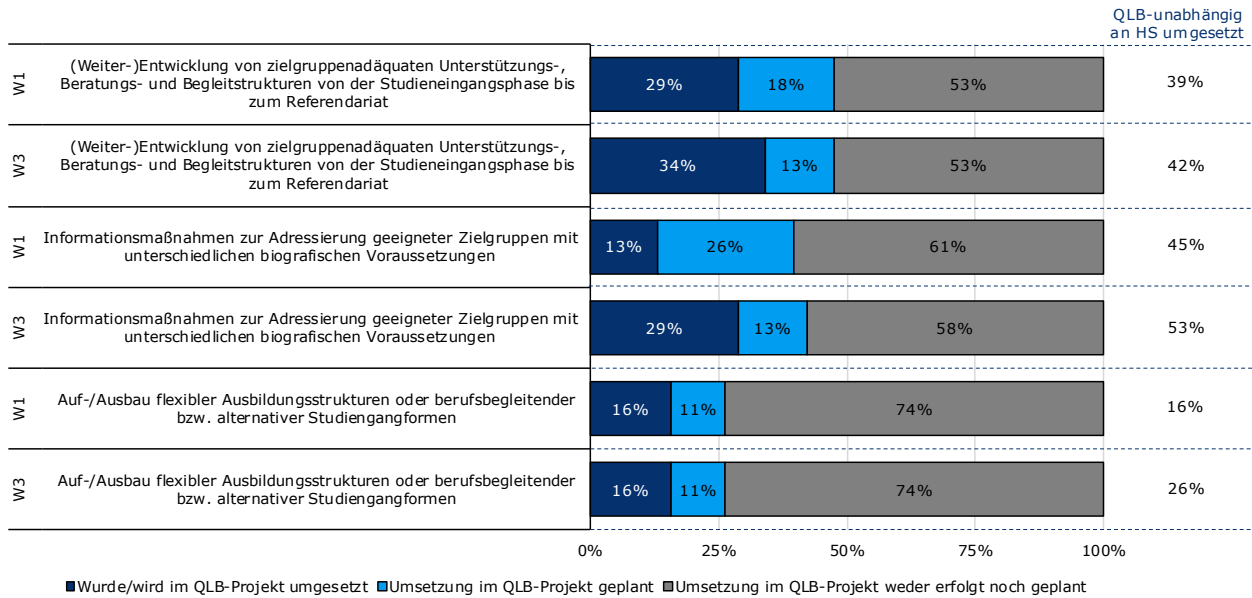
**Abbildung 26: Verankerung des beruflichen Lehramts in der Querstruktur**



Frage: Zuerst interessiert uns, inwiefern das Lehramt für berufliche Schulen institutionell mit der Querstruktur der Lehrkräftebildung Ihrer Hochschule verzahnt ist: Ist eine institutionelle Vertretung des Lehramts für berufliche Schulen als stimmberechtigtes oder beratendes Mitglied in einem der steuernden Gremien der Querstruktur der Lehrkräftebildung (Zentrum für Lehrkräftebildung, School of Education, etc.) an Ihrer Hochschule vorhanden?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023) (n=81)



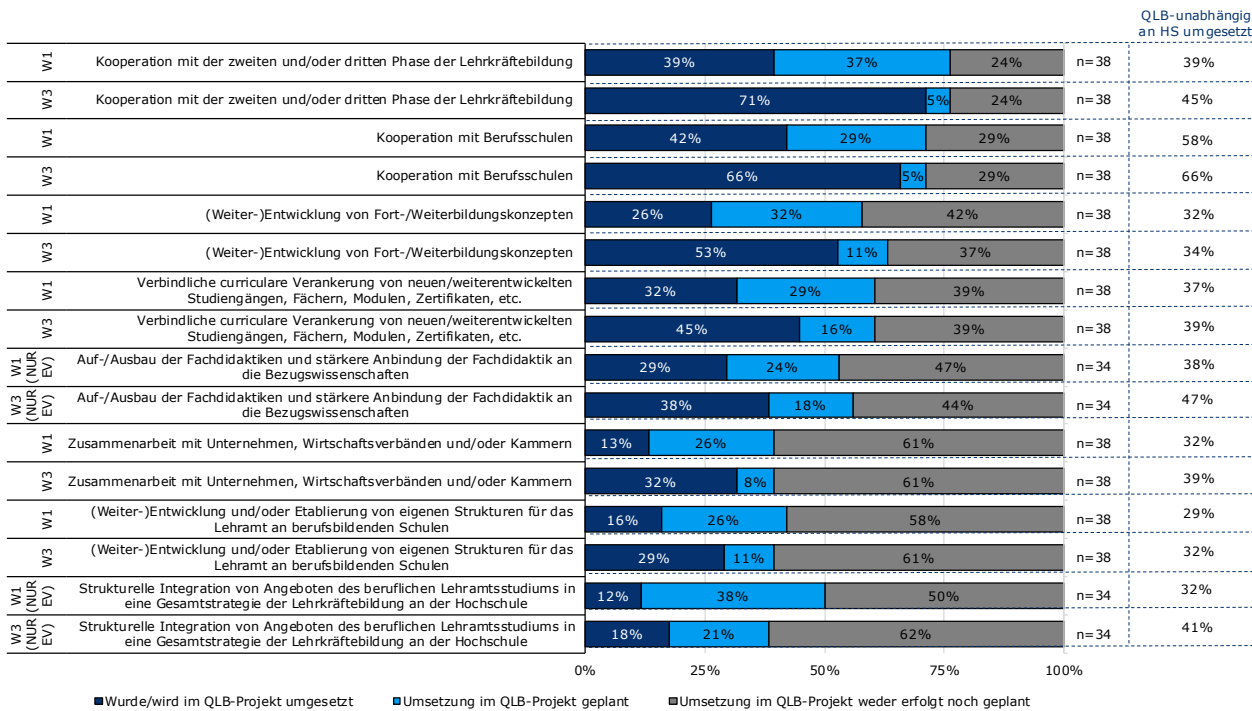
**Abbildung 27: Maßnahmen im Schwerpunkt "Rekrutierung von Studierenden und Stabilisierung von Entscheidungen" zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=38) und Welle 3 (W3) 2023 (n=38)

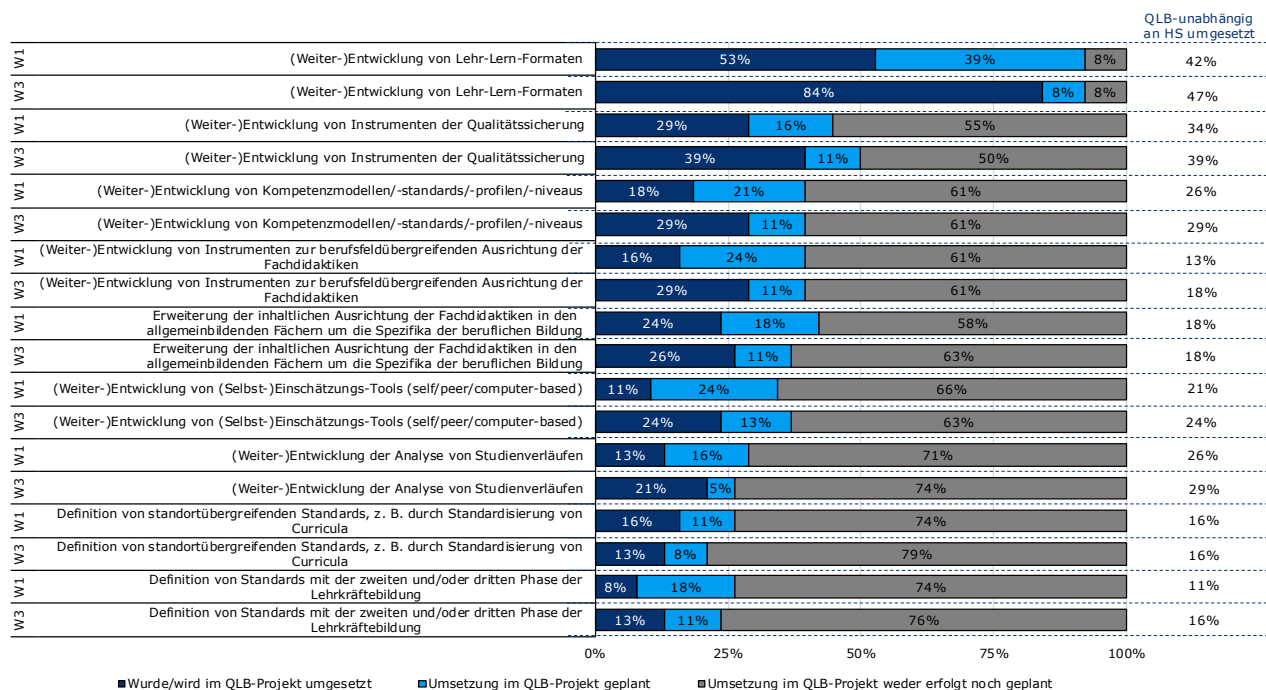
**Abbildung 28: Maßnahmen im Schwerpunkt "Strukturentwicklung" zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

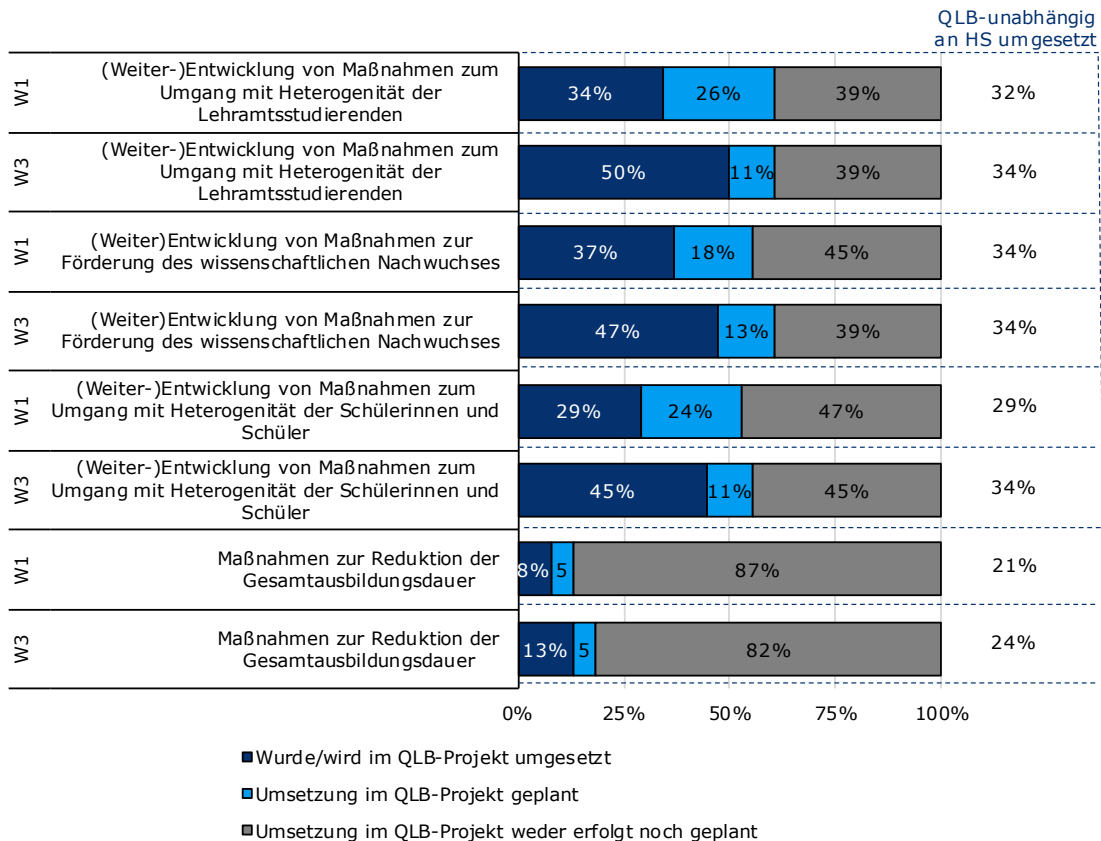
Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 und Welle 3 (W3) 2023

**Abbildung 29: Maßnahmen im Schwerpunkt "Qualitätssicherung und -entwicklung" zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=38) und Welle 3 (W3) 2023 (n=38)

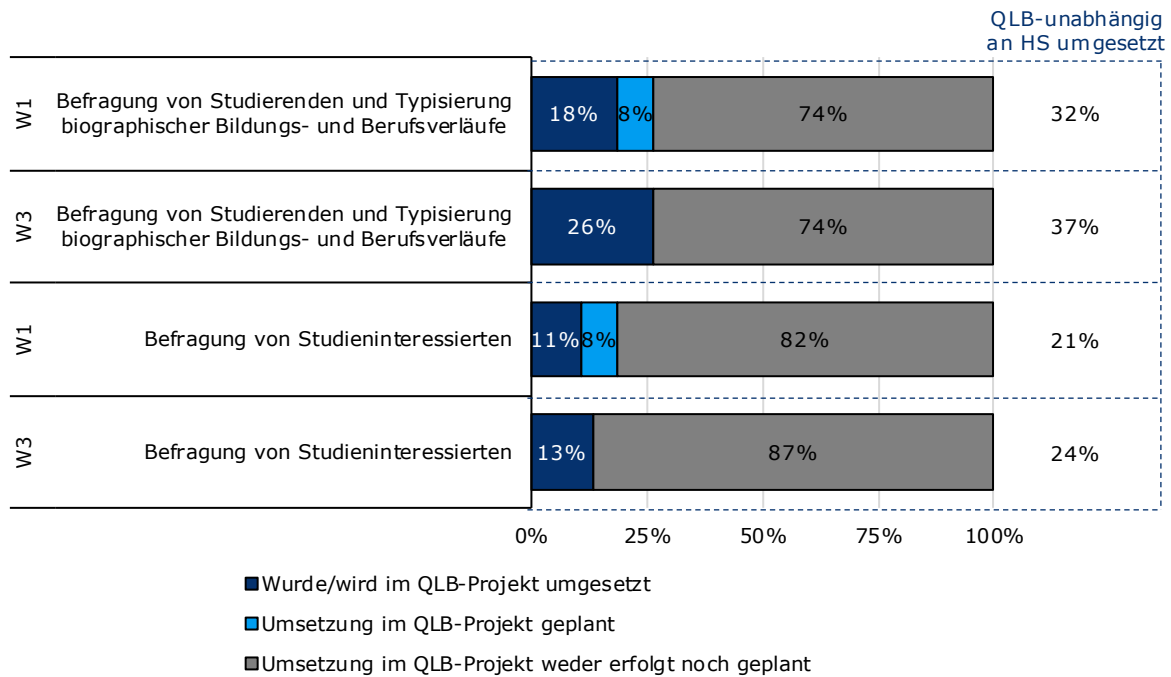
Abbildung 30: weitere Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen zur Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen Bestandteil Ihres QLB-Projekts? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).

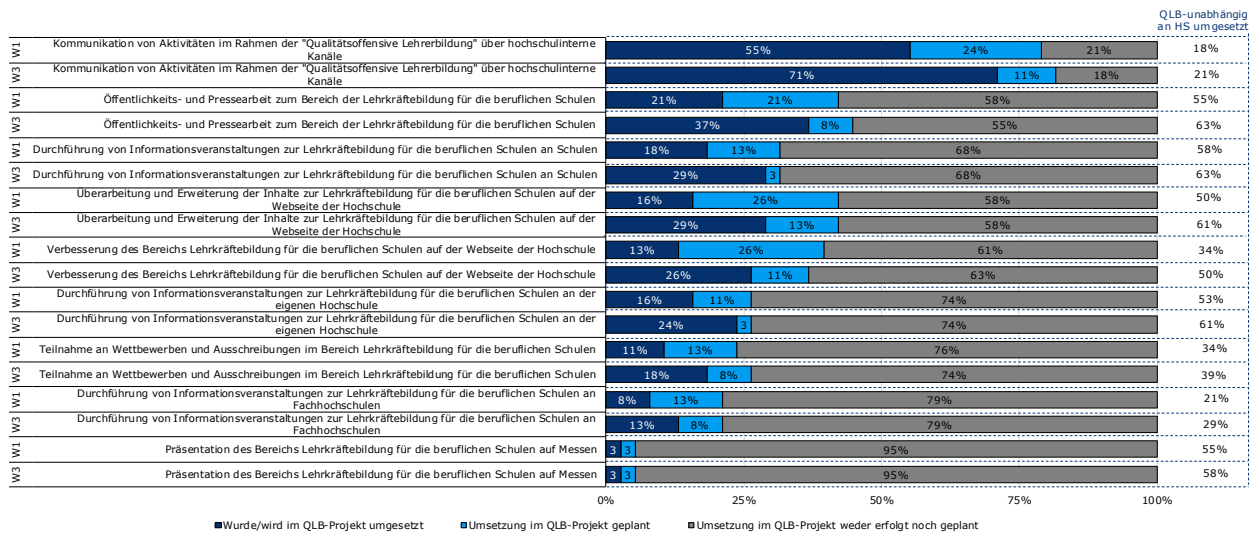
Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=38) und Welle 3 (W3) 2023 (n=38)

**Abbildung 31: Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen mithilfe der Maßnahme "Analyse der Zielgruppe"**



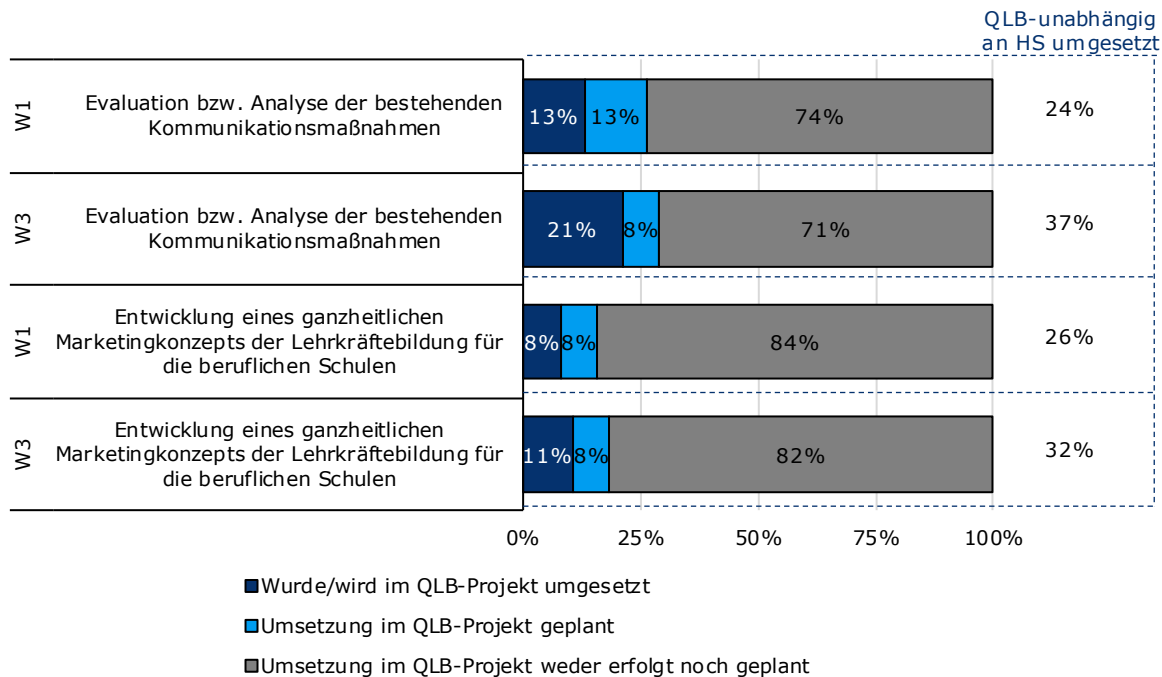
Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen Bestandteil Ihres QLB-Projekts, um die Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen bei den Studieninteressierten zu erhöhen? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=38) und Welle 3 (W3) 2023 (n=38)

**Abbildung 32: Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen mithilfe der Maßnahme "Kommunikationsmaßnahmen zur Ansprache von Studieninteressierten"**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen Bestandteil Ihres QLB-Projekts, um die Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen bei den Studieninteressierten zu erhöhen? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=38) und Welle 3 (W3) 2023 (n=38)

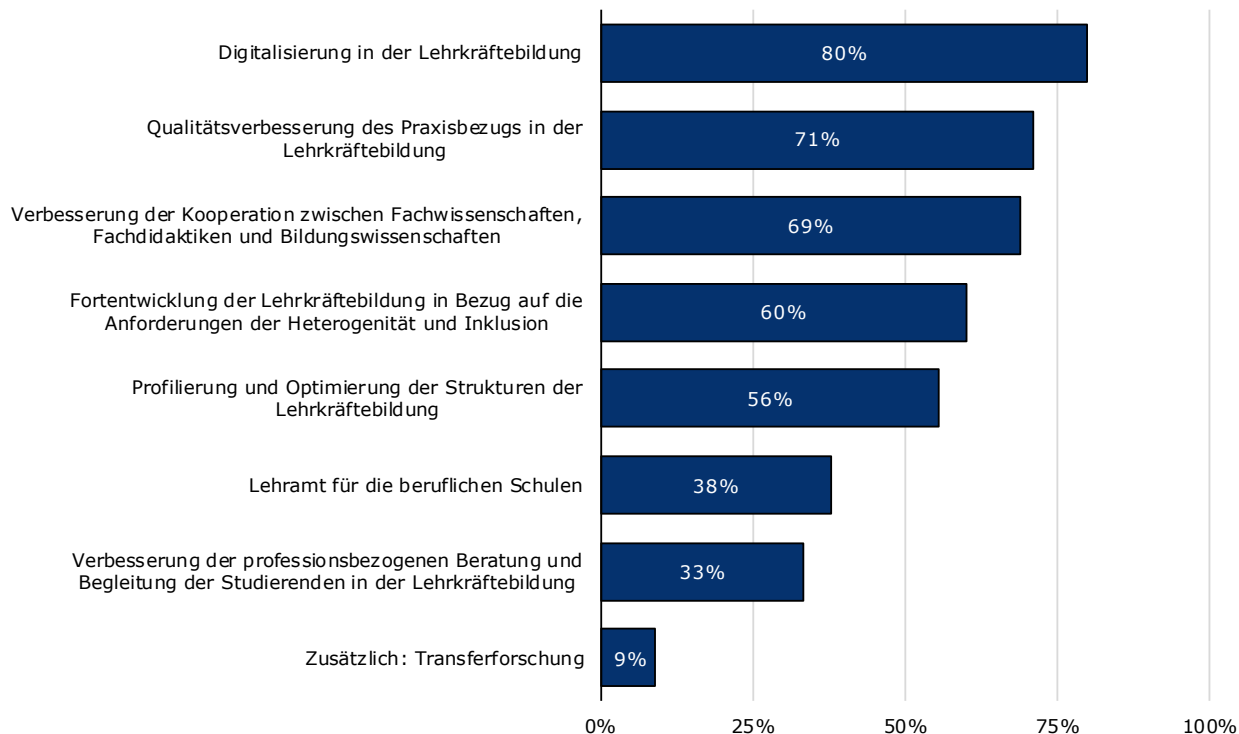
**Abbildung 33: Erhöhung der Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen durch weitere Maßnahmen**



Frage: Inwiefern sind folgende Maßnahmen Bestandteil Ihres QLB-Projekts, um die Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen bei den Studieninteressierten zu erhöhen? Geben Sie bitte zusätzlich an, ob eine Umsetzung der Maßnahme an Ihrer Hochschule schon unabhängig vom QLB-Projekt erfolgt(e).  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=38) und Welle 3 (W3) 2023 (n=38)

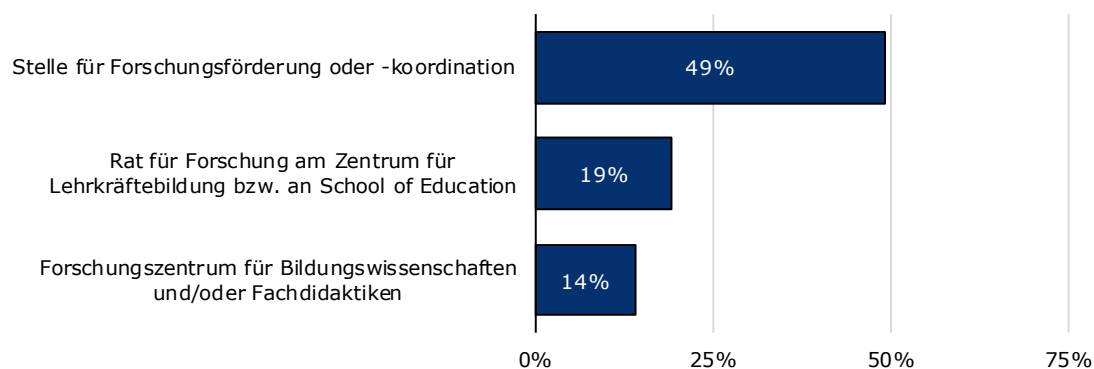
### 2.4.8 Forschung

**Abbildung 34: Handlungsfelder der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" in denen Forschungsvorhaben gefördert werden**



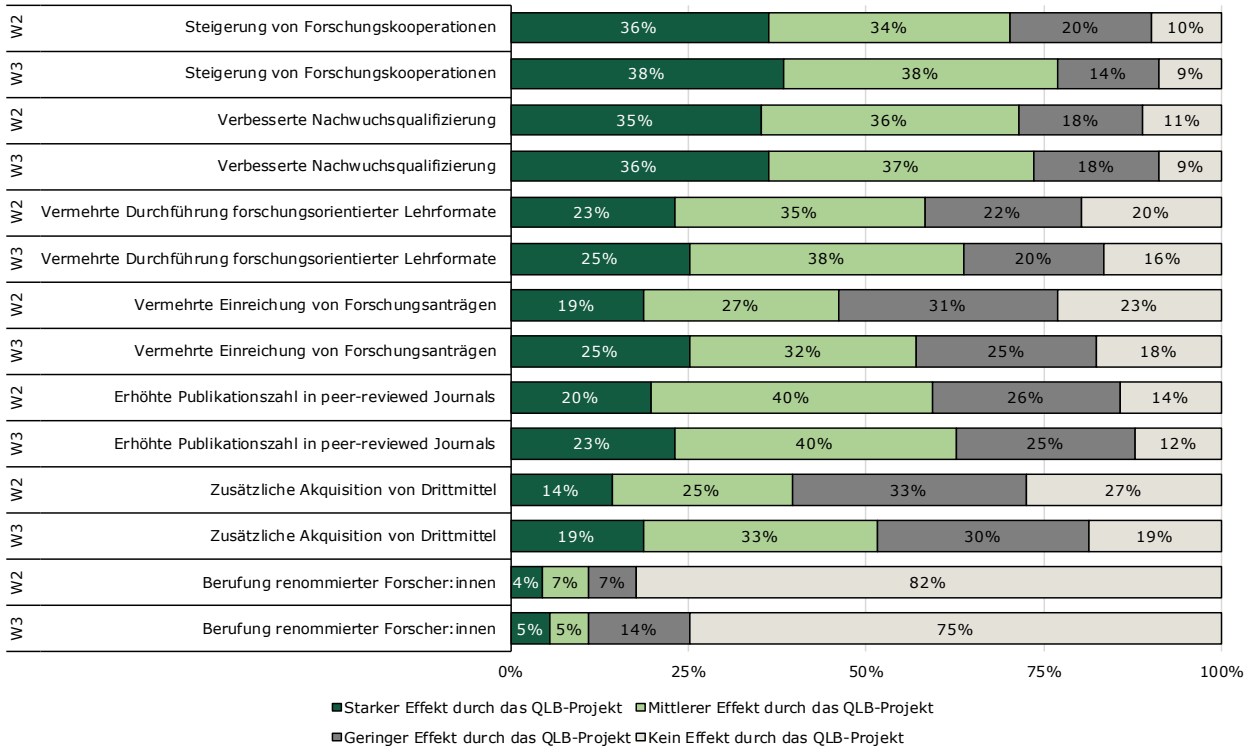
Frage: In welchen Handlungsfeldern der Förderrichtlinien werden durch die QLB bei Ihnen Forschungsvorhaben gefördert?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=90)

**Abbildung 35: Strukturen der Forschungsförderung der Querstruktur**



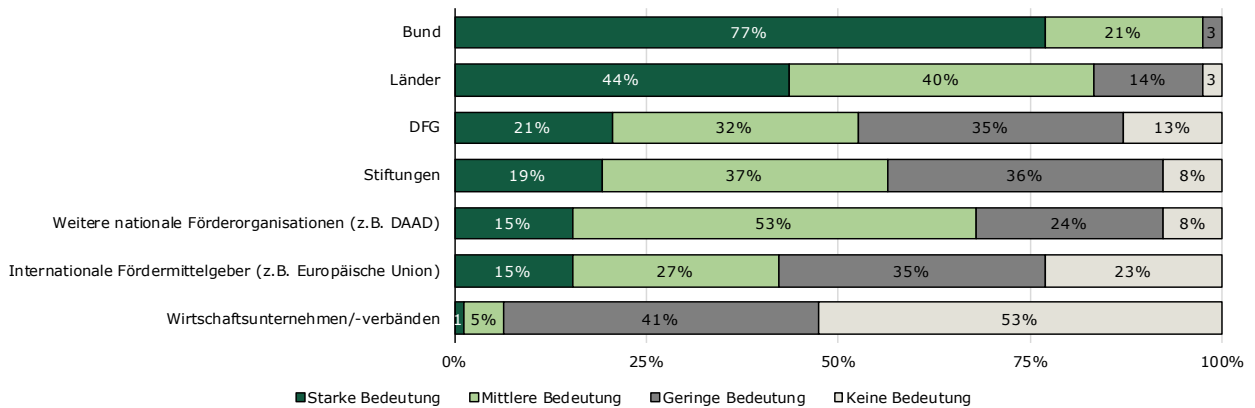
Frage: Welche Strukturen der Forschungsförderung sind am Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. an der School of Education oder darüber hinaus für Akteure der Lehrkräftebildung vorhanden?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=57)

**Abbildung 36: forschungsbezogene Effekte durch die "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



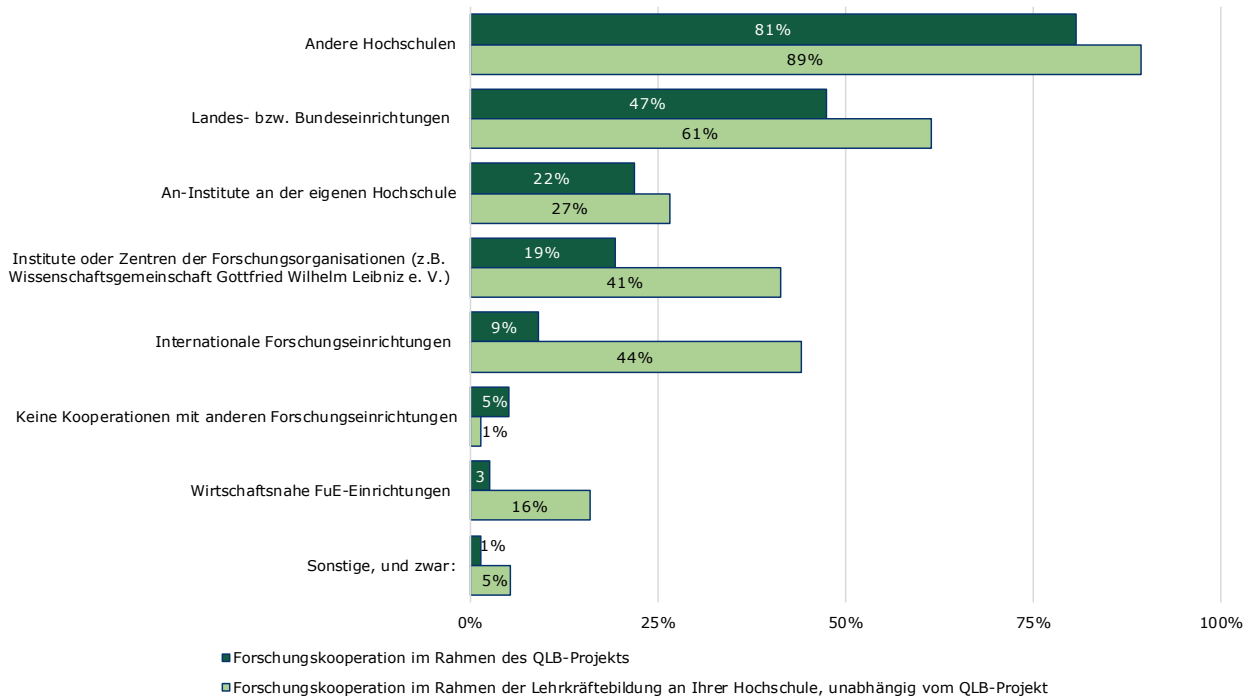
Frage: Bitte bewerten Sie, inwiefern Ihr QLB-Projekt und die damit verbundene Förderung Effekte auf die folgenden forschungsbezogenen Aspekte in Bezug auf die Lehrkräftebildung hat bzw. hatte.  
 Quelle: Programm Monitoring Welle 2 (W2) 2022 (n=91) und Welle 3 (W3) 2023 (n=91)

**Abbildung 37: Bedeutung von Drittmittelgeber:innen**



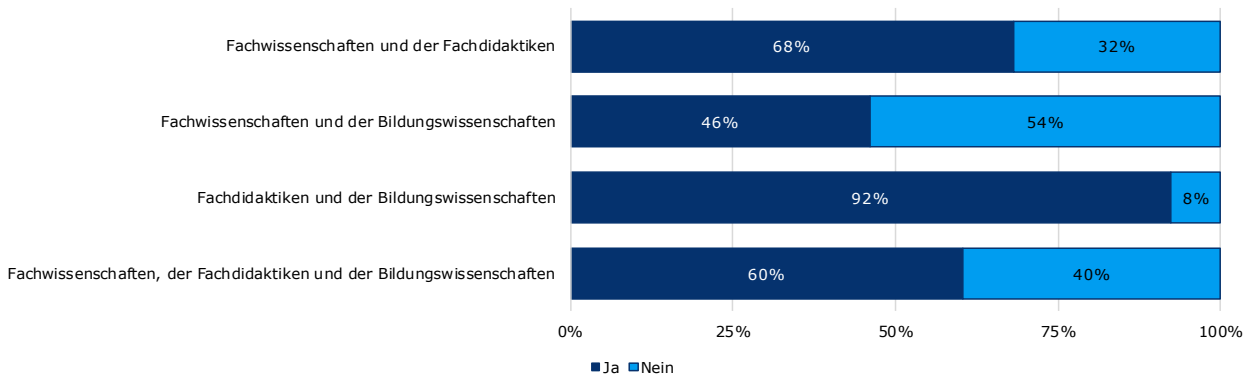
Frage: Bitte bewerten Sie die aktuelle Bedeutung der folgenden Drittmittelgeber:innen für die Lehrkräftebildung an Ihrer Hochschule.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=78)

**Abbildung 38: Kooperation mit Forschungseinrichtungen**



Frage: Bitte geben Sie an, ob Sie mit diesen Forschungseinrichtungen kooperieren, um gemeinsame Forschung umzusetzen.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022)

**Abbildung 39: Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften für gemeinsame Forschungsvorhaben**

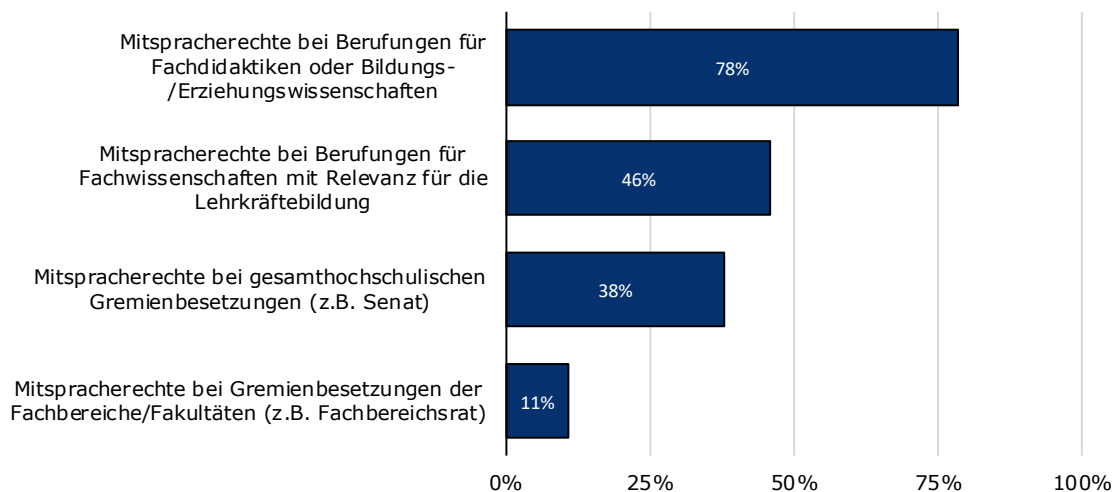


Frage: Sie haben in der letzten Erhebung angegeben, dass im Rahmen Ihres QLB-Projekts Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und/oder Bildungswissenschaften durchgeführt werden, wie in der folgenden Ansicht dargestellt. Bitte überprüfen Sie die Angaben aus heutiger Sicht und geben Sie ggf. zusätzlich an, ob die Kooperationen auch zum Ziel haben, gemeinsame Forschungsvorhaben zu initiieren, zu beantragen und umzusetzen  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=91)



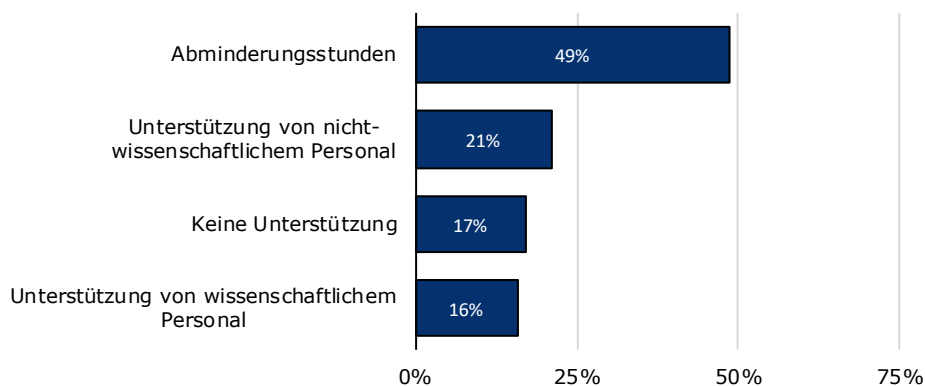
### 2.4.9 Professionsorientierung und Autonomie der Lehrkräftebildung

**Abbildung 40: Mitspracherechte der Querstruktur**



Frage: Sie haben angegeben, dass das Zentrum für Lehrkräftebildung bzw. die School of Education Aufgaben der innerhochschulischen Interessensvertretung übernimmt. Ist es gewährleistet, dass dazu auch folgende Mitspracherechte gehören? Erläutern Sie im Textfeld bitte kurz, inwiefern dies in einer Satzung oder Ordnung festgeschrieben ist.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=37)

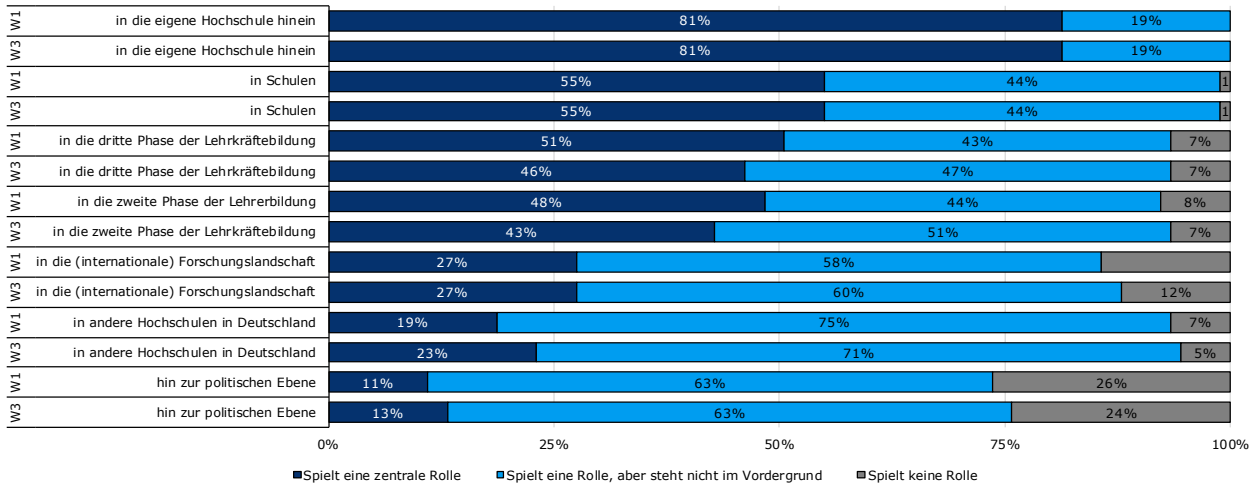
**Abbildung 41: Unterstützungsangebote für die Leitung der Querstruktur**



Frage: Welche Unterstützung erhält der/die wissenschaftliche Direktor/-in bzw. Leitung des Zentrums für Lehrkräftebildung bzw. der School of Education?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 2 (2022) (n=76)

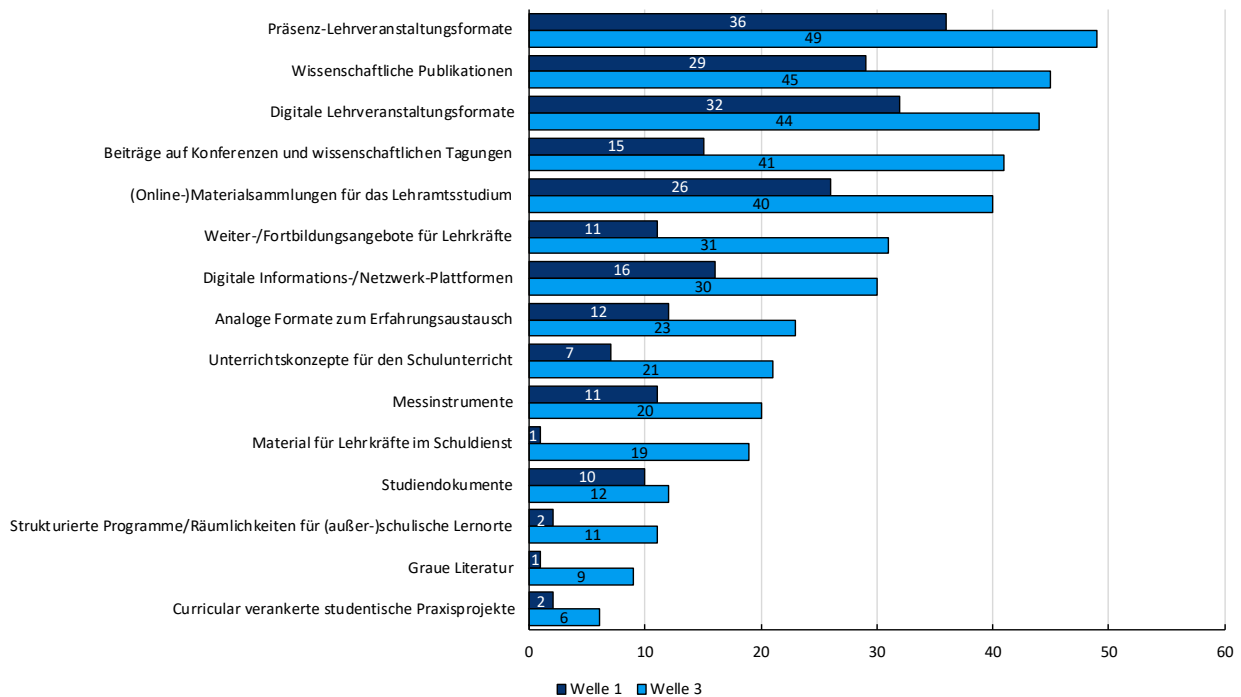
### 2.4.10 Transfer

**Abbildung 42: Bedeutung von Transferrichtungen in der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



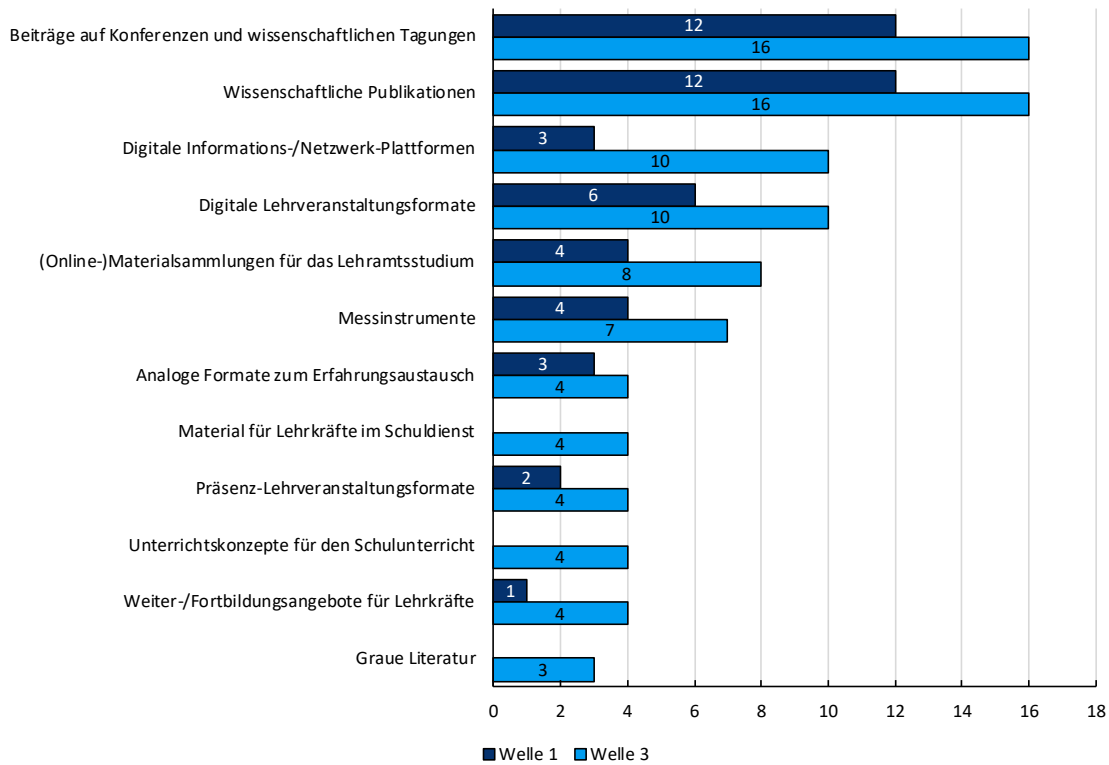
Frage: Welche Rolle spielten und spielen die folgenden Transfer-Richtungen in Ihrem QLB-Projekt während der Gesamtlaufzeit?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=91) und Welle 3 (W3) 2023 (n=91)

**Abbildung 43: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die eigene Hochschule hinein (absolute Zahlen)**



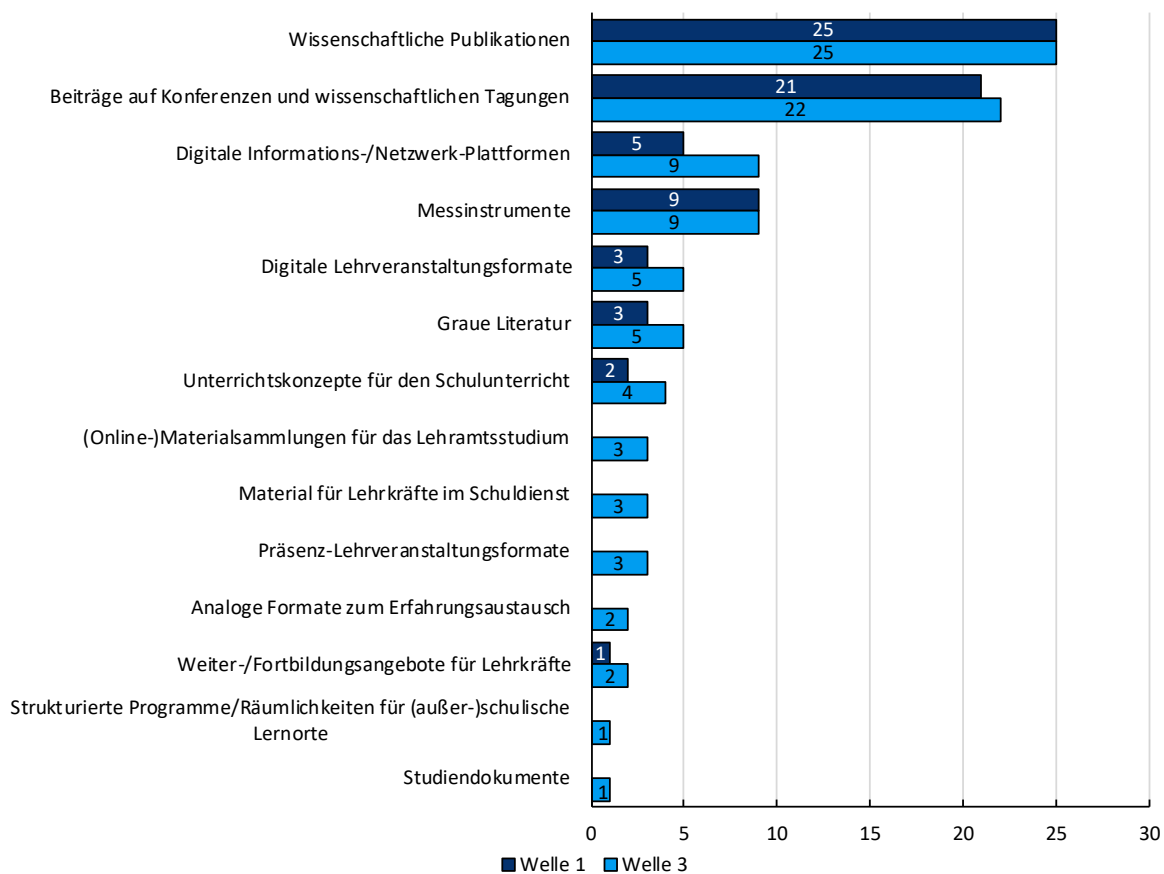
Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=74) und Welle 3 (W3) 2023 (n=74)

**Abbildung 44: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in andere Hochschulen in Deutschland (absolute Zahlen)**



Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=17) und Welle 3 (W3) 2023 (n=21)

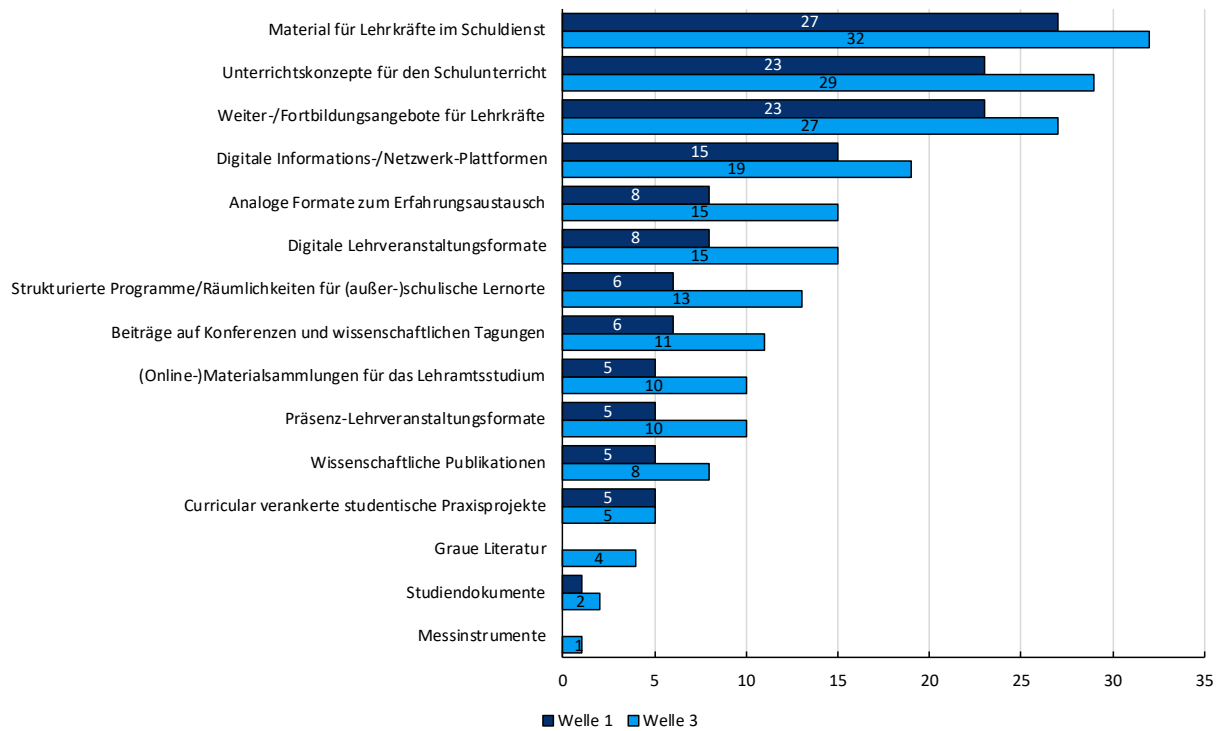
**Abbildung 45: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die (internationale) Forschungslandschaft (absolute Zahlen)**



Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.

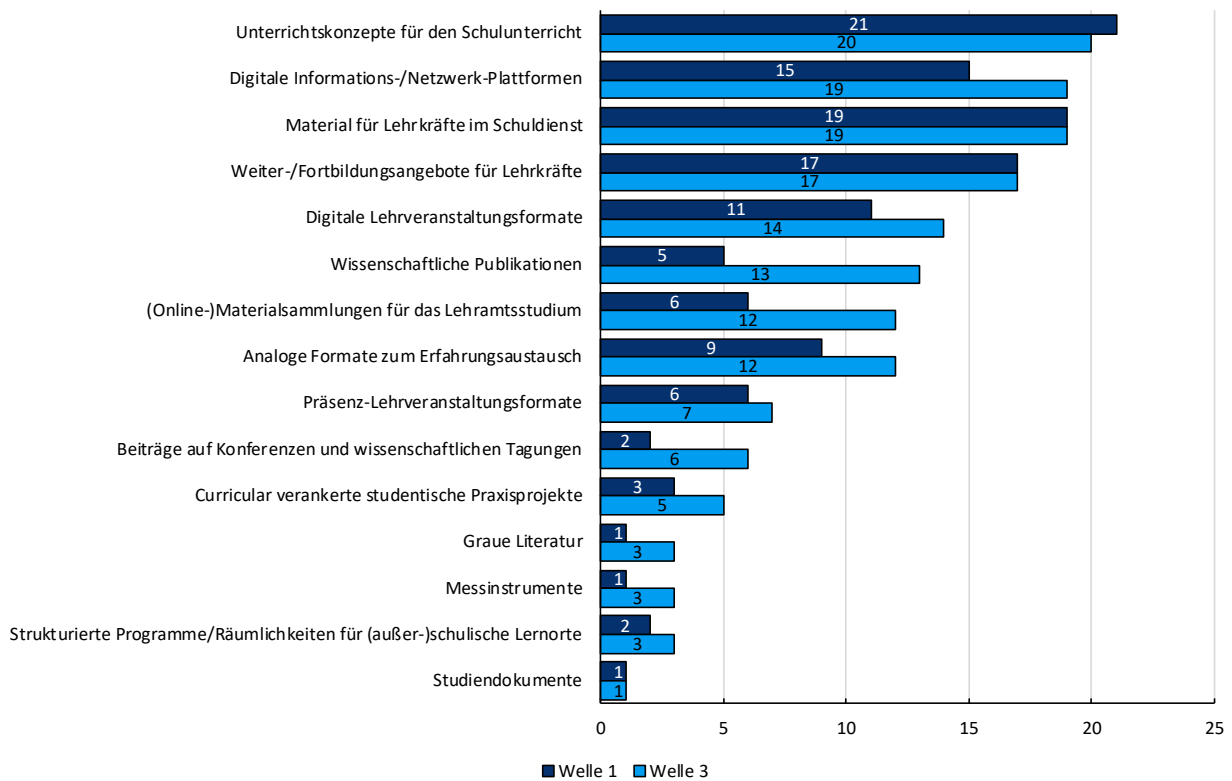
Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=25) und Welle 3 (W3) 2023 (n=25)

**Abbildung 46: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in Schulen (absolute Zahlen)**



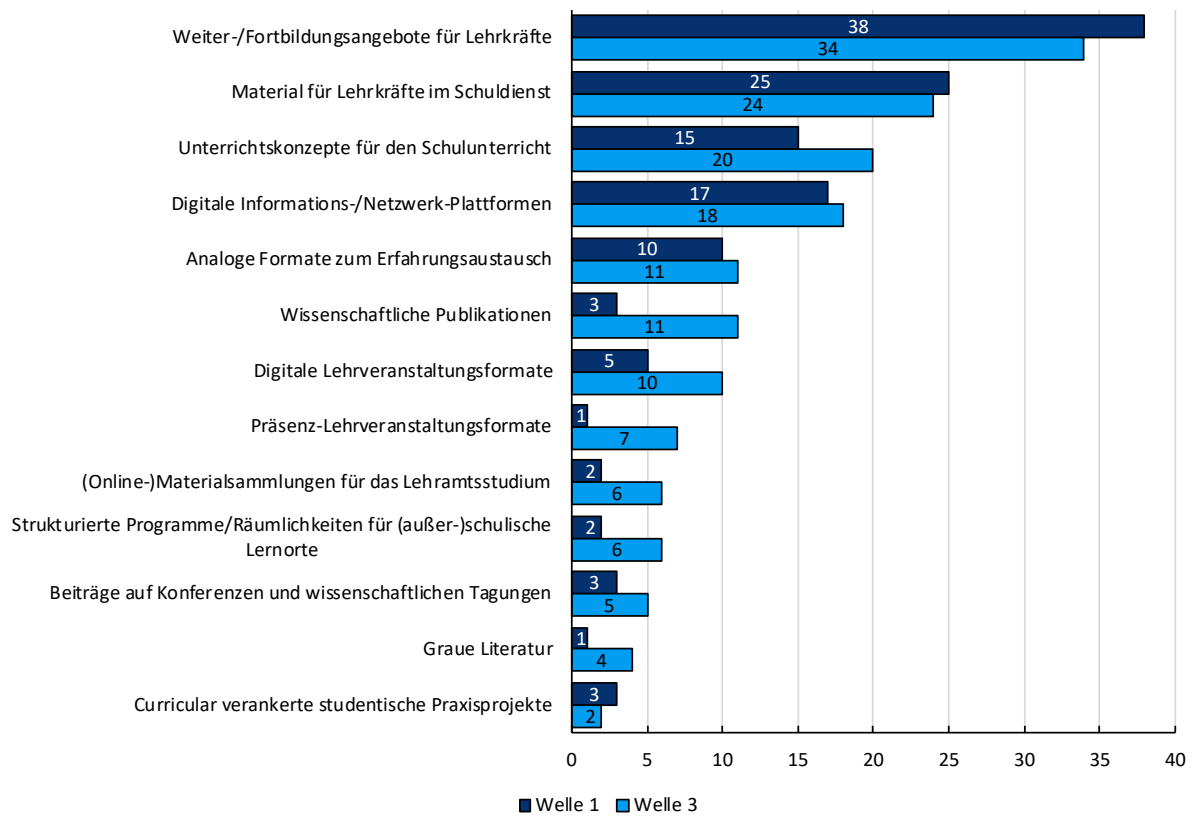
Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=50) und Welle 3 (W3) 2023 (n=50)

**Abbildung 47: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die zweite Phase der Lehrkräftebildung (absolute Zahlen)**



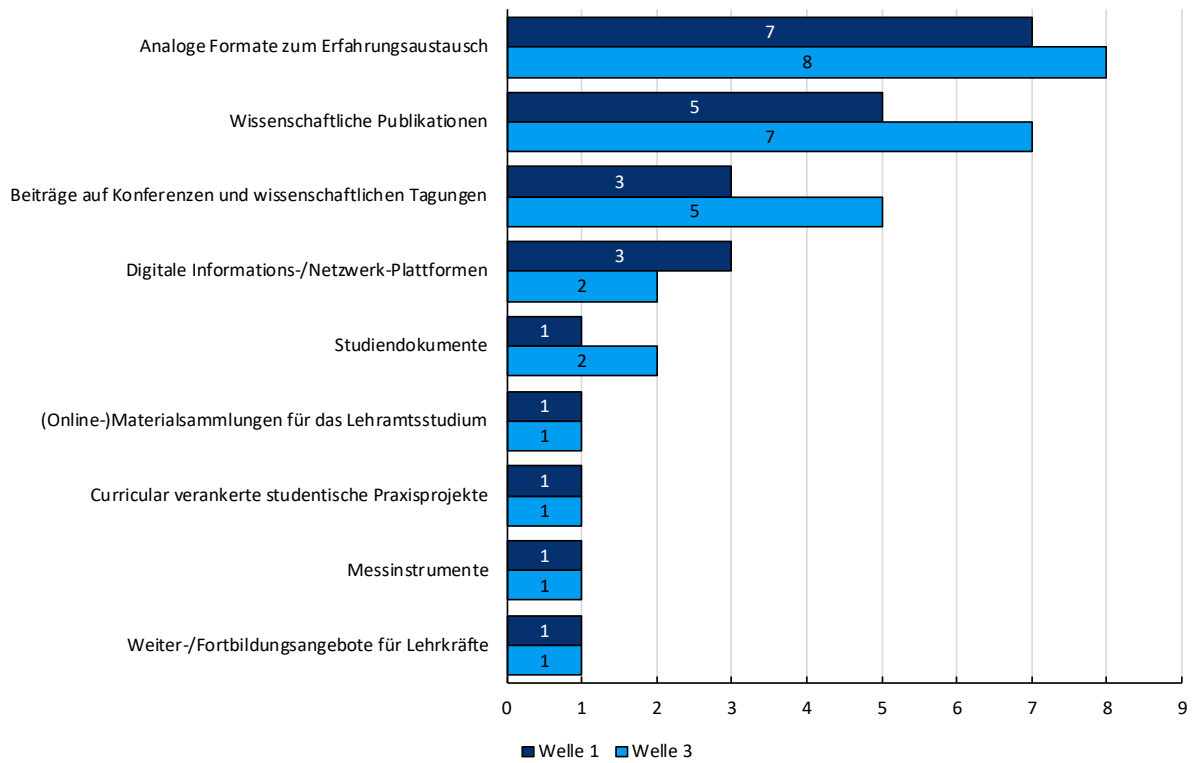
Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=44) und Welle 3 (W3) 2023 (n=39)

**Abbildung 48: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers in die dritte Phase der Lehrkräftebildung (absolute Zahlen)**



Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=46) und Welle 3 (W3) 2023 (n=42)

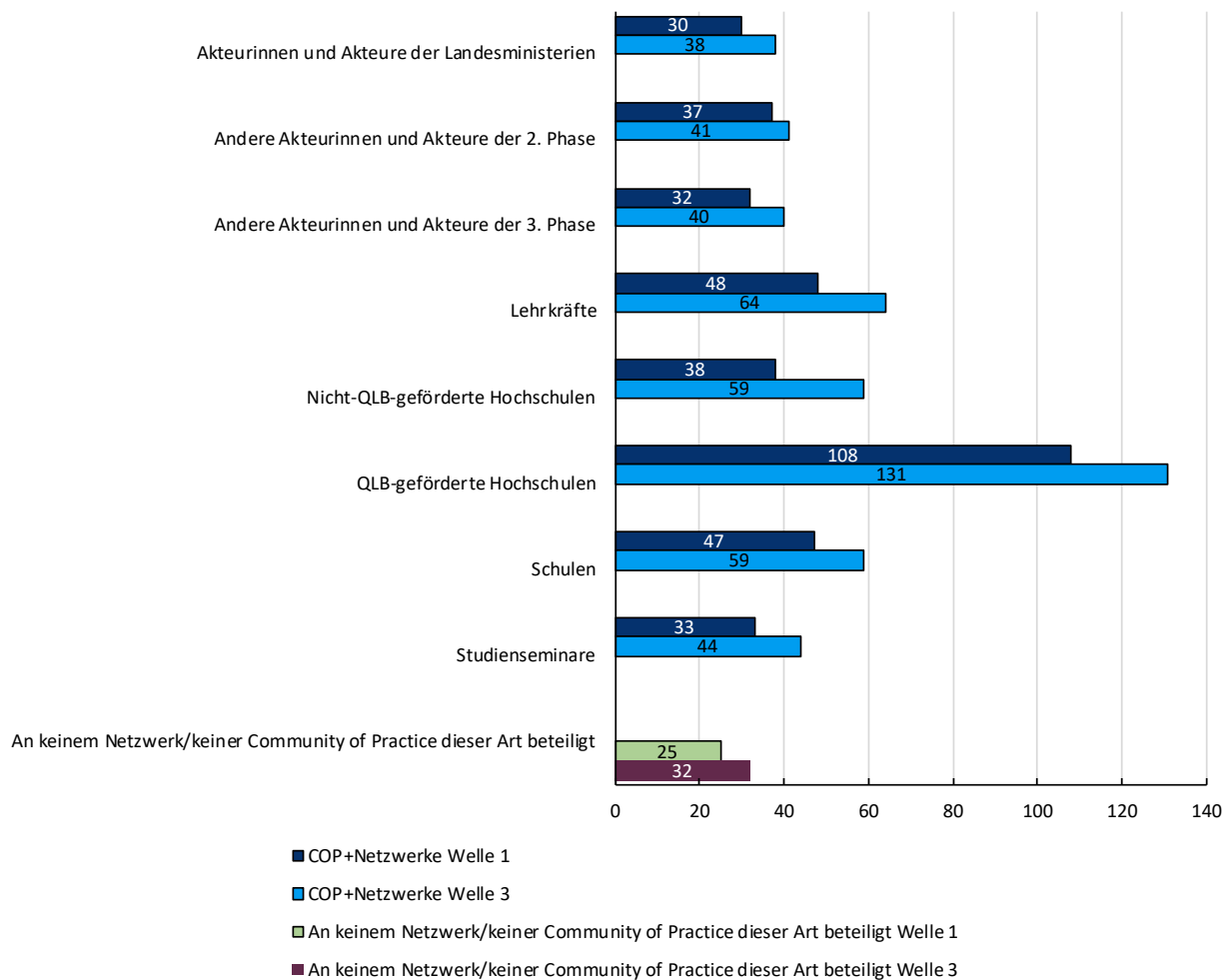
**Abbildung 49: Transferinstrumente im Rahmen des Transfers hin zur politischen Ebene (absolute Zahlen)**



Frage: Bitte wählen Sie die Instrumente des Transfers aus, die in Ihrem QLB-Projekt für den Transfer in die jeweils zuvor ausgewählten Transfer-Richtungen hinein genutzt werden.  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=10) und Welle 3 (W3) 2023 (n=12)



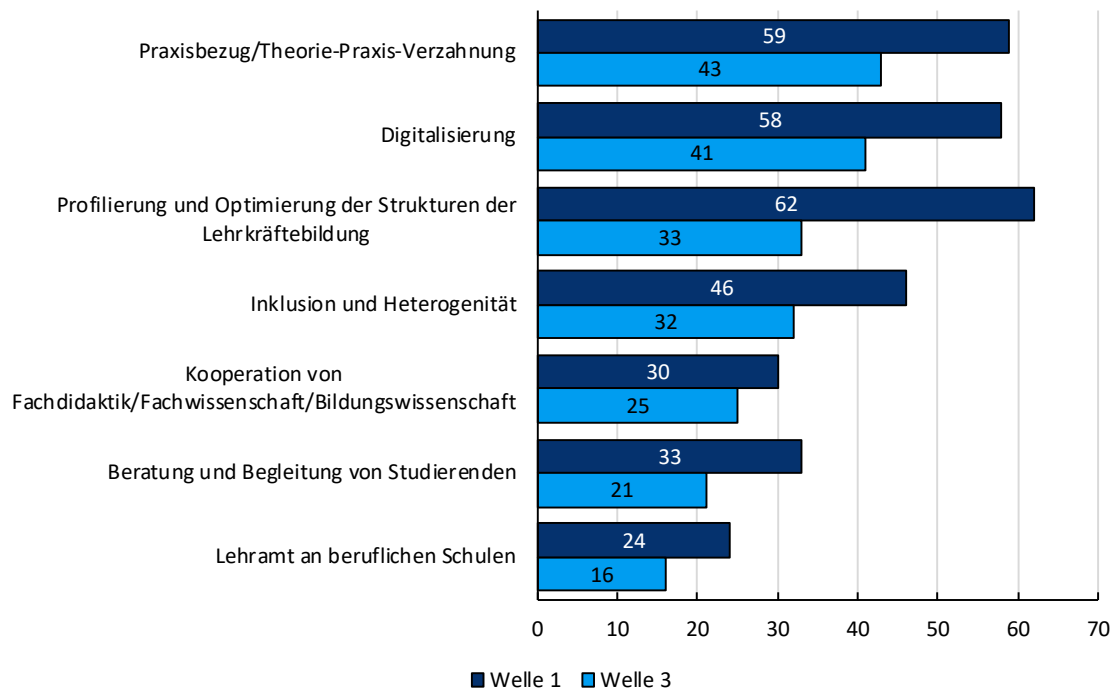
**Abbildung 50: Bildung von Netzwerken und Communities of Practice im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" (absolute Zahlen)**



Frage: Bitte geben Sie nun jene (A) Netzwerke sowie (B) Communities of Practice und deren beteiligte Partner an, bei denen Beteiligte des QLB-Projekts Mitglied sind und welche sich im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ projektübergreifend gebildet haben.

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 und Welle 3 (W3) 2023

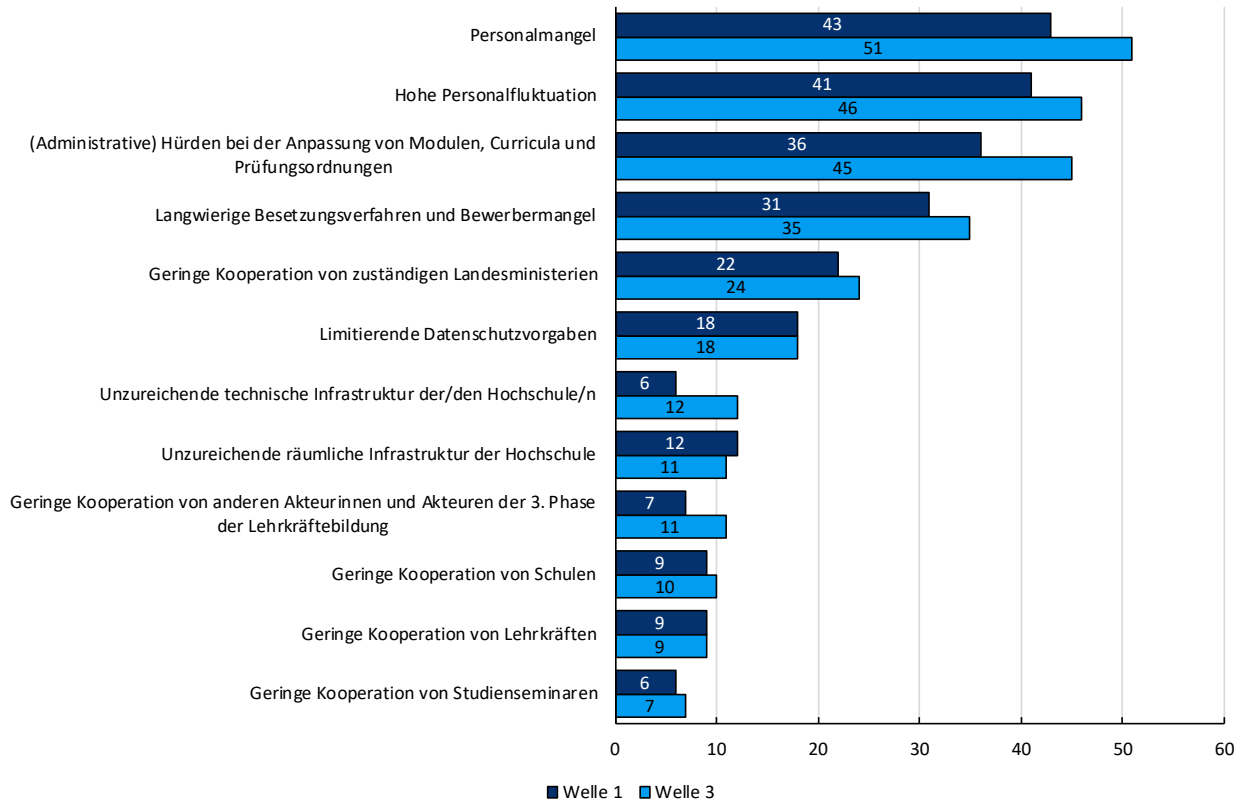
**Abbildung 51: Austausch innerhalb der Netzwerke und Communities of Practice (absolute Zahlen)**



Frage: Über welche Themen tauschen Sie sich in dem Netzwerk/den Netzwerken bzw. der Community of Practice/den Communities of Practice, die sich im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ gebildet haben, aus?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=91) und Welle 3 (W3) 2023 (n=91)

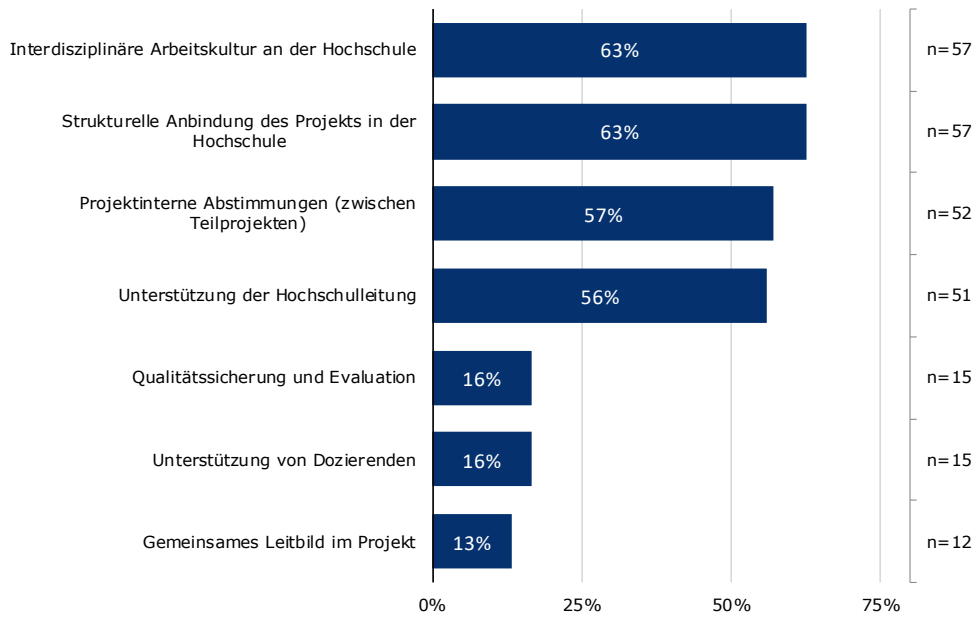
### 2.4.11 Nachhaltigkeit

**Abbildung 52: Hürden einer nachhaltigen Verankerung der Inhalte der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" (absolute Zahlen)**



Frage: Was sind aus Ihrer Sicht die fünf größten Hürden für eine nachhaltige Verankerung der erarbeiteten Inhalte und angestoßenen Veränderungen, auf die Sie in Ihrem QLB-Projekt gestoßen sind?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=91) und Welle 3 (W3) 2023 (n=91)

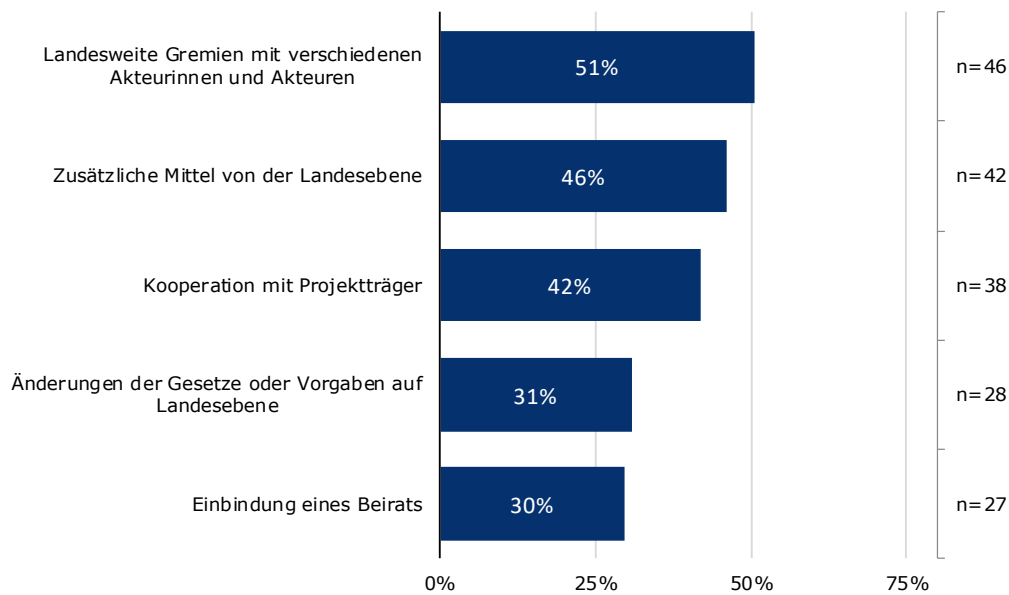
**Abbildung 53: projektinterne Faktoren für die nachhaltige Verankerung der Inhalte der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Welches sind die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (insbesondere auf Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?

Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 und Welle 3 (W3) 2023

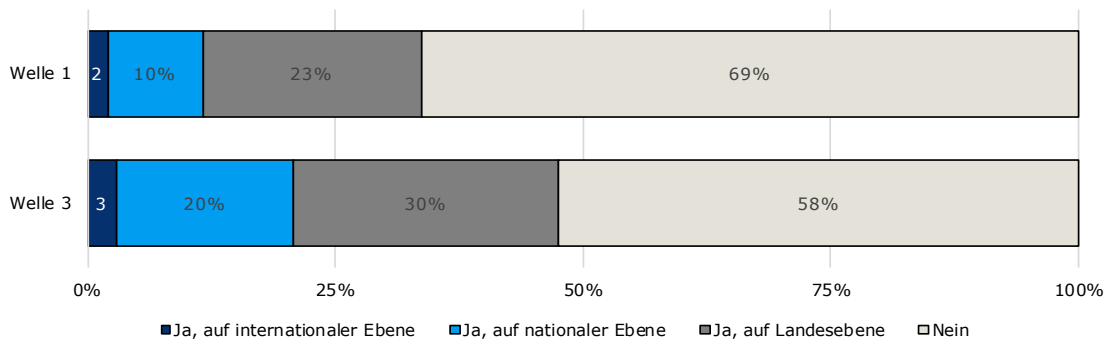
**Abbildung 54: projektexterne Faktoren für die nachhaltige Verankerung der Inhalte der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"**



Frage: Welches sind die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (insbesondere auf Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?

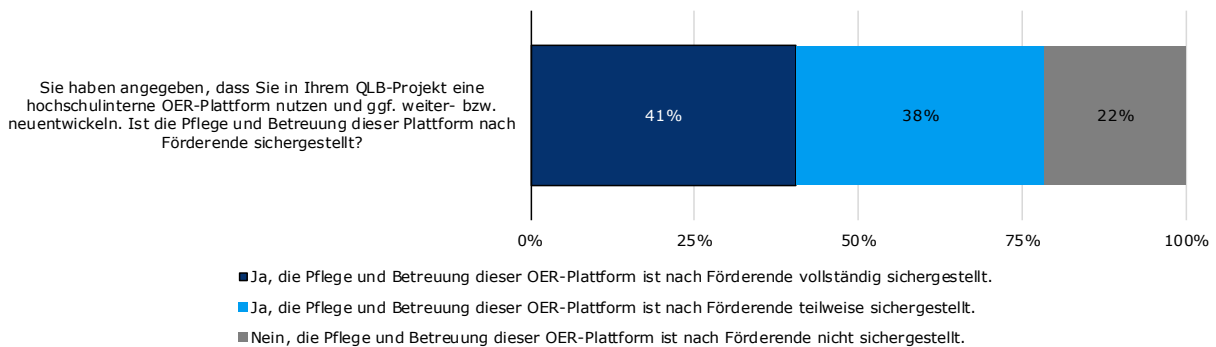
Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 und Welle 3 (W3) 2023

**Abbildung 55: Nutzung von OER-Plattformen**



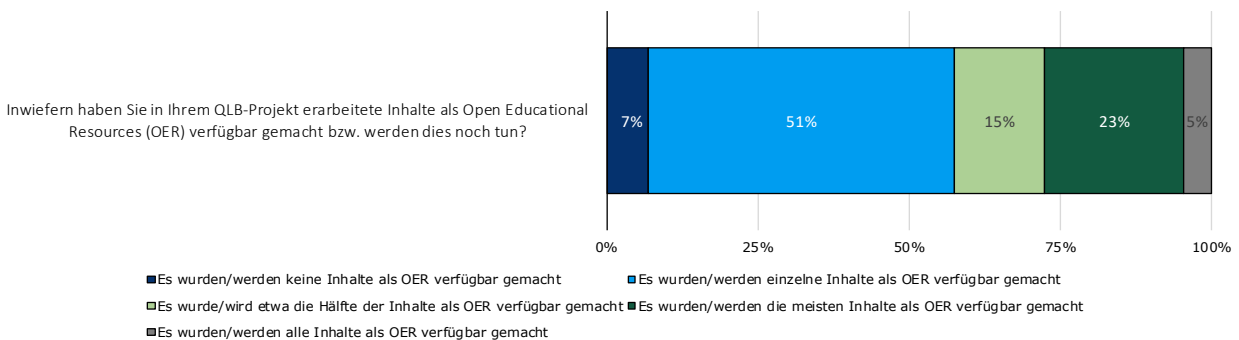
Frage: Welches sind die wichtigsten Faktoren, die an Ihrem Hochschulstandort (projektintern) oder im projektexternen Umfeld (insbesondere auf Landesebene) die nachhaltige Verankerung der Projektinhalte und der angestoßenen Veränderungen begünstigen?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 1 (W1) 2021 (n=91) und Welle 3 (W3) 2023 (n=91)

**Abbildung 56: Pflege und Betreuung der OER-Plattformen**



Frage: Sie haben in Welle 1 des Programm-Monitorings (1. Quartal 2021) angegeben, dass Sie in Ihrem QLB-Projekt eine hochschulinterne OER-Plattform nutzen und ggf. weiter- bzw. neuentwickeln. Ist die Pflege und Betreuung dieser Plattform nach Förderende sichergestellt?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023) (n=37)

**Abbildung 57: im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" erarbeitete OER-Inhalte**



Frage: Inwiefern haben Sie in Ihrem QLB-Projekt erarbeitete Inhalte als Open Educational Resources (OER) verfügbar gemacht bzw. werden dies noch tun?  
 Quelle: Programm-Monitoring Welle 3 (2023) (n=87)

## 3. Gesprächsleitfaden für Projektinterviews

### 3.1 Gesprächsleitfaden für telefonische Interviews mit den Projektleitungen und/oder Projektkoordinationen im vierten Quartal 2020

Die telefonischen Interviews wurden mithilfe des halbstandardisierten Gesprächsleitfadens mit Projektleitungen der geförderten Projekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geführt. Dabei wurde die besonderen Voraussetzungen der Projekte berücksichtigt, ob sie in einem Einzelprojekt, einem Verbundprojekt, über die erste und zweite oder nur zweite Phase gefördert wurden, sowie über die erste oder zusätzliche Förderrichtlinie. Somit wurden Gespräche teilweise in Personalunion, und in drei Fällen bei großen Verbänden als Workshop durchgeführt. Zudem wurden die spezifischen Handlungsfelder berücksichtigt, in denen die unterschiedlichen Projekte arbeiten. Die Fragen wurden spezifisch auf die jeweilige Ausgangslage ausgesucht und der Interviewverlauf dementsprechend angepasst.

#### Einführung

Vorstellung des Evaluationsauftrags und von Ramboll Management Consulting

#### Vorstellung, Förderstart und Bezug zur 1. Phase

1. Bitte stellen Sie sich und Ihre Rolle im QLB-Projekt vor.
2. Wie gelang der Start in die Förderung? Was war leicht, welche Herausforderungen gab es?
3. Inwiefern haben Sie in Ihrer Projektkonzeption an Vorarbeiten anderer Hochschulen im Rahmen der QLB angeschlossen?
4. Inwiefern gab es an Ihrer Hochschule oder im Projekt innerhalb der letzten 2 Jahre relevante personelle oder strukturelle Veränderungen, die die Fortführung Ihres Projektes beeinflussen?

#### Umfeld und Wechselwirkungen der QLB

5. Welchen Stellenwert hat die Lehrerbildung bei Ihnen an der Hochschule bzw. den Hochschulen und woran machen Sie dies fest?
6. Welche Wirkungen hat Ihr Antrag im Förderwettbewerb „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule bzw. Ihren Hochschulen ausgelöst?
7. Welche strategischen Zielstellungen und welche Rahmenbedingungen nehmen Sie in Ihrem Bundesland als förderlich oder hinderlich für die Lehrerbildung allgemein und für ihr Projekt im Besonderen wahr?
8. Welche positiven und negativen Wechselwirkungen bestehen zwischen QLB und welchen anderen relevanten Fördermaßnahmen von Ländern, Bund und Stiftungen?

#### Transfer und Nachhaltigkeit

9. Wie kann aus Ihrer Sicht die Transferwirkung der QLB optimal unterstützt werden?
10. Welche Transferstrategie verfolgen Sie für Ihr Projekt?
11. Welche Strategie verfolgen Sie im Projekt selbst, um zu nachhaltigen Strukturen beizutragen?
12. Wer muss was tun, um die Nachhaltigkeit der Wirkungen Ihres Projekts zu gewährleisten und Strukturen sowie Ergebnisse der Förderung dauerhaft zu implementieren?

#### Profilierung und Optimierung der Strukturen

13. Gibt es zentrale strukturelle Veränderungen an der Hochschule bzw. den Hochschulen, die Sie im Rahmen ihres Projektes für eine profilierte und professionsorientierte Lehrerbildung erwirken wollen? Wenn ja, welche?
14. Welche Auswirkungen haben diese Veränderungen auf die Entscheidungsstrukturen und die Ressourcenverteilung an den beteiligten Hochschulen bereits oder welche erwarten Sie?
15. Unerwartete externe Ereignisse beeinflussen mitunter Rahmenbedingungen und den Verlauf von Projekten. Inwiefern haben Corona-bedingte Veränderungen die Ausrichtung und den Verlauf Ihres Projektes beeinflusst?

### **Praxisbezug**

16. Inwiefern haben länderseitigen Rahmenbedingungen bzgl. der Zusammenarbeit mit Lehrkräften (Abordnungen, Abminderungsstunden etc.) Ihre Strategie für die Qualitätsverbesserung beim Praxisbezug beeinflusst?
17. Inwiefern hat die COVID-19-Pandemie den Rahmen für die Praxisorientierung und deren Umsetzung beeinflusst?

### **Beratung und Begleitung der Studierenden**

18. Welche verschiedenen Anlaufstellen müssen oder können Lehramtsstudierende im Laufe ihres Studiums für ihre spezifischen studiengangbezogenen Anliegen hochschulintern aufsuchen?
19. Inwiefern beobachten Sie eine quantitative und qualitative Veränderung der Zielgruppe der Lehramtsstudierenden und wie reagieren Sie darauf?
20. In Ihrem Projekt adressieren Sie auch das Berufliche Lehramt. Vor welchen spezifischen Herausforderungen stehen Sie hinsichtlich der Beratung und Begleitung der Studierenden im Beruflichen Lehramt?

### **Heterogenität und Inklusion**

21. Inwiefern gibt es bei der Bearbeitung Ihrer Projektziele strukturelle Verbindungen und Wechselwirkungen zwischen der Landesstrategie zur inklusiven Bildung Ihres Bundeslandes und entsprechenden Entwicklungen in Schulen sowie der 2. und 3. Phase?

### **Kooperation der Bezugswissenschaften (Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften)**

22. Können Sie Gelingensbedingungen und Hemmnisse zur Integration der Fachwissenschaften berichten?
23. Inwiefern unterscheiden sich die Herausforderungen bei der Kooperation von Fachwissenschaften, Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken beim beruflichen Lehramt aus Ihrer Perspektive zu denen beim allgemeinbildenden Lehramt?

### **Digitalisierung**

24. Was waren Gründe dafür, dass Sie sich für den gewählten Schwerpunkt und Zuschnitt Ihres Digitalisierungsprojektes entschieden haben?
25. Welche hochschulinternen und welche externen Akteure waren in diese Entscheidung aus welchem Grund eingebunden?
26. Können Sie sich mit Ihrem Projekt in der Lehrerbildung auf eine Digitalstrategie beziehen? Auf welcher Ebene?
27. Inwiefern gibt es wechselseitige strukturelle Verbindungen zwischen ihrem Projekt und (1) länderseitigen Rahmenbedingungen für Digitalisierung (z. B. weitere Förderprogramme) und länderseitigen Unterstützungsstrukturen (z.B. Kompetenzagenturen) und (2) hochschulseitigen Rahmenbedingungen und Unterstützungsstrukturen?
28. Durch z.B. innovative Lehr-Lern-Formate entstehen wertvolle Leuchttürme digitalisierungsbezogener Praxis in der Lehrerbildung an einzelnen Hochschulen. Welche Maßnahmen sind auf Projekt-/Hochschul-/Länder-/QLB-Ebene aus Ihrer Sicht wirksam, um zu einer strukturellen Breitenwirkung zu gelangen?
29. Ihr Projekt legt einen Schwerpunkt auf Digitalisierung. Inwiefern setzen Sie auch Bezüge zu anderen Handlungsfeldern der 1. Förderrichtlinie? (Praxisorientierung, Beratung/Begleitung von Studierenden, Heterogenität/Inklusion, Kooperation von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften)
30. Ist es Ziel Ihres Projektes und wenn ja, gelingt es, die Akteure der 2. und 3. Phase im Kontext Ihres Digitalisierungsvorhabens zu integrieren?
31. Inwiefern ist es Ziel, die Zusammenarbeit/Kohärenz der Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Kontext der Digitalisierung zu adressieren?

### **Lehramt für berufliche Schulen**

32. Was waren Gründe dafür, dass Sie sich für den gewählten Schwerpunkt und Zuschnitt Ihres Entwicklungsprojektes zum beruflichen Lehramt entschieden haben?
33. Welche hochschulinternen und welche externen Akteure waren in diese Entscheidung mit welchem Beweggrund eingebunden?
34. Welche verschiedenen Anlaufstellen müssen oder können berufliche Lehramtsstudierende im Laufe ihres Studiums für ihre spezifischen Studiengangs-bezogenen Anliegen hochschulintern aufsuchen
35. Inwiefern beobachten Sie eine quantitative und qualitative Veränderung der Zielgruppe (der Lehramtsstudierenden) und inwiefern reagieren Sie mit Maßnahmen in der Beratung und Begleitung der Studierenden im QLB-Projekt darauf?
36. Welche Akteure in der Hochschule und im Mehrebenensystem der Lehrer- und Berufsbildung müssten was tun, um auf eine Verringerung des Studierendenmangels hin zu wirken?
37. Inwiefern können Sie auf Strategien, Strukturen und Prozesse an den beteiligten Hochschulen zurückgreifen, wenn es um Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung geht?
38. Die Förderung fordert einen Projektansatz, der das berufliche Lehramt in das Gesamtkonzept der Hochschulen einbettet und die Abstimmung zwischen Fachbereichen, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften forciert. Welche Ausgangsbedingungen gibt es dafür an den beteiligten Hochschulen und welchen Herausforderungen stellen Sie sich mit dem Projekt?
39. Die Förderlinie hat systematische und nachhaltige Verbesserungen in der Lehrerbildung für die beruflichen Schulen zum Ziel. Welche Bedeutung nimmt diesbezüglich die phasenübergreifende Kooperation und die Zusammenarbeit mit Unternehmen und Wirtschaftsverbänden ein?
40. Heterogenität und Inklusion: Inwiefern ist es auch Ziel Ihres Projektes, auf Herausforderungen durch Heterogenität und Inklusion Antworten zu finden?
41. Inwieweit trägt die Förderung zu einem stärkeren länderübergreifenden Austausch bzw. Kooperation bezüglich der Erstellung von Materialien für und des Einsatzes von digitalen Medien in berufsbildenden Schulen und des erforderlichen Kompetenzerwerbs bei?

### **Blick nach vorne**

42. Zu welchen Themen würden Sie gerne mehr von anderen Hochschulen erfahren bzw. wo wäre ein Erfahrungsaustausch für Sie besonders wertvoll - auch mit Blick auf die Themen Transfer und Nachhaltigkeit?
43. Welche Anregungen für die Ausgestaltung der QLB haben Sie im Hinblick auf die verbleibende Programmlaufzeit und darüber hinaus?
44. Haben Sie weitere Hinweise oder Anmerkungen, die Sie uns mitgeben wollen? Gibt es aus Ihrer Sicht wichtige Themen, die wir noch nicht angesprochen haben?



### 3.2 Gesprächsleitfaden für videobasierte fokussierte Interviews mit Projektleitungen und/oder Projektkoordinationen im ersten und zweiten Quartal 2023

#### Erster Block: Transfer und Nachhaltigkeit

1. Rückbezug und Einordnung der standortspezifischen Aussagen aus Welle 1:
2. Welche Elemente Ihrer Nachhaltigkeits- und Transferstrategie haben sich als besonders hilfreich erwiesen, damit das Erarbeitete nach Ende der Förderung Bestand hat?  <b>Übergeordnet:</b>  <b>Transfer:</b> Professionsorientierte Animation: Strukturbildung und -optimierung: Zielgruppenspezifische Publikationen: Praxisnahe Netzwerkarbeit: Politische Einflussnahme:  <b>Nachhaltigkeit:</b> Personalstellenstrategie: neutral, bewusst oder intensiv Curriculum-Gestaltung: Strukturbildung und -optimierung: Kulturbildung: Strategische Interessensvertretung:
3. Haupt-Strategietypen:
4. Was von den Entwicklungen im/durch Ihr QLB-Projekt wird in drei Jahren noch da sein?  <b>Übergeordnet:</b>  <b>Transfer:</b>  <b>Nachhaltigkeit:</b>
5. In der Rückschau: Was würden Sie heute anders machen bzw. im Verwertungsplan anders anlegen, um zu einer (noch) nachhaltigen(eren) Verankerung der Projektaktivitäten zu kommen? Und was, um die Transferwirkung noch zu steigern?  <b>Übergeordnet:</b>  <b>Transfer:</b>  <b>Nachhaltigkeit:</b>
6. Was an der Konstruktion des Förderprogrammes hat sich als unterstützend für Transfer und Nachhaltigkeit erwiesen? Gibt es etwas, das zusätzlich oder stattdessen unterstützend gewesen wäre?  <b>Übergeordnet:</b>  <b>Transfer:</b>  <b>Nachhaltigkeit:</b>

**Zweiter Block: Ansätze zur Erhöhung der Anerkennung und Autonomie**

7. Mit Blick auf das Raster: An welchen Elementen bzw. Stellen hat [Ihr Projekt] am stärksten gearbeitet? Welche Effekte sehen Sie - inwiefern?

**Verhältnis zwischen Säulen (Spannungsfelder)**

**Zu Säulen:**

Forschung:

Lehre:

Third Mission:

**Zu Ebenen:**

Ebene Querstruktur

Fakultätsebene

Hochschulebene

Länderebene

**Abschluss**

8. Möchten Sie uns darüber hinaus noch etwas mitgeben?

9. Atmosphärisches

10. Good practice

## 4. Gesprächsleitfaden für die Umfeldanalyse 2021

### 4.1 Gesprächsleitfaden für telefonische Interviews mit Expertinnen und Experten aus Wissenschaft, Zivilgesellschaft und Verbänden (2021)

#### Einführung ins Interview

- Vorstellung der QLB
- Vorstellung des Evaluationsauftrags und von Ramboll Management Consulting

#### Vorstellung und Kenntnis der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

1. Bitte stellen Sie sich (und Ihren Arbeitsbereich) kurz vor.
2. Wie gut und in welchem Zusammenhang kennen Sie die QLB?
3. Inwiefern halten Sie die Ausgestaltung und Durchführung des Förderprogramms für wirksam und geeignet, den Erfolg der Projekte zu fördern und die Ziele des Förderprogramms zu erreichen?

#### Aktuelle Themen und Herausforderungen in der Lehrkräftebildung und die Rolle der QLB

4. Welche sind die aktuell und zukünftig relevanten Themen in der Lehrkräftebildung? Welche Akteure sind bei diesen Themen Schlüsselakteure?
5. Welche positiven und negativen Wechselwirkungen bestehen zwischen der QLB und anderen relevanten Fördermaßnahmen von Bund, Ländern oder Stiftungen?
6. Inwiefern hat die QLB aus Ihrer Wahrnehmung nach Veränderungen in der Bildungs- und Hochschulpolitik (Bund/Länder) bzw. in relevanten strukturellen und institutionellen Elementen angestoßen?
7. Welche Hindernisse stehen strukturellen und institutionellen Veränderungen der Lehrkräftebildung entgegen?)
8. Inwiefern sehen Sie Möglichkeiten, aus der QLB heraus die eben genannten Herausforderungen anzugehen?
9. Welche neuen Herausforderungen und Anforderungen haben sich durch die COVID-19-Pandemie für die Lehrkräftebildung entwickelt? Welchen Beitrag kann die QLB hier leisten?
10. Welche Chancen bietet die COVID-19-Pandemie für die Lehrkräftebildung und welchen Beitrag kann die QLB hier leisten?

#### Zusätzliche Handlungsfelder („Digitalisierung in der Lehrkräftebildung“ + „Lehrkräftebildung für die beruflichen Schulen“)

11. Welches sind die aktuell und zukünftig relevanten Entwicklungen und Herausforderungen in Bezug auf Digitalisierung in der Lehrkräftebildung? Welche Akteure sind hier zentral?
12. Welchen Beitrag leistet Ihrer Meinung nach die QLB zur Bearbeitung der genannten Entwicklungsaufgaben?
13. Welche Maßnahmen sind aus Ihrer Sicht wirksam, um zu einer strukturellen Breitenwirkung von digitalisierungsbezogenen Ansätzen in der Lehrkräftebildung zu gelangen? Inwiefern kann die QLB hier unterstützen?
14. Welches sind die aktuell und zukünftig relevanten Entwicklungen und Herausforderungen auf das Lehrkräftebildung für berufliche Schulen? Welche Akteure sind hier zentral?
15. Welche Akteure in der Hochschule und im Mehrebenensystem der Lehrer- und Berufsbildung müssten was tun, um auf eine Verringerung des Studierendenmangels hin zu wirken?
16. Welchen Beitrag leistet Ihrer Meinung nach die QLB zur Bearbeitung der genannten Entwicklungsaufgaben?

#### Wirkungen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an Hochschulen

17. Welchen Strukturen müssten verändert werden, um die Lehrkräftebildung an den Hochschulen zukunftsfähig aufzustellen? Welche Strategien und Akteure sind dafür notwendig?

18. Welchen Beitrag leistet die QLB dazu, die Lehrkräftebildung an den Hochschulen zu profilieren und sie in ihren Strukturen zu stärken?
19. Wie schätzen Sie den Mehrwert der QLB für die Lehramtsstudierenden ein?

### **Transfer und Nachhaltigkeit**

*Mit der QLB ist die Erwartung verbunden, dass sie über die geförderten Hochschulen hinauswirkt. In der 2016 veröffentlichten Broschüre zum Programm wird die Erwartung von Bund und Ländern formuliert, dass von QLB „eine starke Signalwirkung für die Lehrerbildung in Deutschland“ ausgehe; die geförderten Projekte würden „die Lehramtsausbildung an der Hochschule nachhaltig verändern und auf andere Einrichtungen der Lehreraus- und -weiterbildung ausstrahlen.“.*

20. Wie schätzen Sie vor diesem Hintergrund die Transferwirkung der QLB ein?
21. Wie kann aus Ihrer Sicht die Transferwirkung der QLB optimal unterstützt werden?
22. Welche Hemmnisse und Gelingensbedingungen bestehen für erfolgreichen Transfer?

*Mit der Förderung im Rahmen der QLB ist die Erwartung verbunden, dass die Innovationen über den Förderzeitraum hinaus Bestand haben, und zwar sowohl an den Hochschulen als auch in der Bildungs- und Hochschulpolitik.*

23. Wie schätzen Sie die Nachhaltigkeit der durch die QLB angestoßenen Veränderungen ein?
24. Inwiefern verändert die QLB die Wertschätzung und Sichtbarkeit der Lehrkräftebildung insgesamt?
25. Wer muss was leisten, um die Nachhaltigkeit der Wirkungen der QLB zu gewährleisten und Ergebnisse der Förderung dauerhaft zu implementieren?
26. Welche Hemmnisse und Gelingensbedingungen bestehen für das Erreichen nachhaltiger Wirkungen?

### **Blick nach vorn**

27. Welche Anregungen für die weitere Ausgestaltung der QLB haben Sie im Hinblick auf die verbleibende Programmlaufzeit und darüber hinaus?
28. Welche Anregungen möchten Sie dem Evaluationsteam der QLB mitgeben?
29. Haben Sie weitere Hinweise oder Anmerkungen? Gibt es aus Ihrer Sicht relevante Themen, die wir noch nicht angesprochen haben?

## 4.2 Gesprächsleitfaden für telefonische Interviews mit Akteuren nicht geförderter Hochschulen (2021)

Bitte beachten Sie, dass die Leitfragen an alle Interviewpartner\*innen der nicht-geförderten Hochschulen gesendet werden. Die genaue Auswahl der Fragen erfolgt anhand der Tatsache, ob Ihre Hochschule in der Vergangenheit einen Förderantrag gestellt hat. Daher werden nicht alle gelisteten Fragen für das Interview von Relevanz sein.

### Einführung in das Interview

- Vorstellung der QLB
- Vorstellung des Evaluationsauftrags und von Ramboll Management Consulting

### Vorstellung und Kenntnis der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

1. Bitte stellen Sie sich und Ihren Arbeitsbereich in der Lehrerbildung kurz vor.
2. In welcher Form waren Sie in die Erarbeitung des QLB-Förderantrags involviert?
3. Inwiefern sind Sie aktuell mit der QLB in Berührung?
4. Inwiefern kennen Sie die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“?

### Umfeld

5. Welche aktuellen Entwicklungen und Maßnahmen an Ihrer Hochschule bzw. in Ihrem Umfeld beeinflussen abseits der QLB die Entwicklung der Lehrerbildung maßgeblich?
6. Gibt es Förderprogramme und/oder Initiativen, die einen Einfluss auf die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule haben, und wenn ja, inwiefern?
7. Welche strategischen Zielstellungen und Rahmenbedingungen nehmen Sie in Ihrem Bundesland als förderlich oder hinderlich für die Lehrerbildung wahr?

### Antragsstellung und Auswirkungen

8. Wie bewerten Sie den Prozess der Antragserstellung an Ihrer Hochschule?
9. Welche Wirkungen hat die Teilnahme am Wettbewerb zur „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ an Ihrer Hochschule bzw. Institution ausgelöst?
10. Inwiefern wurden im Rahmen des Antragsprozesses erfolgte Koordinations- und Kooperationsprozesse sowie inhaltliche Entwicklungen weitergeführt?
11. Inwieweit konnten die in der Vorhabensbeschreibung skizzierten Pläne (in Teilen) auch ohne Förderung bzw. mit anderweitiger Finanzierung realisiert werden?
12. Welche weiteren Auswirkungen hatte die Ablehnung der Projektförderung für die Lehrerbildung an Ihrer Hochschule?

### Bewertung des Förderwettbewerbs

13. Inwiefern waren die Entscheidungskriterien transparent?
14. Haben Sie eine Begründung des Auswahlgremiums (AWG) erhalten? Wenn ja, inwiefern waren die Rückmeldungen des Auswahlgremiums (AWG) geeignet, die Gründe für die Ablehnung nachvollziehen zu können und ggf. weiterführende Diskussionen an Ihrer Hochschule auszulösen?

### Wirkungen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

15. Inwiefern hat QLB die Wertschätzung und Sichtbarkeit der Lehrerbildung insgesamt verändert?
16. Hat die QLB aus Ihrer Wahrnehmung Veränderungen in der Bildungs- und Hochschulpolitik (Bund/Länder) bzw. in relevanten strukturellen und institutionellen Elementen angestoßen?
17. Was muss aus Ihrer Sicht die QLB als Gesamtprogramm am Ende erreicht haben, damit die Programmziele erreicht wurden?
18. Inwieweit sehen Sie Anzeichen für Nebenfolgen, die die QLB abseits ihrer Programmziele verursacht hat?

### **Transfer**

In der 2016 veröffentlichten Broschüre wird die Erwartung von Bund und Ländern formuliert, dass von der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ *„eine starke Signalwirkung für die Lehrerbildung in Deutschland“* ausgehe; die geförderten Projekte würden *„die Lehramtsausbildung an der Hochschule nachhaltig verändern und auf andere Einrichtungen der Lehreraus- und -weiterbildung ausstrahlen.“*

19. Profitieren aus Ihrer Sicht Hochschulen, die nicht durch die QLB gefördert werden, von dem Programm? Wenn ja, inwiefern?
20. Wie könnten nicht-geförderte HS ggf. besser von den Aktivitäten im Rahmen der QLB profitieren?
21. Wie schätzen Sie vor diesem Hintergrund die Transferwirkung der QLB allgemein ein?
22. Wie kann aus Ihrer Sicht die Transferwirkung der QLB optimal unterstützt werden?

### **Ausblick**

23. Welche Anregungen für die Ausgestaltung der QLB haben Sie im Hinblick auf die verbleibende Programmlaufzeit und darüber hinaus?
24. Haben Sie weitere Hinweise oder Anmerkungen, die Sie uns mitgeben wollen? Gibt es aus Ihrer Sicht wichtige Themen, die wir noch nicht angesprochen haben?

## 5. Gesprächsleitfaden für die Fallstudien im vierten Quartal 2022

### **5.1 Gesprächsleitfaden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Handlungsfeld „Digitalisierung in der Lehrerbildung“ der zusätzlichen Förderrichtlinie mit Vertretungen von Hochschulleitungen und internationalen Expertinnen und Experten (2022)**

#### **Thema I: Verankerung (Strategie, Struktur, Kultur)**

1. Wie werden die Bestrebungen zur Digitalisierung in der Lehrkräftebildung nachhaltig an der Hochschule (Forschung und Lehre) verankert (mittels der vorhandenen Ressourcen und über das Förderende der QLB hinaus)?
2. Wie gelingt eine (Weiter-)Entwicklung von Digitalisierungsstrategien für die Lehrkräftebildung bzw. wie kann sie gelingen?
3. Welche Bedeutung wird Querstrukturen, wie z. B. Zentren und Stabstellen, zugeschrieben und welche Aufgaben umfassen diese bzw. sollten sie umfassen?
4. Wie kann eine Kultur der Digitalität etabliert werden kann und welche Steuerungsimpulse kann diese ermöglichen? Kann hier von guter Praxis an der Hochschule berichtet werden?
5. Wie wirken Strategie, Struktur und Kultur bzgl. der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung effektiv zusammen und welche Erfolgsfaktoren bzw. Herausforderungen können identifiziert werden?
6. Welcher Beitrag konnte diesbezüglich durch die QLB ermöglicht werden?

#### **Thema II: Vernetzung und Transfer**

7. Wie können Lern- und Synergieprozessen über Standorte und Fächer hinweg und wie kann Anschlussfähigkeit bezüglich der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung geschaffen werden?
8. Wie können Lern- und Synergieeffekte (verstärkt) gelingen? Welches sind Erfolgsfaktoren?
9. Wie können Ressourcen effizient und effektiv eingesetzt werden zur Weiterentwicklung der Digitalisierung der Lehrkräftebildung?
10. Hinsichtlich einer horizontalen Vernetzung der Bezugswissenschaften: Ob und wie kann mittels Digitalisierung eine Verstetigung der Zusammenarbeit erreicht werden?
11. Wie können Fachdidaktiken ihre Kompetenzen für die Digitalisierung der gesamten Hochschullehre erfolgreich einbringen?
12. Inwiefern werden Plattformen hochschulintern aber auch organisationsübergreifend integriert? Welche Erfolgsfaktoren und Herausforderungen können identifiziert werden?
13. Welcher Beitrag konnte diesbezüglich durch die QLB ermöglicht werden?

## **5.2 Gesprächsleitfäden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Themenfeld Forschung mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen in Einzel- und Gruppeninterviews (2022)**

### **Forschung in der Lehrkräftebildung**

1. Inwiefern ist die Forschungsstärke der Lehrkräftebildung an der Hochschule Voraussetzung für Anerkennung (Mandate, Ressourcen) sowie für das professionsorientierte Lehramtsstudium?
2. Inwiefern wird die QLB-Förderung als Beitrag zur Forschungsstärke der Hochschule akzeptiert - inneruniversitär und bei außerhochschulischen Partnern?
3. Inwiefern und welche Forschung wurde durch QLB insbesondere befördert? Können heute schon nachhaltige Effekte der Forschungsförderung für die Hochschule berichtet werden?
4. Inwiefern werden im Rahmen der drei QLB-geförderten Projekte Spannungsfelder zwischen Professions- und Praxisorientierung einerseits und Autonomie und Forschungsstärke der Lehrkräftebildung andererseits wahrgenommen und moderiert? Was bedeutet dies für die Qualitätsentwicklung der Lehrkräftebildung an der Hochschule?
5. Inwiefern beeinflusst die Forschungsförderlandschaft an der Hochschule (beispielsweise der Forschungsservice) die (Drittmittel-)Forschung der Lehrkräftebildung?
6. Welche Aufgaben und Rollen übernimmt das Zentrum für Lehrkräftebildung/die School of Education bezogen auf Forschung in der Lehrkräftebildung? Inwiefern wirken sich Entscheidungen zur Anbindung und Profilierung des Zentrums/der School auf die Lehrkräftebildungsforschung aus?
7. Welche weiteren Forschungsinfrastrukturen und Kooperationen unterstützen bei Forschungsaktivitäten der Akteure der Lehrkräftebildung sowie Graduiertenförderung?
8. Welche Auswirkungen haben unterschiedliche strukturelle Gefüge zwischen den Bezugswissenschaften auf lehrkräftebildende Forschungstätigkeit? Welche gute Praxis kann dazu berichtet werden?
9. Welche Motivation und Instrumente weiterer Akteure (z. B. Ministerien, Stiftungen, Forschungsförderorganisationen) fördern oder behindern eine forschungsstarke Lehrkräftebildung?
10. Werden neue Erkenntnisse zur Wirksamkeit von Lehrkräftebildung auch zur politischen Steuerungsebene der Lehrkräftebildung transferiert? Wenn ja, über welche Wege?



### **5.3 Gesprächsleitfäden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Handlungsfeld „Lehramt für die berufliche Schulen“ der zusätzlichen Förderrichtlinie mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen in Einzel- und Gruppeninterviews (2022)**

#### **Thema I: Steigerung der Studierenden- und Absolventenzahlen sowie Studienorganisation und Studierbarkeit**

1. Wie schätzen Sie die (quantitative) Bedeutsamkeit des beruflichen Lehramts aufgrund des Anteils an Studierenden ein?
2. Wie gelingt die Studierendengewinnung und -bindung und mit welchen Instrumenten? (bezogen auf unterschiedliche Zielgruppen)
3. Wie lassen sich Erfolge beschreiben, welche Maßnahmen sind besonders erfolgreich und wo liegen Herausforderungen?
4. An welche Querstrukturen ist das berufliche Lehramt angebunden? Wie stark ist es vertreten? Ist Mitsprache/Beteiligung des LBS möglich? Wer dominiert? Wie wird dies gesteuert?

#### **Thema II: Organisation von Innovation - Wie kommt die Theorie schneller in die Praxis?**

5. Wie werden die zukünftigen Lehrkräfte an den Hochschulen auf die rasanten Veränderungen in den fachlichen Anforderungen in der Praxis vorbereitet?
6. Wie finden neue Erfordernisse einer zunehmend digitalisierten Berufs- und Arbeitswelt Eingang in klassische Ausbildungsinhalte?
7. Inwieweit profitieren die zweite und dritte Phase unmittelbar von hochschulischen Innovationen im beruflichen Lehramt?
8. Profitieren berufliche Schulen von universitären Impulsen?
9. Gelingt es durch die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, die Lehrkräftebildungsforschung im beruflichen Lehramt systematisch weiterzuentwickeln? Wie ist die Forschungslandschaft zu beschreiben? Werden gesellschaftliche Entwicklungen systematisch in der Forschung berücksichtigt? Wie erfolgt die Nachwuchsförderung?
10. Wie wird Innovation standort- und projektübergreifend organisiert (Schnittstelle zum Thema Digitalisierung: Plattformen/OER-Infrastruktur?)
11. Inwiefern kann das allgemeinbildende Lehramt vom beruflichen Lehramt zum Theorie-Praxis-Transfer etwas lernen (z. B. Agilität, Anpassungsfähigkeit etc.)? Gibt es hierfür konkrete Beispiele?

#### **Thema III: Kleine Fachcommunity und die Besonderheit von (hochschulexternen) Kooperationen**

12. Wie gestaltet sich der Aufbau von phasen-, fächer- und institutionsübergreifenden sowie praxisrelevanten Kooperationsnetzwerken und -strukturen?
13. Wie werden Praxis(phasen) in der Ausbildung organisiert und integriert?
14. Mit wem werden Praxis-Bündnisse geschlossen und zu welchem Zweck?
15. Welche Effekte hat dies auf das LBS in der Hochschule? Inwieweit erhöhen diese Zusammenschlüsse die Qualität in der beruflichen Lehrerbildung?
16. Wie erfolgt ein wechselseitiger Wissenstransfer für eine innovative und zukunftsfähige Lehrerbildung?
17. Inwieweit werden/sind diese Kooperationen verstetigt, nachhaltig gesichert, institutionalisiert versus inwieweit sind sie personenabhängig und punktuell vorhanden?
18. Was sind erfolgversprechende Akteurskonstellationen und wo liegen Herausforderungen?

## **5.4 Gesprächsleitfäden für videobasierte Fallstudieninterviews zum Themenfeld Professionsorientierung mit Projektleitungen und Vertretungen von Hochschulleitungen in Einzel- und Gruppeninterviews (2022)**

### **Thema I: Allgemeine Rahmenbedingung zur Professionsorientierung und Autonomie**

1. Welche Rahmenbedingungen werden für das professionsorientierte Lehramtsstudium als essenziell betrachtet? Welche Ausprägungen sowie Bedingungsgefüge können für diese Rahmenbedingungen vor Ort identifiziert werden? Wie können Fachwissenschaften stärker integriert werden, um lehramtsspezifische Angebote zu machen?
2. Inwiefern beeinflussen die Anforderungen von Bachelor- und Masterprüfungen einerseits und Staatsexamens-Prüfungen andererseits die autonome Ausgestaltung des Lehramtsstudiums?
3. Inwiefern können Entsprechungen zwischen dem Verhältnis der Anzahl der Lehramtsstudierenden zur Gesamtstudierendenzahl zur Ausgestaltung von Entscheidungsmandaten (etwa bei Stellenbesetzungen) nachgezeichnet werden? Welche anderen Kriterien werden verwendet oder sollten verwendet werden?

### **Thema II: Querstrukturen bzw. zentrale Einheiten der Lehrkräftebildung**

4. Welche verschiedenen Formate von Querstrukturen (Schools, Zentren, Akademien) können hinsichtlich ihrer Rahmenbedingungen (z. B. gesetzliche Absicherung, Verzahnung mit Landesgremien bzw. Beratungs- und Verhandlungsräumen, finanzieller Ausstattung) sowie Rollen, Aufgaben und Strukturen in ihren Auswirkungen auf die Professionsorientierung differenziert werden?
5. Welche strukturellen Verhältnisse zwischen Querstrukturen und Fakultäten können rekonstruiert werden? Wie können Aushandlungsprozesse unterstützt werden?
6. Welche Prozesse ermöglichen eine stärkere Professionsorientierung und Autonomie der Lehrkräftebildung?
7. Inwiefern eröffnen formale Merkmale wie eine bestimmte Größe der Universität oder das Verhältnis Studierende-Lehramtsstudierende Spielräume für eine eigenständige Organisationsform der Lehrkräftebildung?

### **Thema III: Umfeld: Hochschulübergreifende Institutionalisierungen**

8. Welche hochschulübergreifenden Rahmenbedingungen und Organisationsformen stützen und befördern die Professionsorientierung der Lehrkräftebildung?
9. Inwiefern können sich etwa Hochschulverbünde zu Organisationsformen entwickeln, die die institutionelle Verantwortlichkeit für Lehrkräftebildung bündeln und zu einer eigenständigen Entscheidungsfindung kommen?
10. Inwiefern beeinflussen durch die Länder gesetzte Rahmenbedingungen etwa zur Qualität und Quantität der Ausgestaltung von Querstrukturen das professionsorientierte Lehramtsstudium?
11. Inwiefern entstehen Gestaltungsspielräume für eine selbstbewusste Lehrkräftebildung, indem sie mit mehreren wesentlichen Akteuren kooperiert, die ihrerseits Forderungen und Vorstellungen für die Lehrkräftebildung formulieren?

[www.ramboll.com](http://www.ramboll.com)



Bright ideas.  
Sustainable change.